



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБРАЗОВАНИЕ

В КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Научно-методический
журнал

№4
2022

ISSN 2500-056X

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Повышение квалификации и профессиональная переподготовка



Научная и инновационная деятельность



Социальное партнерство



Дистанционное образование



Мероприятия и конкурсы



kirovipk.ru

Telegram

vk.com



Повышение квалификации и профессиональная переподготовка / организация мероприятий

- Научно-методическое сопровождение современного педагога в условиях реализации Национальной системы учительского роста
- Реализация обновленных ФГОС
- Формирование функциональной грамотности
- Организация воспитательного процесса
- Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога
- Развитие потенциала школьных команд
- Модульные курсы, экспресс-семинары, медиатреннинги

Профессионализм
через знания



Научная и инновационная деятельность

Традиции. Инновации. Успех.



- Сопровождение региональных проектов в рамках НП «Образование»
- Единая региональная методическая служба
- Региональная система оценки качества образования
- Региональные инновационные площадки
- Единая региональная психологическая служба
- Ассоциация молодых педагогов Кировской области
- Авторская школа педагога
- Издание научно-методических работ
- Школа молодого руководителя
- Школа мастера производственного обучения

Социальное партнерство

Мы открыты
к сотрудничеству



- «Урок длиной в жизнь»
- Просветительский родительский центр
- Областные турниры для молодых педагогов по решению педагогических кейсов «PRO-решение»
- «Повышение финансовой грамотности»
- Развитие навыков профессионального наставничества при реализации образовательных проектов в системе «ученый–учитель–студент–школьник»
- Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагогов
- Технологическая подготовка школьников с использованием ресурсов Кванториума и центров «Точка роста»

Предоставляем услуги по проживанию для педагогов, которые приехали на курсы, абитуриентов, студентов, туристов и гостей города, а также для групп спортсменов и театральных коллективов

✓ Посуточно и на длительный срок ✓ Номера от 1 до 12 мест от 380-1000 руб./сутки

✓ Номер «ЛЮКС» – 1400 руб./сутки (в номере кухня, душевая и туалет)

ЦЕНТР ГОРОДА, САМЫЕ НИЗКИЕ ЦЕНЫ!

К вашим услугам:

✓ Удобные кровати с постельным бельем

✓ Видеозал с кабельным телевидением

✓ Душевая и туалет на каждом этаже

✓ Бесплатный Wi-Fi

✓ Кухня (электроплита, холодильник),

✓ Оформление всех необходимых

✓ Электрочайник, шкаф, стол, стулья, тумбочки

прачечная и уют на 1 этаже

отчетных документов

ЗАБРОНИРОВАТЬ
номер можно:

тел. 8(8332) 63-89-66, 8-922-929-06-69 Адрес: г.Киров, ул.Воровского, 74а
(остановки – Проектный институт, Техникум молочной промышленности, Молочный комбинат)
Заселение с 06.00 до 23.00



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

#В_копилку_педагога

АТТЕСТАЦИЯ педагогических работников

Эти шаги помогут педагогическим работникам подготовить необходимые документы к прохождению аттестационных испытаний



Шаг 1 Ознакомьтесь с критериями и показателями оценки профессиональной деятельности, отметьте пункты, по которым вы можете дать положительный ответ и с распоряжением о средних областных показателях результативности деятельности **ОО** для оценки профессиональной компетентности педагогов



Шаг 2 Если возникают вопросы, задайте вопрос специалисту



Шаг 3 Вы можете получить дополнительные баллы за участие в дистанционных мероприятиях



Шаг 4

Необходимо пройти курсы повышения квалификации? Ознакомьтесь с актуальным перечнем курсовой подготовки



Шаг 5

Опубликуйте методическую разработку или статью. Разместите публикацию в журнале «Образование в Кировской области»



Шаг 6

Получите отзыв от профессорско-преподавательского состава Института развития образования



Шаг 7

Узнайте все необходимые сведения о процедуре аттестации и способах подачи документов

На все Ваши вопросы ответит
Мария Михайловна Глухих
8 (8332) 255-442 (доб. 309) csa@kirovipk.ru

Удачного прохождения аттестации!
#иро43 #НаНовыйУровень



TopSkills

Школа программирования и робототехники



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

● робототехника **Lego WEDO 2.0**
(конструирование и моделирование)

● Программирование на **Scratch** (основы алгоритмов, создание компьютерных игр и анимации)

Стоимость абонемента
(4 занятия) - **2000р**

8 912-739-53-10
Воровского 74а



Образование в Кировской области

Научно-методический журнал
№ 4 (64) / 2022

Журнал зарегистрирован Управлением
Федеральной службы по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых
коммуникаций по Кировской области.
Выписка из реестра зарегистрированных средств
массовой информации
ПИ № ТУ43-00704 от 26 августа 2019 г.

Учредитель:
Кировское областное государственное
образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования
Кировской области»

Редакционная коллегия:
Н.Ю. Блохина, Н.В. Булдакова, Е.О. Галицких,
И.С. Даровских, Е.Л. Иванова, О.В. Казаринова,
Г.А. Кобелева, Н.В. Коротаева, Г.И. Корчагина,
И.А. Крестинина, Н.В. Носова, Т.В. Стебакова

Главный редактор:
Н.В. Соколова,
ректор КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,
канд. пед. наук

Выпускающий редактор, технический редактор:
Е.А. Кивилёва

Позиция редакции не обязательно совпадает
с мнением авторов.

При переиздании материалов,
публикуемых в журнале,
письменное согласие редакции обязательно.
Материалы, присланные в редакцию,
не возвращаются.

Подписано в печать 26.12.2022
Дата выхода в свет 27.12.2022
Формат 60×84 1/8. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 12,5.
Тираж 50 экз. Заказ № 689/2022

Адрес издателя/редакции:
610046, Кировская обл., г. Киров,
ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 302)
E-mail: rio@kirovipk.ru
(Центр управления и инноваций)

Адрес типографии:
ООО «Полиграфовна»,
610037, г. Киров, ул. Пархоменко, 9, помещение 1001

Свободная цена



ISSN 2500-056X
© КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022
© Авторский коллектив, 2022

КОЛОНКА РЕКТОРА



Дорогие коллеги, друзья!

Инновационные процессы в образовании – это важная комплексная деятельность, направленная на создание, использование и распространение новшеств в системе образования.

В настоящее время инновации в образовательном процессе имеют большое значение, так как в первую очередь они направлены на всестороннее развитие личности ребенка. Разрабатываемые и внедряемые инновации весьма разнообразны и связаны с внедрением обновленных ФГОС, формированием функциональной грамотности, развитием системы воспитания, реализацией федеральных и региональных проектов, таких как «Школа Минпросвещения России», «500+», «Цифровая образовательная среда» и другие.

Благодаря инновациям повышается качество образования, растет профессионализм педагогов, создается комфортная образовательная среда.

Хочется выразить благодарность педагогическому сообществу за активное сотрудничество, оперативность и готовность к позитивным изменениям, которые ожидают нас в будущем!

Ректор КОГОАУ ДПО
«ИРО Кировской области»,
канд. пед. наук

Н.В. Соколова

СОДЕРЖАНИЕ

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	6
РЕГИОНАЛЬНЫЕ НОВОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	9
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ	16
Глазырина Ирина Петровна «ТОЧКА РОСТА» КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ОПОРНОