

## Рабочая программа по географии

### 6 - 9 класс

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Личностные результаты

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных

ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,

Обучающийся сможет

Обучающийся сможет:

- идентифицировать себя в качестве гражданина России,
- понимать ценности многонационального российского общества,
- уважительно относиться к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира,

Обучающийся сможет:

- ответственно относиться к учению;
- уважительно относиться к труду,
- проявить способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,

Обучающийся сможет:

- проявлять познавательный интерес, сформировать целостное мировоззрение

Обучающийся сможет:

- уважительно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,

культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- знать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России

Обучающийся сможет:

- участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций

Обучающийся сможет:

- решать моральные проблемы на основе личного выбора,
- осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам,

Обучающийся сможет:

- вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- понимать ценности созидательного отношения к окружающей действительности, социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, «другого» как равноправного партнера,
- реализовать собственный лидерский потенциал.

Обучающийся сможет:

- принять ценности здорового и безопасного образа жизни;
- применять правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- применять правила поведения на транспорте и на дорогах.

Обучающийся сможет:

- иметь опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (исследование природы, сельскохозяйственный труд, художественно-эстетическое отражение природы, туризм,

10. осознание значения семьи в жизни

природоохранная деятельность).  
Обучающийся сможет:

человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- осознавать значение семьи в жизни человека и общества,
- принять ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи,

11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Обучающийся сможет:

- понимать художественные произведения,
- проявлять эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;
- активно относиться к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Метапредметные результаты

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая

логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать

применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- обозначать логические связи между предметами и/или явлениями с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и

информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

## 8. смысловое чтение

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом

эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

обосновывать его.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

### ***Предметные***

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **Содержание учебного курса.**

**6класс**

Введение (1 час)

### **Раздел 1. Как устроен наш мир (10 часов)**

**Тема 1. Земля во Вселенной.** Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир? Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд? Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля - обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему? Луна - спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю? *Земля и Луна. Земля - планета Солнечной системы. Земля – часть Солнечной системы. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года? *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.*

**Тема 2. Облик Земли** Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова? Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус? Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

## **Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности (9 часов)**

**Тема 3. Изображение Земли.** Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности? История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

**Тема 4. История открытия и освоения Земли.** Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности? *Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.* Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока? География в Средние века: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.* Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар? *Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.* В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт? Исследования Океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана? *Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский).* *Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера).* *Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире*

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации.

## **Раздел 3. Как устроена наша планета (15 часов)**

**Тема 5. Литосфера** Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты? Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

*Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека? Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?*

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.

Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

**Тема 6. Гидросфера.** Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды? Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы? Гидросфера — кровеносная система *Строение гидросферы.* Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

**Тема 7. Атмосфера.** Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара? Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды? *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Климат. Что такое климат. *Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей.*

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

**Тема 8. Биосфера.** Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера? *Воздействие организмов на земные оболочки. Охрана природы*

Урок-практикум. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

**Тема 9. Природа и человек.** Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

#### **РАЗДЕЛ 4. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (4 часа)**

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги? Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

#### **РАЗДЕЛ 5. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ (6 часов)**

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются

окружающие нас объекты? Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности? *Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. Условные знаки. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты.*

Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Практическая работа №3. Описание местоположения объекта на карте. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

## **Раздел 6. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (18 часов)**

**Тема 10. Планета воды.** Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды? Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

**Тема 11. Внутреннее строение Земли.** Движение литосферных плит. *и их проявления на земной поверхности* Какие силы управляют перемещением материков? Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение? Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

**Тема 12. Рельеф суши.** Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности? Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах? Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер? *Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Тема 13. Атмосфера и климаты Земли.** Температура воздуха. *Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.* Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето? Атмосферное давление. Какое бывает атмосферное давление? Ветер. Что такое ветер? *Постоянные и переменные ветра. Графическое*

*отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Облака и атмосферные осадки. (Вода в атмосфере.)* Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки? Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? (*Тепловые пояса*). Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой. Составление календаря погоды. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

#### **Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли.**

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем? Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро? *Озера и их происхождение*. Подземные воды. *Межпластовые и грунтовые воды*. Болота. Ледники. Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

#### **Раздел 7. Географическая оболочка – среда жизни (5 часов)**

**Тема 15. Живая планета.** Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных? Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

**Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности.** Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка? *Взаимодействие оболочек Земли*. Особенности географической оболочки. *Строение географической оболочки*. Понятие о природном комплексе *Глобальные, региональные и локальные природные комплексы*. *Природные комплексы своей местности*. Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах? Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты? *Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность*. *Природные зоны Земли*.

**Тема 17. Природа и человек.** Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

## 7 класс

**Введение (1 час)** Что изучает география материков *Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).*

**Раздел 1. Главные особенности природы Земли (18 часов).** Литосфера и рельеф Земли. Современный облик планеты Земля. *История Земли как планеты. Образование и развитие Земли как планеты. Геологическая история Земли. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли. Современные методы определения возраста слагающих земную кору горных пород. Гипотезы происхождения выступов материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Распределение суши и океана между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океанах. Территориальные сочетания минеральных ресурсов. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа. Атмосфера и климаты Земли. Пространственные различия процессов формирования климата. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Перемещение поясов атмосферного давления воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климата. Климатическая карта. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей). Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы. Гидросфера. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Распределение вод суши по материкам.*

Зависимость вод суши от количества тепла, осадков, испаряемости, рельефа. Главные речные системы и речные бассейны. Влияние климата на режим рек различных регионов Земли. Водные ресурсы материков и их регионов. Географическая оболочка. *Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.* Зональное и аazonальное распространение растительного и животного мира на материках и в океане. Антропогенные изменения природных ландшафтов. Лесные ресурсы. Особенности почвообразования в различных природных условиях. Агроклиматические ресурсы материков и их регионов. Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материков. Основные объекты природного наследия.

**Раздел 2. Население Земли (2 часа)** Население Земли. Появление человека на Земле. *Древняя родина человека, пути его расселения по материкам.* Первые цивилизации и государства. Памятники древней культуры. Численность населения Земли. Человеческие расы и этносы. Самые многочисленные народы. *География языков и религий.* Региональные различия в плотности населения материков и стран. Взаимосвязь материальной и духовной культуры. Влияние окружающей природной среды на типы жилища, одежду, питание, религиозные верования, фольклор, традиции и обычаи, семейный уклад, занятия людей. Взаимопроникновение культурных традиций разных народов. Элементы материальной и духовной культуры как результат жизнедеятельности человека, его адаптации к окружающей среде. Многообразие стран современного мира. Основные типы стран. Наиболее крупные по площади и численности населения страны, их столицы и крупные города.

**РАЗДЕЛ 3. Океаны и материки (45 часов)** Океаны. Материки и страны. Типовая характеристика материков (Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды) с учетом их географической специфики по плану: 1) особенности географического положения, основные черты природы, особенности открытия и освоения, деление на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы; 2) численность и размещение населения: историко-географические этапы заселения, географические различия в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт; влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества, адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание); жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде; география основных типов хозяйственной деятельности; крупнейшие города как центры культурного наследия человечества; 3) природно-хозяйственные регионы: влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий, географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов, природно-хозяйственные регионы материков; 4) страны материков (рекомендуется изучение не менее 20 стран, типичных для крупных регионов материков): политическая карта Евразии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании; краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения и основных видов его хозяйственной деятельности, особенностей материальной и духовной культуры народов, столицы и наиболее крупных городов; *основные объекты природного и культурного наследия. Характеристика материков Земли. Южные материки. Особенности южных материков Земли. Африка. Географическое положение*

*Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).***Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики. Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)). Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)). Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»). Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)). **Взаимодействие природы и общества.** Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

*Практическая работа 1.* Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем по темам: «Формы рельефа, их строение и возраст, их характерные полезные ископаемые», «Климатические пояса и природные зоны материка», «Климатические показатели, характеризующие разные природные зоны материка и др. *Практическая работа 2.* Составление географических описаний климата, природных зон, рек, озер, городов, ландшафтов, культуры народов материков. *Практическая работа 3.* Анализ карт различного содержания с целью определения взаимосвязей компонентов природных комплексов между собой. *Практическая работа 4.* Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам. *Практическая работа 5.* Составление картосхем «Открытие и исследование материков», «Географическое положение страны», «Расселение населения», «Специализация современного

хозяйства регионов и стран материка» и др. *Практическая работа 6.* Составление характеристик комплексных карт материков. Изучение политической карты мира, карты народов мира. *Практическая работа 7.* Нанесение на контурную карту географической номенклатуры, необходимой для изучения материала раздела. *Практическая работа 8.* Составление географических характеристик, в том числе сравнительных, отдельных компонентов Природных комплексов, а также комплексных географических характеристик материков, их регионов и отдельных стран.

## **8 класс**

**Введение (1 час)** Зачем мы изучаем географию России?

**Раздел 1. Пространства России (8 часов)** Россия на карте мира. Географическое положение России. *Водные пространства, омывающие территорию России. Практическая работа 1* «Оценка особенностей географического положения России». Границы России. *Государственные границы территории России. Практическая работа 2* «Обозначение на контурной карте пограничных государств». Россия на карте часовых поясов. *Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Практическая работа 3* «Решение задач на определение поясного времени». Формирование территории России. *История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.* Географическое изучение территории России. Географическое районирование. *Практическая работа 4* «Выделение границ географических районов. Сравнение их по разным показателям».

## **Раздел 2. Природа и человек (39 часов).**

**Тема 1. Рельеф и недра.** Строение земной коры (литосферы) на территории России. *Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Важнейшие особенности рельефа России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Практическая работа 5(а).* «Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа и установление взаимосвязей между ними». *Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Практическая работа 5(б)* «Сравнительная характеристика горной и равнинной территории с выявлением возможного влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей». Современное развитие рельефа. Использование недр. *Практическая работа 6* «Характеристика рельефа и полезных ископаемых своей местности. Оценка условий разработки и использования».

**Тема 2. Климат.** Общая характеристика климата России. *Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение температур и осадков. Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата нашей страны. Практическая работа 7.* «Характеристика климатических областей умеренного пояса с точки зрения благоприятности их условий для жизни и хозяйственной деятельности людей». Климат и человек. *Неблагоприятные и опасные климатические явления.*

*Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с*

климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. Практическая работа 8. «Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур». Климат родного края.

**Тема3. Богатства внутренних вод России.** *Разнообразие внутренних вод России. Реки. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Практическая работа 9.* «Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования». Озера, классификация озер. подземные воды, многолетняя мерзлота, болота и ледники. Человек и вода. Каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

*Практическая работа 10(а)* «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий». Воды родного края. *Практическая работа 10(б)* «Оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий на примере своего субъекта Федерации»

**Тема4. Почвы – национальное достояние страны.** Почвы – особое природное тело. *Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.* География почв России. *Практическая работа 11* «Характеристика почв своей местности, анализ факторов и условий почвообразования». *Земельные и почвенные ресурсы России.* Почвы и урожай. Рациональное использование и охрана почв.

**Тема5. В природе все взаимосвязано.** *Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.* Понятие о природном территориальном комплексе. Свойства природных территориальных комплексов. *Практическая работа 12* «Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа схемы ПТК». Человек в ландшафте.

**Тема 6. Природно-хозяйственные зоны.** *Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России.* Учение о природных зонах. *Практическая работа 13(а)* «Работа с фрагментами карт и текстом учебника с целью выявления влияния природных условий на расселение населения в разных природных зонах». «Безмолвная» Арктика. Чуткая Субарктика. Таёжная зона. Болота. Зона смешанных и широколиственно- хвойных лесов. Лесостепи и степи. Полупустыни, пустыни, субтропики. «Многоэтажность» природы гор. Человек и горы. (Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. *Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).* Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы). Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей). Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). Южные моря России: история

освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)). Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья). Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов). Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы). Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения). Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы). Природные комплексы родного края

**Практическая работа 13(б)** «Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах (на территории своего края)».

**Тема 7. Природопользование и охрана природы.** Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы и охраняемые территории. **Практическая работа 14** «Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий».

### **Раздел 3. Население России (18 часов)**

**Тема 8. Сколько нас - россиян?** Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. **Практическая работа 15** «Чтение и анализ графиков

изменения численности и естественного движения населения России». Воспроизводство населения. *Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли.*

**Тема 9. Кто мы?** Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Возрастной состав населения России. *Характеристика половозрастной структуры населения России. Практическая работа 16* «Характеристика половозрастного состава населения страны на основе различных источников информации»

**Тема 10. Куда и зачем едут люди?** Миграция населения в России. *Практическая работа 17* «Изучение по картам миграционных потоков во времени и пространстве». Внешние миграции – в Россию и из неё. Территориальная подвижность населения.

**Тема 11. Человек и труд.** География рынка труда. *Особенности географии рынка труда России. Практическая работа 18* «Анализ графика отражающего этапы экономической жизни страны».

**Тема 12. Народы и религии России.** Этнический состав населения. *Практическая работа 19* «Изучение таблицы «Национальный состав населения России» и «Дерево языков мира» для ознакомления с классификацией народов России, основанной на родстве языков». Этническая мозаика России. *(Разнообразие этнического состава населения России) Практическая работа 20* «Изучение особенностей размещения народов России на основе работы с картой; сравнение географии расселения народов с административно – территориальным делением России». Религия народов России. *Практическая работа 21* «Изучение на основе работы с картой особенностей географии религий страны»

**Тема 13. Где и как живут люди?** Плотность населения. *Географические особенности размещения населения России. Практическая работа 22* «Обозначение на контурной карте Главной полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения отдельных территорий». Расселение и урбанизация. *Городское и сельское население. Практическая работа 23* «Изучение фрагментов карт с целью выделения факторов, определяющих своеобразие рисунка заселения территории». *Типы населенных пунктов. Города России, их классификация. Практическая работа 24* «Обозначение на контурной карте городов – миллионеров. Объяснение особенностей их размещения на территории страны». Сельская Россия. Население родного края

## **9 класс**

**Введение (1 час)** Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

### **Раздел 4. Хозяйство России (16 часов)**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства.** Понятие хозяйства, его структура. Этапы развития хозяйства. *Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства.*

**Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. *Практическая работа 1* «Объяснение причин зональной специализации сельского хозяйства». Агропромышленный комплекс. *Состав АПК. Практическая работа 2* «Выявление на примере своей местности особенностей взаимодействия трех звеньев агропромышленного комплекса».

Легкая и пищевая промышленность. *Практическая работа 3* «Изучение географии легкой промышленности своего края»; Лесной комплекс. *Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.* Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность *Практическая работа 4*

«Анализ карт «Нефтяная промышленность» и «Газовая промышленность» (основные районы добычи, транспортировка, переработка)». *Угольная промышленность. Практическая работа 5* «Характеристика особенностей географии угольной промышленности по картам учебника и атласа»  
*Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.*  
*Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Практическая работа 6* «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства». *Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Практическая работа 7* «Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере предприятий автомобилестроения». *Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Практическая работа 8* «Анализ карты химической промышленности; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности». *Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Практическая работа 9* «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (в том числе своей местности) на основе анализа карт». *Информационная структура. Сфера обслуживания. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Практическая работа 10* «Составление классификации учреждений сферы обслуживания своего района (микрорайона)». *Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда. Практическая работа 11.* «Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны, сравнение их размещения с Главной полосой расселения, положением территорий, благоприятных для жизни населения».

## **Раздел 5. Районы России (39 часов)**

**Тема 3. Европейская часть России.** Восточно-Европейская равнина. Волга.

Центральная Россия. Состав, географическое положение. Особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, Особенности населения. *Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Хозяйство Центральной России. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.* Москва – столица России. Города Центрального района. *Практическая работа 12* «Составление маршрутов путешествий по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы ,культурно-исторические объекты, национальные святыни России и др.)».

Центрально-Черноземный район. Волго-Вятский район. особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. *География важнейших отраслей хозяйства.*

Северо-Западный район. Географического положение и природа.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. *География важнейших отраслей хозяйства.*

*Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.*

*Практическая работа 13 «Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем». Города на старых водных путях. Санкт – Петербургский «хозяйственный узел России». Санкт – Петербург – «вторая столица России». Калининградская область. Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север. Географическое положение и природа (особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства).

Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. *Практическая работа 14 «Сравнение двух районов Европейского Севера – Кольско – Карельского и Двино – Печерского по плану».*

Поволжье. Географическое положение и природа. Население и хозяйство. (особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства).

*Практическая работа 15 «Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная характеристика двух городов (по выбору)».*

Северный Кавказ. Природные условия. *Практическая работа 16 «Сравнение природных условий западной и восточной части Северного Кавказа». Хозяйство района. Народы Северного Кавказа. Южные моря России. (особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства).*

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Урал. Географическое положение и природа (особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства).

*Практическая работа 17 «Географическое описание Среднего Урала по картам». Этапы развития и современное хозяйство. Население и города Урала. Проблемы района.*

#### **Тема 4. Азиатская часть России.**

Сибирь. Природа Сибири. *Практическая работа 18 «Географическое описание путешествия из Екатеринбурга во Владивосток по Транссибирской магистрали». Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Арктические моря. Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири. Практическая работа 19 «Характеристика Байкало – Амурской магистрали по типовому плану». Западная и Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы Западной Сибири. Хозяйство района. Природные условия и ресурсы Восточной Сибири. Байкал. Хозяйство района. (особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства). Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток. Факторы формирования территории. Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана. *Практическая работа 20 «Сравнительная характеристика морей Тихого океана – Берингова, Охотского и Японского (природные условия и ресурсы)». Население района. Хозяйство района. (особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика*

хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства). Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

**Раздел 6. Россия в современном мире (3 часа)** Чем богата Россия? *Практическая работа 21* «Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с другими странами мира (по выбору)» *Практическая работа 22* «Составление таблицы, отражающей природные и хозяйственные различия районов России. (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**Раздел 7. География своей области (края, области) (9 часов)** Физико - географическое положение Кировской области. Основные этапы освоения территории Кировской области: исторические, географические. Оценка природных ресурсов Кировской области. Использование природных ресурсов Кировской области. Памятники природы Кировской области: гидрологические, биологические, минералогические. Состав, культура народов Кировской области. Топонимика Кировской области. Этапы формирования хозяйства Кировской области. Специализация хозяйства Кировской области. Внутренние различия районов Кировской области: север, юг, запад, восток, центр Исторические достопримечательности городов Кировской области. Кировская область: факторы формирования, природа, население, хозяйство.

## **Перечень практических работ и экскурсий.**

### **6 класс**

Урок-практикум «Глобус как источник географической информации».

Урок-практикум «Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации».

Урок-практикум «Работа с коллекцией горных пород и минералов».

Урок-практикум «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой».

Урок-практикум. Экскурсия в природу.

Практическая работа 1. Определение географических координат точки по глобусу.

Практическая работа 2. Составление плана местности.

Практическая работа 3. Работа с картой.

Практическая работа 4. Работа с климатическими картами.

Практическая работа 5. Наблюдения за погодой.

### **7 класс**

Практическая работа 1. Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем по темам: «Формы рельефа, их строение и возраст, их характерные полезные ископаемые», «Климатические пояса и природные зоны материка», «Климатические показатели, характеризующие разные природные зоны материка и др.

Практическая работа 2. Составление географических описаний климата, природных зон, рек, озер, городов, ландшафтов, культуры народов материков.

Практическая работа 3. Анализ карт различного содержания с целью определения взаимосвязей компонентов природных комплексов между собой.

Практическая работа 4. Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам.

Практическая работа 5. Составление картосхем «Открытие и исследование материков», «Географическое положение страны», «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов и стран материка» и др.

Практическая работа 6. Составление характеристик комплексных карт материков. Изучение политической карты мира, карты народов мира.

Практическая работа 7. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры, необходимой для изучения материала раздела.

Практическая работа 8. Составление географических характеристик, в том числе сравнительных, отдельных компонентов Природных комплексов, а также комплексных географических характеристик материков, их регионов и отдельных стран.

## **8 класс**

Практическая работа 1 «Оценка особенностей географического положения России».

Практическая работа 2 «Обозначение на контурной карте пограничных государств».

Практическая работа 3 «Решение задач на определение поясного времени».

Практическая работа 4 «Выделение границ географических районов. Сравнение их по разным показателям».

Практическая работа 5(а). «Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа и установление взаимосвязей между ними».

Практическая работа 5(б) «Сравнительная характеристика горной и равнинной территории с выявлением возможного влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей».

Практическая работа 6 «Характеристика рельефа и полезных ископаемых своей местности. Оценка условий разработки и использования».

Практическая работа 7. «Характеристика климатических областей умеренного пояса с точки зрения благоприятности их условий для жизни и хозяйственной деятельности людей».

Практическая работа 8. «Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур».

Практическая работа 9. «Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования».

Практическая работа 10(а) «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий».

Практическая работа 10(б) «Оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий на примере своего субъекта Федерации»

Практическая работа 11 «Характеристика почв своей местности, анализ факторов и условий почвообразования».

Практическая работа 12 «Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа схемы ПТК».

Практическая работа 13(а) «Работа с фрагментами карт и текстом учебника с целью выявления влияния природных условий на расселение населения в разных природных зонах».

Практическая работа 13(б) «Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах (на территории своего края)».

Практическая работа 14 «Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий».

Практическая работа 15 «Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России».

Практическая работа 16 «Характеристика половозрастного состава населения страны на основе различных источников информации»

Практическая работа 17 «Изучение по картам миграционных потоков во времени и пространстве».

Практическая работа 18 «Анализ графика отражающего этапы экономической жизни страны».

Практическая работа 19 «Изучение таблицы «Национальный состав населения России» и «Дерево языков мира» для ознакомления с классификацией народов России, основанной на родстве языков».

Практическая работа 20 «Изучение особенностей размещения народов России на основе работы с картой; сравнение географии расселения народов с административно – территориальным делением России».

Практическая работа 21 «Изучение на основе работы с картой особенностей географии религий страны»

Практическая работа 22 «Обозначение на контурной карте Главной полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения отдельных территорий».

Практическая работа 23 «Изучение фрагментов карт с целью выделения факторов, определяющих своеобразие рисунка заселения территории».

Практическая работа 24 «Обозначение на контурной карте городов – миллионеров. Объяснение особенностей их размещения на территории страны».

## **9 класс**

Практическая работа 1. Объяснение причин зональной специализации сельского хозяйства. Практическая работа 2. Выявление на примере своей местности особенностей взаимодействия трех звеньев агропромышленного комплекса.

Практическая работа 3 Изучение географии легкой промышленности своего края

Практическая работа 4. Анализ карт «Нефтяная промышленность» и «Газовая промышленность» (основные районы добычи, транспортировка, переработка).

Практическая работа 5. Характеристика особенностей географии угольной промышленности по картам учебника и атласа

Практическая работа 6. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

Практическая работа 7. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере предприятий автомобилестроения.

Практическая работа 8. Анализ карты химической промышленности; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности

Практическая работа 9. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (в том числе своей местности) на основе анализа карт.

Практическая работа 10. Составление классификации учреждений сферы обслуживания своего района (микрорайона).

Практическая работа 11. Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны, сравнение их размещения с Главной полосой расселения, положением территорий, благоприятных для жизни населения.

Практическая работа 12. Составление маршрутов путешествий по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России и др.) .

Практическая работа 13. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем

Практическая работа 14. Сравнение двух районов Европейского Севера – Кольско – Карельского и Двино – Печерского по плану.

Практическая работа 15. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная характеристика двух городов (по выбору).

Практическая работа 16. Сравнение природных условий западной и восточной части Северного Кавказа.

Практическая работа 17. Географическое описание Среднего Урала по картам».

Практическая работа 18. Географическое описание путешествия из Екатеринбурга во Владивосток по Транссибирской магистрали.

Практическая работа 19. Характеристика Байкало – Амурской магистрали по типовому плану.

Практическая работа 20. Сравнительная характеристика морей Тихого океана – Берингова, Охотского и Японского (природные условия и ресурсы).

Практическая работа 21. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с другими странами мира (по выбору)

Практическая работа 22. Составление таблицы, отражающей природные и хозяйственные различия районов России.

### Тематическое планирование

№	Разделы, темы	Рабочая программа
<b>6кл</b>		
1	Введение	1
2	Раздел 1. Как устроен наш мир	10
3	Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности	9
4	Раздел 3. Как устроена наша планета	15
5	Раздел 4. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ	4
6	Раздел 5. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ	6
7	Раздел 6. Природа Земли	18
8	Раздел 7. Географическая оболочка – среда жизни.	5
	Итого	68
<b>7кл</b>		
1	Введение	1
2	Раздел 1. Главные особенности природы Земли	18
3	Раздел 2. Население Земли	2
4	Раздел 3. Океаны и материки	45
5	Раздел 4. Географическая оболочка – наш дом	2
	Итого	68
<b>8кл</b>		
1	Введение	1
2	Раздел 1. Пространства России	8
3	Раздел 2. Природа и человек	41
4	Раздел 3. Население России	18

	Итого	68
--	-------	----

9кл		
1	Введение	1
2	Раздел 4.Хозяйство России	16
3	Раздел 5.Районы России	39
4	Раздел 6.Россия в современном мире	3
5	Раздел 7.География своей области (края, области)	9
	Итого	68

## 2. Календарно-тематическое планирование курса географии 6 класса (68 часов)

дата		№ ур ок а	Тема урока	Содержание	Практические работы
план	факт				
<b>Введение 1ч</b>					
02.09		1	Введение.	Понятие география. Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником его структурой и особенностями использования компонентов УМК.	
<b>Раздел 1. Как устроен наш мир (10 часов).</b>					
<b>Тема 1. Земля во Вселенной.</b>					
04.09		2	Представления об устройстве мира.	Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?	
09.09		3	Звезды и галактики.	Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?	
11.09		4	Солнечная система.	Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет?	
16.09		5	Солнечная система.	Как возникла Солнечная система? Почему Земля - обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?	
18.09		6	Луна - спутник Земли.	Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю? <i>Земля и Луна.</i>	
23.09		7	Земля - планета Солнечной системы.	<i>Земля – часть Солнечной системы. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года? Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</i>	
<b>Тема 2.Облик Земли</b>					

25.09		8	Облик земного шара.	Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?	
-------	--	---	---------------------	---	--

30.09		9	Форма и размеры Земли.	Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус? Параллели и меридианы. Градусная сеть.	
02.10		10	Глобус - модель Земли.	Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?	
14.10		11	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.	Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.
<b>Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности (9 часов)</b>					
<b>Тема 3. Изображение Земли.</b>					
16.10		12	Способы изображения земной поверхности.	Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?	
21.10		13	История географической карты.	Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?	
<b>Тема 4. История открытия и освоения Земли.</b>					
23.10		14	Географические открытия древности.	Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности? <i>Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.</i>	
28.10		15	Географические открытия Средневековья.	Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока? География в Средние века: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i>	

30.10		16	Великие географические открытия.	Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар? <i>Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Эпоха Великих</i>	
-------	--	----	----------------------------------	--	--

				<i>географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.</i>	
11.11		17	В поисках Южной Земли.	Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?	
13.11		18	Исследования Океана	Исследования Океана. Как люди стали изучать глубины Мирового океана? <i>Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).</i>	
18.11		19	Исследования внутренних частей материков.	Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? <i>Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России) Австралии и Океании, Антарктиды). Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире</i>	
20.11		20	Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации.	Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации.	Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации.
<b>Раздел 3. Как устроена наша планета (15 часов)</b>					
<b>Тема 5. Литосфера</b>					
25.11		21	Внутреннее строение Земли.	Каково внутреннее устройство нашей планеты? (Оболочечное строение Земли: ядро, мантия, земная кора. главный метод изучения глубин Земли. Строение континентальной	

				и океанической земной коры).	
27.11		22	Горные породы и их	Как образуются магматические горные породы? Что происходит с	

			значение для человека.	горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли? <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i>	
02.12		23	Рельеф и его значение для человека.	Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?	
04.12		24	Основные формы рельефа Земли.	Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?	
09.12		25	Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.	Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?	Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.
<b>Тема 6. Гидросфера.</b>					
16.12		26	Мировой круговорот воды.	Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?	
18.12		27	Мировой океан и его части.	Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?	
23.12		28	Гидросфера — кровеносная система Земли	Гидросфера — кровеносная система Земли. <i>Строение гидросферы..</i>	
25.12		29	Гидросфера — кровеносная система Земли	Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?	
30.12		30	Атмосфера Земли и ее значение для человека.	Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?	
<b>Тема 7. Атмосфера</b>					

13.01		31	Погода.	<p>Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды? <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i> Климат. Что такое климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние</p>	
-------	--	----	---------	---	--

				<i>климата на здоровье людей.</i>	
15.01		32	Урок-практикум. Знакомство метеорологическим и приборами	Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?	Урок-практикум. Знакомство метеорологическим и приборами

#### Тема 8. Биосфера.

20.01		33	Биосфера — живая оболочка Земли.	Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера? <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Охрана природы</i>	
22.01		34	Урок-практикум. Экскурсия в природу.	Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения?	Урок-практикум. Экскурсия в природу.

#### Тема 9. Природа и человек.

27.01		35	Воздействие человека на природу Земли.	Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?	
-------	--	----	--	---	--

#### РАЗДЕЛ 4. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (4 часа)

29.01		36	. Вращение Земли и его следствия.	Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?	
03.02		37	Географические координаты.	Для чего нужны географические координаты?	
05.02		38	Географические координаты.	Что такое географическая широта и географическая долгота?	

10.02		39	Урок-практикум. Определение географических координат	Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?	Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу
-------	--	----	---	--	--

<b>РАЗДЕЛ 5. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ (6 ЧАСОВ)</b>					
12.02		40	Умеете ли вы путешествовать?	Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность?	
17.02		41	План местности.	По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты? Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом?	
19.02		42	План местности	Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности? <i>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i>	
03.03		43	План местности	<i>Условные знаки. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты.</i>	
05.03		44	Урок-практикум. Съёмка местности.	Полярная съёмка местности. Маршрутная съёмка местности. Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?	Практическая работа №2. Составление плана местности.
10.03		45	Урок-практикум. Работа с картой.	Описание местоположения объекта на карте. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?	Практическая работа №3. Описание местоположения объекта на карте
<b>Раздел 6. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (18часов)</b>					
<b>Тема 10. Планета воды.</b>					
12.03		46	Свойства вод Мирового океана.	Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?	

17.03		47	Движение вод в Мировом океане.	Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?	
<b>Тема 11. Внутреннее строение Земли.</b>					
19.03		48	Движение литосферных плит	Движение литосферных плит <i>и их проявления на земной поверхности</i> Какие силы управляют перемещением материков?	
24.03		49	Землетрясения: причины и последствия	. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?	
26.03		50	Вулканы.	Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?	
<b>Тема 12. Рельеф суши.</b>					
31.03		51	Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?	
02.04		52	Горы.	Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?	
07.04		53	Равнины.	Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?	
09.04		54	<i>Рельеф дна океанов.</i>	<i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i>	
<b>Тема 13. Атмосфера и климаты Земли.</b>					

14.04		55	Температура воздуха.	<i>Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном</i>	
-------	--	----	----------------------	--	--

				шаре бывают зима и лето?	
16.04		56	Атмосферное давление.	Какое бывает атмосферное давление?	
21.04		57	. Ветер.	Что такое ветер? <i>Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы.</i>	
23.04		58	Облака и атмосферные	<i>(Вода в атмосфере.)</i> Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?	
28.04.		59	Погода и климат.	Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? <i>(Тепловые пояса)</i> . Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?	
30.04		60	Урок-практикум. Работа с климатическими картами.	Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.	Практическая работа №4. Работа с климатическими картами
05.05		61	Урок-практикум. Наблюдения за погодой.	Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?	Практическая работа №5 Составление календаря погоды.
<b>Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли.</b>					
07.05		62	Реки в природе и на географических картах.	Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?	
12.05		63	Озера. Подземные воды. Ледники. Болота.	Какие бывают озера? Что такое сточное озеро? <i>Озера и их происхождение. Межпластовые и грунтовые воды.</i> Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?	

<b>Раздел 7. Географическая оболочка – среда жизни (5 часов)</b>				
<b>Тема 15. Живая планета.</b>				
14.05		64	Закономерности	От чего зависит растительность? Какие типы растительного

			распространения живых организмов на Земле. Почва как особое природное тело.	покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных? Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?	
<b>Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности.</b>					
19.05		65	Понятие о географической оболочке	.Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка? Из чего состоит географическая оболочка? <i>Взаимодействие оболочек Земли. Особенности географической оболочки.Строение географической оболочки. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.</i>	
21.05		66	Природные комплексы как части географической оболочки.	<i>Понятие о природном комплексе</i> Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах? <i>Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности</i>	
26.05		67	Природные зоны Земли.	<i>Природные зоны Земли.</i> Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?	
<b>Тема 17. Природа и человек.</b>					
28.05		68	Стихийные бедствия и человек.	Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?	

**Календарно-тематическое планирование курса географии 7класса (68 часов)**

**Введение 1ч**

03.09		1	Что изучает география материков и океанов	Материки, части света, острова и их происхождение, океаны	
-------	--	---	---	---	--

**Раздел 1. Главные особенности природы Земли (18 часов).**

**Литосфера и рельеф Земли**

05.09		2	Образование и развитие Земли как планеты	Образование и развитие Земли как планеты. Геологическая история Земли. Современные методы определения возраста слагающих земную кору горных пород. Гипотезы происхождения выступов материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Распределение суши и океана между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.	
-------	--	---	--	--	--

10.09		3	Развитие рельефа на материках и в океанах	Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океанах. Территориальные сочетания минеральных ресурсов. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа.	
-------	--	---	---	--	--

12.09		4	Практическая работа № 1(а)	Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем по темам: «Формы рельефа, их строение и возраст, их характерные полезные ископаемые»	Практическая работа №1(а). Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем по темам: «Формы рельефа, их строение и возраст, их характерные полезные ископаемые»,
-------	--	---	----------------------------	---	---

**Атмосфера и климаты Земли**

17.09		5	Процессы формирования климата	Роль атмосферы. Пространственные различия процессов формирования климата. Климатообразующие факторы.	
-------	--	---	-------------------------------	--	--

19.09		6	Процессы формирования климата	Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Типы воздушных масс и их характеристика. Территориальные сочетания климатообразующих факторов.	
-------	--	---	-------------------------------	---	--

24.09		7	Типы климата	Типы климата. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.	
26.09		8	Климатические пояса	Климатическая карта. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли.	
01.10		9	Практическая работа № 4(а)	Определение типа климата по картографическим и статистическим материалам	Практическая работа № 4(а) Определение типа климата по картографическим и статистическим материалам
<b>Гидросфера. Мировой океан</b>					
03.10		10	Гидросфера. Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	Части гидросферы; Мировой океан, ледники, воды суши. Температура и соленость вод Мирового океана. Водные массы. <u>Течения:</u> Гольфстрим, Северо-Атлантическое, Канарское, Северное и Южное пассатное, Западных ветров, Бенгельское и другие.	
15.10		11	Распределение вод суши по материкам	Распределение вод суши по материкам. Зависимость вод суши от количества тепла, осадков, испаряемости, рельефа. Главные речные системы и речные бассейны. Влияние климата на режим рек различных регионов Земли. Водные ресурсы материков и их регионов.	
17.10		12	Жизнь в океане	Планктон, нектон, бентос. Разнообразие жизни на разных глубинах.	
22.10		13	Взаимодействие океана с сушей и атмосферой	Мировой круговорот воды, морской и континентальный климат	
<b>Географическая оболочка</b>					
24.10		14	Строение и свойства географической оболочки.	Разнообразие растительного и животного мира. Особенности распространения живых организмов на суши и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания.	
29.10		15	Природные комплексы суши и океана.	Взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания.	

31.10		16	Природная зональность.	Разнообразие растительного и животного мира. Особенности распространения живых организмов на суши	
-------	--	----	------------------------	---	--

05.11		17	Практическая работа №3	Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материка. Основные объекты природного наследия.	№3. Анализ карт различного содержания с целью определения взаимосвязей компонентов природных комплексов между собой
<b>Раздел 2. Население Земли (2 часа)</b>					
07.11		18	Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии мира. Практическая работа №6	Демография, перепись населения, численность населения планеты, естественный прирост населения, рождаемость, смертность, миграции, плотность населения, размещение населения, этнос, языковые семьи, мировые и национальные религии.	№6. Изучение политической карты мира, карты народов мира
12.11		19	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	Хозяйство. сельское хозяйство, промышленность, транспорт, комплексные карты, городское и сельское население, материальная и духовная культура, культурно – исторические регионы мира, простейшие группировки стран.	
<b>Раздел 3. Океаны и материки (45 часов)</b>					
14.11		20	Тихий океан.	Географическое положение, границы, размеры. Моря, заливы. Глубины и рельеф дна, острова, их происхождение. Влияние климата на температуру и соленость поверхностных вод. Течения. Природные богатства, их использование человеком.	
26.11		21	Индийский океан.	Географическое положение, границы, размеры. Моря, заливы. Глубины и рельеф дна, острова, их происхождение. Влияние климата на температуру и соленость поверхностных вод. Течения. Природные богатства, их использование человеком.	
28.11		22	Атлантический океан.	Географическое положение, границы, размеры. Моря, заливы. Глубины и рельеф дна, острова, их происхождение. Влияние климата на температуру и соленость поверхностных вод. Течения. Природные богатства, их использование человеком.	



03.12		23	Северный Ледовитый океан.	Географическое положение, границы, размеры. Моря, заливы. Глубины и рельеф дна, острова, их происхождение. Влияние климата на температуру и соленость поверхностных вод. Течения. Природные богатства, их использование человеком.	
<b>Африка</b>					
05.12		24	Южные материки. Африка. Географическое положение. Практическая работа №7	Южные материки. ФГП и размеры Африки. Береговая линия. Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, п-ов Сомали, Мадагаскар.	Практическая работа №7 нанесение на контурную карту географической номенклатуры, необходимой для изучения материала
10.12		25	Рельеф. Полезные ископаемые. Практическая работа №7	Равнины, горы, нагорья. Разломы земной коры. Размещение главных месторождений полезных ископаемых.	Практическая работа №7 нанесение на контурную карту географической номенклатуры, необходимой для изучения материала
12.12		26	Климат.	Африка - самый жаркий материк Земли. Климатические пояса и типы погоды. Различия климатических поясов северного и южного полушарий..	
17.12		27	Внутренние воды. Практическая работа №7	Основные речные бассейны. Крупные речные системы и озера, их роль в природе и значение для человека. Зависимость рек и озер от климата, тектоники, рельефа.	Практическая работа №7 нанесение на контурную карту географической номенклатуры, необходимой для изучения материала
19.12		28	Природные зоны Африки. Влияние человека. Заповедники и национальные парки.	Особенности проявления на материке широтной и высотной зональности. Природные зоны. Изменение природы в результате деятельности человека. Опасные явления природы. Заповедники и национальные парки.	Практическая работа №2 Составление географического описания природных зон Африки

24.12		29	Практическая работа №5	Составление картосхемы «Специализация современного хозяйства регионов, стран материка»	Практическая работа №5 Составление картосхемы
-------	--	----	------------------------	--	--

					«Специализация современного хозяйства регионов, стран материка»
26.12		30	Население Африки.	Население и политическая карта. Зависимость размещения населения от исторических и природных факторов. Колониальное прошлое материка. Современная политическая карта	
31.12		31	Практическая работа №8	Составление комплексной географической характеристики регионов и отдельных стран материка	Практическая работа №8 Составление комплексной географической характеристики регионов и отдельных стран материка
09.01		32	Обобщение по теме «Африка»	Все понятия по теме «Африка»	
<b>Австралия и Океания</b>					
14.01		33	Географическое положение, история исследования Австралии. Практическая работа №7	Знать: приёмы определения географического положения Австралии, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение Австралии, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.	Практическая работа №7 нанесение на контурную карту географической номенклатуры, необходимой для изучения материала
16.01		34	Рельеф. Полезные ископаемые. Практическая работа №7	Знать основные формы рельефа Австралии, уметь находить их на картах.	Практическая работа №7 нанесение на контурную карту географической номенклатуры, необходимой для изучения материала
21.01		35	Климат.	Австралия - самый сухой материк Земли. Климатические пояса и типы погоды.	

23.01		36	Внутренние воды. Практическая работа №7	Основные речные бассейны. Крупные речные системы и озера, их роль в природе и значение для человека. Зависимость рек и озер от климата, тектоники, рельефа.	Практическая работа №7 нанесение на контурную карту географической номенклатуры,
-------	--	----	--	---	--

					необходимой для изучения материала
28.01		37	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	Природные зоны Австралии, их уникальность. Эндемичные и реликтовые организмы. Австралийский скрэб.	Практическая работа №2 Составление географического описания природных зон Австралии
30.01		38	Население материка. Австралийский Союз. Практическая работа №8.	Население и политическая карта. Зависимость размещения населения от исторических и природных факторов. Колониальное прошлое материка. Современная политическая карта	Практическая работа №8
04.02		39	Океания	Особенности природы и населения	
06.02		40	Обобщение по теме «Австралия»	Все понятия по теме «Австралия»	
<b>Южная Америка</b>					
11.02		41	Географическое положение, история исследования Ю. Америки Практическая работа №7	Знать: приёмы определения географического положения Ю. Америки, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение Ю. Америки, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.	Практическая работа №7 нанесение на контурную карту географической номенклатуры, необходимой для изучения материала
13.02		42	Рельеф. Полезные ископаемые. Практическая работа №7	Знать основные формы рельефа Ю. Америки, уметь находить их на картах.	Практическая работа №7 нанесение на контурную карту географической номенклатуры, необходимой для изучения материала

25.02		43	Климат. Внутренние воды. Практическая работа №7	Ю. Америки - самый влажный материк Земли. Климатические пояса и типы погоды. Основные речные бассейны. Крупные речные системы и озера, их роль в природе и значение для человека. Зависимость рек и озер от климата, тектоники, рельефа.	Практическая работа №7 нанесение на контурную карту географической номенклатуры, необходимой для изучения материала
27.02		44	Природные зоны Ю.	Природные зоны Ю. Америки, их уникальность. Эндемичные и	Практическая работа №2

			Америки Своеобразие органического мира.	реликтовые организмы.	Составление географического описания природных зон Ю. Америки
03.03		45	Население материка. Практическая работа №8.	Население и политическая карта. Зависимость размещения населения от исторических и природных факторов. Колониальное прошлое материка. Современная политическая карта	Практическая работа №8 Составление комплексной географической характеристики регионов и отдельных стран материка
05.03		46	Практическая работа №5	Составление картосхемы «Специализация современного хозяйства регионов, стран материка»	Практическая работа №5 Составление картосхемы «Специализация современного хозяйства регионов, стран материка»
10.03		47	Обобщение по теме «Ю. Америки»	Все понятия по теме «Ю. Америки»	
<b>Антарктида</b>					
12.03		48	Географическое положение, история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №7	Антарктика. ФГП материка, история открытия. Современные исследования, их значение. Международное сотрудничество в изучении Антарктики.	Практическая работа №7 нанесение на контурную карту географической номенклатуры, необходимой для изучения материала
17.03		49	Климат. Растительный и животный мир.	Природа Антарктиды, ее океанические воды и льды. Лед Антарктиды. Климат. Животный и растительный мир. Природные богатства Антарктики.	
<b>Северная Америка</b>					

19.03		50	Географическое положение. Рельеф. Полезные ископаемые Практическая работа №7	ФГП и рельеф. Океаны и моря у берегов Северной Америки, их влияние на природу материка. Строение поверхности материка и его сравнение с Южной Америкой. Роль древнего оледенения в формировании рельефа. Полезные ископаемые Кордильер и восточной части материка.	Практическая работа №7 нанесение на контурную карту географической номенклатуры, необходимой для изучения материала
-------	--	----	---	--	--

24.03		51	Климат.	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и типы погод.	
26.03		52	Внутренние воды. Практическая работа №7	Основные озерные и речные системы. Зависимость их природы от рельефа и климата	Практическая работа №7 нанесение на контурную карту географической номенклатуры, необходимой для изучения материала
31.03		53	Природные зоны Северной Америки.	Особенности проявления зональности. Характеристика тундры, тайги, степи. Изменение природы под влиянием деятельности человека в разных частях материка.	Практическая работа №2 Составление географического описания природных зон С.Америки
02.04		54	Практическая работа №5	Составление картосхемы «Специализация современного хозяйства регионов, стран материка»	Практическая работа №5 Составление картосхемы «Специализация современного хозяйства регионов, стран материка»
14.04		55	Население и страны (США, Канада, Мексика).	Население и политическая карта. Народы материка. Основные черты природы, населения и хозяйства в Канаде, США, Мексике.	
16.04		56	Обобщение по теме «Северная Америка».	Все понятия по теме «Северная Америка»	Уметь работать с картами материка.
<b>Евразия</b>					
21.04		57	Географическое положение. История исследования. Практическая работа №7	Евразия - величайший массив суши. ФГП, размеры материка. Океаны и моря у берегов Евразии, их влияние на природу.	Практическая работа №7 нанесение на контурную карту географической номенклатуры, необходимой для изучения материала

23.04		58	Особенности и развитие рельефа. Полезные ископаемые Евразии. Практическая работа №7	Рельеф Евразии и его отличие от рельефа других материков. Древнее оледенение. Сейсмические области, равнины, горы, нагорья. Размещение месторождений полезных ископаемых.	Практическая работа №7 нанесение на контурную карту географической номенклатуры,
-------	--	----	--	--	--

					необходимой для изучения материала
28.04		59	Климат Евразии	Климатообразующие факторы их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типы погод.	
30.04		60	Внутренние воды Евразии Практическая работа №7	Распределение внутренних вод. Территории внутреннего стока. Крупнейшие речные и озерные системы. Основные типы питания и режима рек. Современное оледенение, многолетняя мерзлота.	Практическая работа №7 нанесение на контурную карту географической номенклатуры, необходимой для изучения материала
07.05		61	Природные зоны Евразии.	Природные зоны Евразии (в сравнении с зонами Северной Америки). Высотная зональность в Альпах и Гималаях. Антропогенные изменения. Современные ландшафты, опасные природные явления.	Практическая работа №2 Составление географического описания природных зон Евразии
12.05		62	Практическая работа №5	Составление картосхемы «Специализация современного хозяйства регионов, стран материка»	Практическая работа №5 Составление картосхемы «Специализация современного хозяйства регионов, стран материка»
14.05		63	Население и страны Евразии (обзор)	Население и политическая карта. Народы материка. Основной обзор.	
19.05		64	Население и страны Евразии (обзор)	Население и политическая карта. Народы материка. Основной обзор.	
21.05		65	Обобщение по теме «Евразия»	Все понятия по теме «Евразия»	
<b>Раздел 4. Географическая оболочка – наш дом( 2 часа)</b>					

26.05		66	Закономерности развития географической оболочки.	Географическая оболочка, ее свойства и части, взаимосвязь между ними. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях.	
28.05		67	Взаимодействие природы и общества.	Все понятия по теме. «Природа и общество»	

02.06		68	Обобщение по курсу географии в 7 классе	Все понятия и номенклатура	
-------	--	----	---	----------------------------	--

### Календарно-тематическое планирование курса географии 8 класса (68 часов)

#### Введение 1ч

02.09		1	Зачем мы изучаем географию России?	Объект изучения географии – территория, ее природа, люди, хозяйство во взаимосвязи. Основные этапы изучения территории – картографирование, описание, выявление географических закономерностей, природопользование. Разнообразие источников географической информации и форм подачи материалов – это возможности получения объективных и быстроменяющихся сведений об окружающем мире для объективного изучения той или иной территории.	
-------	--	---	------------------------------------	--	--

#### Раздел 1. Пространства России (8ч)

05.09		2	Россия на карте мира.	<p>Россия – самая большая по площади территории, евразийская и северная страна с самым большим количеством сухопутных соседей, протяженной морской границей простирающейся в 10 часовых поясах.</p> <p>Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны.</p> <p>Формирование территории России: от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России.</p>	
09.09		3	Географическое положение России.		Практическая работа 1 «Оценка особенностей географического положения России».
12.09		4	Границы России.		Практическая работа 2 «Обозначение на контурной карте пограничных государств».
16.09		5	Россия на карте часовых поясов.		Практическая работа 3 «Решение задач на определение поясного времени».
19.09		6	Формирование территории России.		

23.09		7	Географическое изучение территории России.		
-------	--	---	--	--	--

26.09		8	Географическое районирование.		Практическая работа 4 «Выделение границ географических районов. Сравнение их по разным показателям».
30.09		9	Итоговый урок по разделу «Пространства России»	Обобщение и систематизация знаний, итоговый контроль.	
<b>Раздел 2. Природа и человек (41ч).</b>					
<b>Тема 1. Рельеф и недра</b>					
10.10		10	Строение земной коры (литосферы) на территории России.	Рельеф – фундамент и каркас, определяющий особенности природы России, жизнь и деятельность человека. Устройство рельефа определяется строением земной коры.	
14.10		11	Важнейшие особенности рельефа России.	Разнообразие – важная особенность рельефа России, создающая многообразие условий жизни и деятельности людей.	Практическая работа 5(а). «Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа и установление взаимосвязей между ними». Практическая работа 5(б) «Сравнительная характеристика горной и равнинной территории с выявлением возможного влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей».

17.10		12	Современное развитие рельефа.	Современный рельеф – результат деятельности внешних и внутренних сил Земли совместно с активной деятельностью человека – важнейшей рельефообразующей силой.	
21.10		13	Использование недр.	Богатство и разнообразие природных ресурсов различного	Практическая работа 6

				происхождения. Необходимость рационального использования природных ресурсов.	«Характеристика рельефа и полезных ископаемых своей местности. Оценка условий разработки и использования».
<b>Тема 2.Климат</b>					
24.10		14	Общая характеристика климата России.	Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.	
28.10		15	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.	Изменчивость климатических и погодных условий на территории России, обусловленная сезонностью климата и циркуляцией атмосферы.	
31.10		16	Распределение температур и осадков.	Положение огромной части территории России севернее среднегодовой изотермы + 16°. Россия – северная страна. Распределение осадков на территории нашей страны.	
07.11		17	Типы климата нашей страны.	Протяженность с севера на юг и с запада на восток – разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей.	Практическая работа 7. «Характеристика климатических областей умеренного пояса с точки зрения благоприятности их условий для жизни и хозяйственной деятельности людей».
11.11		18	Климат и человек.	Влияние климатических особенностей на на комфортность жизни и деятельности людей. Большая часть территории страны – зона негарантированного земледелия.	Практическая работа 8. «Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур».

14.11		19	Климат родного края.	Климат Кировской области	
-------	--	----	----------------------	--------------------------	--

<b>Тема 3. Богатства внутренних вод России</b>					
18.11		20	Реки.	Внутренние воды – водные ресурсы – национальное богатство. Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования. Реки – географический каркас территории.	Практическая работа 9. «Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования».
21.11		21	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники.	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.	
25.11		22	Человек и вода.	Вода – источник всего живого на Земле, каркас расселения хозяйственной деятельности. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.	Практическая работа 10(а) «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий».
28.11		23	Воды родного края.	Воды Кировской области	Практическая работа 10(б) «Оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий на примере своего субъекта Федерации»
<b>Тема 4. Почвы – национальное достояние страны.</b>					
02.12		24	Почвы – особое природное тело.	Почвы – особое естественноисторическое тело, свойства которого зависят от факторов почвообразования.	
05.12		25	География почв России.	Факторы почвообразования различаются от места к месту, чем и определяется огромное разнообразие почв России.	
09.12		26	Почвы и урожай	Главное свойство почв – плодородие.	
12.12		27	Рациональное использование и охрана почв	Плодородие почв может истощаться, вследствие чего необходимая мера - рациональное использование и охрана почв.	

16.12		28	Почвы родного края.	Почвы Кировской области	Практическая работа 11 «Характеристика почв своей местности, анализ
-------	--	----	---------------------	-------------------------	---

					факторов и условий почвообразования».
19.12		29	Итоговый урок по темам 1-4	Обобщение и систематизация знаний, итоговый контроль.	
<b>Тема 5. В природе все взаимосвязано.</b>					
23.12		30	Понятие о природном территориальном комплексе.	Природные компоненты живой и неживой природы, существующие в тесной взаимосвязи, благодаря уникальному сочетанию на определенных участках поверхности Земли образуют природно – территориальный комплекс (ПТК). Изменение природных компонентов во времени (в т.ч. и под влиянием хозяйственной деятельности человека) и создают определенные условия для его жизни, которые необходимо учитывать.	
26.12		31	Свойства природных территориальных комплексов	Главное свойство природно - территориальных комплексов: целостность, благодаря котромук территория сохраняет своеобразие, ритмичность, знание котрой важно для хозяйственной деятельности человека, устойчивость, позволяющая территории сохранять свои особенности, несмотря на давление различных факторов.	Практическая работа 12 «Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа схемы ПТК».
30.12		32	Человек в ландшафте.	Природные компоненты и природно – территориальные комплексы – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Разные виды комплексов: природные, природно – антропогенные (сельскохозяйственные, лесохозяйственные, водохранилища) и антропогенные (городские, природно – технические, культурные).	
<b>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны</b>					
09.01		33	Учение о природных зонах.	Понятие природной зоны как комплекса взаимосвязанных компонентов. Зональность ПК – всеобщий закон природы. Любой ПК – арена хозяйственной деятельности людей. Современный ПК – это природно – хозяйственный комплекс.	Практическая работа 13(а) «Работа с фрагментами карт и текстом учебника с целью выявления влияния природных условий на расселение населения в разных природных зонах».

13.01		34	«Безмолвная» Арктика.	Суровые климатические условия. Арктика-кухня погоды Освоение Арктики. Освоение Арктики – героическая страница открытий и исследований русских мореплавателей.	
-------	--	----	-----------------------	---	--

16.01		35	Чуткая Субарктика.	Разнообразие тундровых ландшафтов. Заболоченность, экологическая уязвимость территории. Современное использование территории – добыча полезных ископаемых, транспортное значение. Редкоочаговое расселение. Традиционное и современное хозяйствование.	
20.01		36	Таёжная зона.	Самая обширная зона в России, лесопромысловое хозяйство, лесопольный облик таежных ландшафтов. Очаговое расселение. Лесопромысловое хозяйство и индустриальный ландшафт в районах нового освоения.	
23.01		37	Болота.	Что такое болото? Можно ли считать болото «гиблым» местом? Распространение болот в России	
27.01		38	Зона смешанных лесов.	Антропогенно – природная зона. Зона наиболее плотного заселения и интенсивной хозяйственной деятельности людей. Типичные ландшафты русской природы..	
30.01		39	Зона широколиственно-хвойных лесов.	Дальний Восток – смешение северных древесных хвойных пород и растений юга, лиан, папоротников, амурского бархата и пробкового дерева. ДВ леса – заселенные и освоенные	
03.02		40	Лесостепи и степи.	Увеличение количества тепла, обезлесение, эрозия, травянистый покров, плодородные черноземные почвы. Зона преобладающего антропогенного ландшафта, сплошного земледельческого освоения.	
06.02		41	Полупустыни, пустыни	Зоны резкоконтинентального климата, маловодные территории. Рубежная зона, где растениеводство сменяется животноводством. Очаговое и редкоочаговое заселение.	
10.02		42	Субтропики	Зона селитебных (городских) ландшафтов	
13.02		43	Многоэтажность» природы гор. Человек и горы.	Высотная поясность-проявление зональности в горах, полный набор высотных поясов. Полнота и набор высотных поясов зависят от твысоты гор, экспозиции склонов и от природной зоны, в когтрой расположены горы. Особые условия жизни в горах для человека.	

17.02		44	Природные комплексы родного края	Освоение территории Кировской области в связи с особенностями ПТК	Практическая работа 13(б) «Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий быта, трудовой
-------	--	----	----------------------------------	---	---

					деятельности и отдыха людей в разных природных зонах (на территории своего края)».
<b>Тема 7.Природопользование и охрана природы.</b>					
20.02		45	Природная среда, природные условия, природные ресурсы.	Совокупность природных условий - природная среда или окружающая среда	
02.03		46	Рациональное использование природных ресурсов.	Давление человеческой деятельности на природную среду вызывает необходимость рационального природопользования	
05.03		47	Охрана природы и охраняемые территории.	Охрана природы - актуальная проблема современности, охраняемые территории - залог сохранения редких и исчезающих видов	Практическая работа 14 «Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий».
12.03		48	Охрана природы и охраняемые территории родного края	Охрана природы- актуальная проблема охраняемые территории - залог сохранения редких и исчезающих видов растений и животных Кировской области современности,	
16.03		49	Итоговый урок по темам 5-7	Обобщение и систематизация знаний.	
19.03		50	итоговый урок по разделу II Природа и человек	Обобщение и систематизация знаний.	
<b>Раздел 3. Население России(18ч)</b>					
<b>Тема 8.Сколько нас - россиян?</b>					

23.03		51	Численность населения.	Население страны - ее богатство и интеллектуальный потенциал. Перепись населения - точный учет численности. Динамика численности населения РФ, определяющаяся социально – экономическим и политическими факторами. Численность населения определяется естественным и механическим движением населения.	Практическая работа 15 «Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России».
26.03		52	Воспроизводство населения.	Зависимость численности населения от воспроизводства. Различие типов воспроизводства. Факторы, определяющие переход от	

				традиционного к современному типу воспроизводства.	
<b>Тема 9. Кто мы?</b>					
30.03		53	Соотношение мужчин и женщин (Половой состав населения)	Значение для страны, следствие демографической истории страны. Влияние образа жизни и других факторов на продолжительность жизни. Самоохранительное поведение - как фактор продолжительности жизни.	
02.04		54	Возрастной состав населения.	Половозрастная пирамида-«запечатленная демографическая история»	Практическая работа 16 «Характеристика половозрастного состава населения страны на основе различных источников информации»
<b>Тема 10. Куда и зачем едут люди?</b>					
13.04		55	Миграция населения в России.	Виды и направления миграций в разные периоды истории страны, влияние миграций на заселение, характер и поведение людей.	Практическая работа 17 «Изучение по картам миграционных потоков во времени и пространстве».
16.04		56	Внешние миграции – в Россию и из неё.	Политические и экономические причины миграций. Миграционный обмен России с внешним миром. Кто выезжает и кто приезжает в Россию.	
20.04		57	Территориальная подвижность населения.	Причины территориальной подвижности населения. Изучение массовых передвижений населения.	
<b>Тема 11. Человек и труд.</b>					
23.04		58	География рынка труда.	Трудовые ресурсы и их роль в создании национального богатства страны, качество трудовых ресурсов, рынок труда.	Практическая работа 18 «Анализ графика отражающего этапы экономической жизни страны».
<b>Тема 12. Народы и религии России.</b>					

27.04		59	Этнический состав населения.	Разнообразие этнического состава населения России. Карта народов России как источник информации. География народов.	Практическая работа 19 «Изучение таблицы «Национальный состав населения России» и
-------	--	----	------------------------------	---	---

					«Дерево языков мира» для ознакомления с классификацией народов России, основанной на родстве языков».
30.04		60	Этническая мозаика России.	История России - история взаимодействия ее народов	Практическая работа 20 «Изучение особенностей размещения народов России на основе работы с картой; сравнение географии расселения народов с административно – территориальным делением России».
07.05		61	Религия народов России.	Роль религии в формировании российского государства. Преобладающие религии РФ. Связь этнического и религиозного состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь и внешнюю политику государства.	Практическая работа 21 «Изучение на основе работы с картой особенностей географии религий страны»
<b>Тема 13. Где и как живут люди?</b>					
14.05		62	Плотность населения.	Плотность населения определенных районов, ее влияние на хозяйство, жизнь и людей и природную среду. Представление о «емкости» территории и определяющих ее факторах.	Практическая работа 22 «Обозначение на контурной карте Главной полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения отдельных территорий».

18.05		63	<p>Расселение и урбанизация.</p>	<p>Расселение как процесс заселения, результатом которого является совокупность населенных пунктов на данной территории. Населенные пункты. Урбанизация. Функции городов. Городской образ жизни.</p>	<p>Практическая работа 23 «Изучение фрагментов карт с целью выделения факторов, определяющих своеобразие рисунка»</p>
-------	--	----	----------------------------------	--	---

					заселения территории».
21.05		64	Города России.	Особенности формирования сети городов, их различие по функциям. Города – миллионеры и малые города – полюса контрастности. Карта как источник разноплановой информации о городах.	Практическая работа 24 «Обозначение на контурной карте городов – миллионеров. Объяснение особенностей их размещения на территории страны».
25.05		65	Сельская Россия.	Своеобразие сельской России	
28.05		66	Население родного края	Особенности населения Кировской области	
01.06		67	итоговый урок по разделу III Население России	Обобщение и систематизация знаний по III разделу	
04.06		68	Итоговый урок по курсу географии в 8 классе	Обобщение по курсу географии в 8 классе	

**Тематическое планирование 9 класс**

		1	Введение	Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.	
<b>Раздел 4. Хозяйство России (16 часов) Тема 1. Общая характеристика хозяйства.</b>					
		2	Понятие хозяйства, его структура. Этапы развития хозяйства.	Понятие «хозяйство» и «экономика». Хозяйство – сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством. Предприятие – структурная единица хозяйства. Отрасль и межотраслевой комплекс. Три сектора (сферы) хозяйства. Выделение четвертичной сферы. Основные этапы развития хозяйства. Технологические уклады хозяйства - циклы Н.Д.Кондратьева.	
<b>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</b>					
11.09		3	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства	Сельское хозяйство – отрасль первичной сферы. Главные особенности сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства. География растениеводства. Животноводство – производитель наиболее ценной продукции. Влияние природных условий на содержание скота. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Зональная специализация сельского хозяйства.	Практическая работа 1 «Объяснение причин зональной специализации сельского хозяйства».
13.09		4	Агропромышленный комплекс.	Представление об АПК и его составе. Сбалансированность звеньев АПК – условие решения проблемы обеспечения продовольствием и сельскохозяйственным сырьем. Проблемы, связанные с АПК.	Практическая работа 2 «Выявление на примере своей местности особенностей взаимодействия трех звеньев агропромышленного комплекса».
18.09		5	Легкая и пищевая промышленность.	Легкая и пищевая промышленность – третье звено АПК. Особенности их развития в современный период. География легкой и пищевой промышленности.	Практическая работа 3 «Изучение географии легкой промышленности»



20.09		6	Лесной комплекс.	Состав комплекса, его специфика в России, главные подрайоны лесозаготовок и потребления древесины. Карта отрасли. Целлюлозно – бумажная промышленность в составе комплекса. Связи производств в лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.	
25.09		7	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность	Понятие ТЭК. Особое значение ТЭК в России, обусловленное размерами страны, ее северным положением, сложившейся структурой хозяйства и экспорта страны. Изменение значения отдельных видов топлива. Угольная промышленность – «старейшая» отрасль ТЭК. География отрасли. Проблемы отрасли.	Практическая работа 5 «Характеристика особенностей географии угольной промышленности по картам учебника и атласа»
27.09		8	Нефтяная и газовая промышленность	Нефтяная и газовая промышленность – основа современной экономики. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности.	Практическая работа 4 «Анализ карт «Нефтяная промышленность» и «Газовая промышленность» (основные районы добычи, транспортировка, переработка)».
02.10		9	Электроэнергетика.	Электроэнергетика и ее значение. Представление об энергосистеме, сравнение разных видов электростанций, их преимущества и недостатки. Единая энергосистема страны (ЕЭС). Особенности размещения ЭС разных типов. Энергообеспеченность отдельных территорий страны. Проблемы и перспективы ТЭК.	
04.10		10	Металлургический комплекс.	представление о металлургическом комплексе. Особенности металлургического производства. Карты черной и цветной металлургии. Современная география отрасли.	Практическая работа 6 «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства».

16.10		11	Машиностроительный комплекс.	Роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение – «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами – поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов – лидеров в хозяйстве страны.	Практическая работа 7 «Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере предприятий автомобилестроения».
-------	--	----	------------------------------	--	--

18.10		12	Химическая промышленность.	Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда. Понятие инфраструктуры.	Практическая работа 8 «Анализ карты химической промышленности; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности».
23.10		13	Транспорт.	Транспорт, его особое значение для хозяйства России. Сравнение отдельных видов транспорта по технико – экономическим особенностям. Отличительные черты транспортной системы страны. Проблемы транспортного комплекса страны.	Практическая работа 9 «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (в том числе своей местности) на основе анализа карт».
25.10		14	Информационная структура.	Информация как ресурс. Ее значение в современном обществе. Влияние информационной инфраструктуры на образ жизни людей. Типы телекоммуникационных сетей. География телекоммуникационных сетей.	
30.10		15	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	Состав сферы услуг, особенности размещения. География рекреационного хозяйства.	Практическая работа 10 «Составление классификации учреждений сферы обслуживания своего района (микрорайона)».

01.11		16	Территориальное (географическое) разделение труда.	Главные промышленные, сельскохозяйственные, рекреационные районы страны. Хозяйственная специализация территорий. Территориальное (географическое) разделение труда, определяющие его факторы.	Практическая работа 11. «Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны, сравнение их размещения с Главной полосой расселения, положением территорий, благоприятных для жизни»
-------	--	----	--	---	---

					населения».
06.11		17	Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы», по разделу «Хозяйство России».	Обобщение и систематизация знаний, итоговый контроль.	
<b>Раздел 5. Районы России (39 часов)</b>					
<b>Тема 3. Европейская часть России.</b>					
08.11		18	Восточно-Европейская равнина. Волга.	Крупнейшая равнина земного шара, ее границы и особенности природы. Типичные ландшафты Восточно – Европейской равнины. Взаимосвязь природы, населения и хозяйства. Волга и волжский бассейн. Волга – стержень единого водного пути, хозяйственная ось Европейской России. Природные ландшафты. Экологические проблемы.	
13.11		19	Центральная Россия: состав, географическое положение.	Центральная Россия – исторический центр страны. Географическое (физико-, экономико- политико-географическое) положение.Изменение во времени.	
15.11		20	Центральная Россия: особенности населения.	Центральный район – ядро формирования русского народа. Роль географического фактора. Трудовой и интеллектуальный потенциал населения.	
20.11		21	Хозяйство Центральной России .	Центральный район – база индустриализации. Этапы развития хозяйства. Специализация на трудоемких и наукоемких отраслях, услугах. Сложный хозяйственный комплекс с развитием всех сфер и отраслей.	

22.11		22	<p>Москва – столица России. Города Центрального района.</p>	<p>Москва – инновационный центр, центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Столичные функции. Развитие сервисных отраслей. Города Центрального района, типы, значение. Города – крепости научные, промышленные и исторические центры.</p>	<p>Практическая работа 12 «Составление маршрутов путешествий по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России и др.)».</p>
-------	--	----	---	---	--

27.11		23	Центрально-Черноземный район.	Географическое положение. Этапы развития района. Природные ресурсы – чернозем, КМА. АПК и черная металлургия района. Особенности территориальной структуры. Отрасли специализации ЦЧр, отличия от Цр.	
29.11		24	Волго-Вятский район.	Особенности географического положения. Внутренняя неоднородность природных условий. Хозяйственное различие севера и юга. Этническое разнообразие. Нижегородская агломерация.	
04.12		25	Северо-Западный район. Географическое положение и природа. Города на старых водных путях.	Особенности географического положения и природы. Озера, Ладожское озеро. Балтийское море – природа, морские пути, экология. Древние города на старых водных путях. Современные проблемы старых городов.	Практическая работа 13 «Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем».
06.12		26	Санкт – Петербургский «хозяйственный узел России». Санкт – Петербург – «вторая столица России».	Основание и развитие города. Влияние географического положения на статус «морской столицы». Изменение ЭГП: преодоление «окраинного положения» за счет строительства каналов, железных дорог, создание сети связи. СПб – центр хозяйственной жизни СЗр: машиностроение, химическая и легкая промышленность. Столичные функции города. Культурная столица России.	
11.12		27	Калининградская область.	Особое ЭГП, его изменение во времени. Природные особенности, отрасли хозяйства. «Янтарный край». Рекреационное хозяйство. Проблемы развития области.	
13.12		28	Европейский Север. Географическое положение и природа.	Состав и особенности географического положения. Природная неоднородность. Малоблагоприятность условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. Моря Белое и Баренцево; их роль в жизни районы. Поморы.	

18.12		29	Этапы развития хозяйства.	17 век – период расцвета хозяйства Севера. Торговые пути. Север – родина русских землепроходцев. Архангельск и Мурманск – морские ворота района и страны. Развитие хозяйства Севера в 19 – 20 веке. Новая роль ЕС в хозяйственной жизни России.	
20.12		30	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	Культурное наследие Севера. Монастыри – центры политической, хозяйственной и культурной жизни древности, «архитектурные жемчужины» России. Русская деревянная архитектура. Северные	Практическая работа 14 «Сравнение двух районов Европейского Севера –

				художественные промыслы.	Кольско – Карельского и Двино – Печерского по плану».
25.12		31	Поволжье. Географическое положение и природа.	Географическое положение и состав района. Волга – как основная ось хозяйства и расселения. Своеобразие природных условий. Протяженность территории и изменение природных условий. Современные ландшафты. Природные ресурсы.	
27.12		32	Население и хозяйство.	Изменение хозяйства района на разных этапах развития. Современный отраслевой состав. Пестрота национального состава населения. Крупнейшие города на Волге, их особенности.	Практическая работа 15 «Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная характеристика двух городов (по выбору)».
10.01		33	Северный Кавказ. Природные условия.	Состав района, границы, физико-, экономико-, политико-географическое положение. Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность. Ресурсы Северного Кавказа (почвенные, агроклиматические, рекреационные, минеральные).	Практическая работа 16 «Сравнение природных условий западной и восточной части Северного Кавказа».
15.01		34	Хозяйство района	Агропромышленный комплекс, его структура. Рекреационные зоны. Ведущие отрасли промышленности. Ростов – на – Дону – самый крупный город СК.	
17.01		35	Народы Северного Кавказа.	Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Казаки и горцы. Культура народов Кавказа.	
22.01		36	Южные моря России.	Крым. Значение южных морей России. Природа, транспортное и рекреационное значение Черного моря. Экологические проблемы Азовского моря. Экологические последствия колебания уровня моря, транспортное значение, ресурсы Каспийского моря.	
24.01		37	Урал. Географическое положение и природа.	Специфика географического положения. Урал как пограничный природный и экономический район. Предуралье, Зауралье, северный,	Практическая работа 17 «Географическое описание Среднего Урала по картам».

				средний и южный Урал. Разнообразие минеральных богатств.	
29.01		38	Этапы развития и современное хозяйство.	Изменение во времени роли района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства.	

31.01		39	Население и города Урала. Проблемы района.	Города Урала: Екатеринбург – горнозаводской центр, Пермь – промышленный и торговый центр, Челябинск – город на трассе Транссиба. Конверсия. Экология.	
05.02		40	Итоговый урок по теме «Европейская часть России»	Обобщение и систематизация знаний, итоговый контроль.	
<b>Тема 4. Азиатская часть России.</b>					
07.02		41	Природа Сибири.	Азиатская Россия – территория, рельеф, климат. Природа Сибири – рельеф, климат, реки, ландшафт. Природно – хозяйственные зоны. Условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах.	Практическая работа 18 «Географическое описание путешествия из Екатеринбурга во Владивосток по Транссибирской магистрали».
12.02		42	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	Состав, географическое положение, тектоническое строение и особенности рельефа. Горные хребты и котловины. Климат и реки. Особенности высотной поясности. Природные ресурсы. Освоение горных районов Сибири. Виды хозяйственной деятельности.	
14.02		43	Арктические моря.	Моря Северного Ледовитого океана: особенности природы морей, хозяйственное значение. СМП. Современные проблемы и перспективы.	
19.02		44	Население Сибири.	Формирование этнической карты Сибири. Присоединение к России и заселение русскими. Характер заселения территории. Взаимоотношения русских с коренными народами.	
21.02		45	Хозяйственное освоение Сибири	Освоение Сибири русскими. Тобольск, Иркутск – старые города. Изменение роли городов процессе освоения Сибири. Освоение территории в советское время. Различия в освоенности.	Практическая работа 19 «Характеристика Байкало – Амурской магистрали по типовому плану».

26.02		46	Природные условия и ресурсы Западной Сибири.	Состав, географическое положение. Западно – Сибирская равнина, ее большая протяженность с севера на юг, особенности рельефа, климат, реки, зональность природы. Проблемы освоения. Ресурсы региона(нефтегазовый район мирового значения).Экологические проблемы.	
28.02		47	Хозяйство района.	3.Сибирь – главная топливная база страны. Кузбасс – угольно-	

				металлургическая база. ВПК. Сельское хозяйство.	
04.03		48	Природные условия и ресурсы Восточной Сибири.	Состав, ЭГП. Величайшее плоскогорье и крупнейшие реки России. Топливные, энергетические, минеральные ресурсы. Господство тундры и тайги.	
06.03		49	Байкал.	Уникальное явление природы. Площадь, объем пресной воды. Особенности природы, образование озерной котловины. Эндемики Байкала. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы.	
11.03		50	Хозяйство района.	Внутренние различия в хозяйственном развитии района. Ангаро – Енисейский район – электроэнергетика, цветная металлургия, лесопромышленный комплекс. Топливная промышленность. Экологические проблемы.	
13.03		51	Дальний Восток. Факторы формирования территории.	Состав территории. Границы природного и экономического района. Особенности экономико-, политикогеографического положения, связь с другими регионами России. Географические открытия и заселение территории. Изменение границ России на ДВ. Современные границы района.	
18.03		52	Природные условия и ресурсы.	ДВ – контактная зона «суша-море», последствия для природы и хозяйства. Муссонный климат. Режим рек. Разнообразие и смена ПК. Минеральные ресурсы. Опасные природные явления – тайфуны, цунами, снегопады, землетрясения, вулканы.	
20.03		53	Моря Тихого океана.	Общие особенности морей Тихого океана. Своеобразие природы и ресурсов Берингова, Охотского и Японского морей.	Практическая работа 20 «Сравнительная характеристика морей Тихого океана – Берингова, Охотского и Японского (природные условия и ресурсы)
25.03		54	Население района.	Размещение населения. Национальный состав. Коренное население ДВ. Отличительные особенности современного населения.	

27.03		55	Хозяйство района	Особенности ЭГП. Внутренняя неоднородность. Южная и северная части, их природные и хозяйственные особенности. Хозяйственная специализация. Особая роль морского транспорта.	
01.04		56	Итоговый урок по теме	Обобщение и систематизация знаний, итоговый контроль.	

			«Азиатская часть России»		
<b>Раздел 6. Россия в современном мире (3 часа)</b>					
03.04		57	Чем богата Россия?	Россия – крупнейшая в мире страна по площади, богатству природных ресурсов, интеллектуальному потенциалу человеческих ресурсов. Динамика изменения роли России в мировом хозяйстве и мировой политике.	Практическая работа 21 «Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с другими странами мира (по выбору)»
15.04		58	Итоговый урок по разделу «Районы России».	Обобщение и систематизация знаний, итоговый контроль.	
17.04		59	Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»	Обобщение и систематизация знаний, итоговый контроль.	Практическая работа 22 «Составление таблицы, отражающей природные и хозяйственные различия районов России».
<b>Раздел 7. География своей области (края, области) (9 часов)</b>					
22.04		60	Физико-географическое положение Кировской области.	Особенности ФГП Кировской области, отличающие его от других регионов Приволжья и европейской России.	

24.04		61	Основные этапы освоения территории Кировской области: исторические, географические.	12 век – начало освоения территории современной Кировской области. Торговые пути. Влияние Русского Севера на формирование и освоение территории. Географические особенности – факторы формирования и освоения территории.	
29.04		62	Оценка природных ресурсов Кировской	Природные ресурсы Кировской области. Динамика добычи, перспективы использования, экологические проблемы, связанные с	

			области. Использование природных ресурсов Кировской области.	использованием ресурсов..	
06.05		63	Памятники природы Кировской области: гидрологические, биологические, минералогические	Сохранение памятников природы, природоохранные мероприятия.	
08.05		64	Состав, культура народов Кировской области. Топонимика Кировской области.	Этнический состав населения, этническое разнообразие населения Кировской области, влияние освоения территории на формирование этнокультурных особенностей.	
13.05		65	Этапы формирования хозяйства Кировской области.	Изменение во времени роли территории в хозяйстве России. Современная структура хозяйства.	
15.05		66	Специализация хозяйства Кировской области.	Современная структура экономики Кировской области, ее динамика.	
20.05		67	Внутренние различия районов Кировской области: север, юг, запад, восток, центр Исторические достопримечательности городов Кировской области.	Внутренние различия районов Кировской области: север, юг, запад, восток, центр. Исторические достопримечательности городов Кировской области: Киров, Котельнич, Слободской, Орлов, Вятские Поляны, Кирово-Чепецк, Кирс, Луза, Мураши, Зуевка, Яранск, Советск, Нолинск, Уржум, Сосновка, Омутнинск, Белая Холуница, Малмыж.	

22.05		68	Итоговый урок по разделу «География своей области (края, области)». Кировская область: факторы формирования, природа, население, хозяйство.	Обобщение и систематизация знаний, итоговый контроль.	
-------	--	----	---	---	--

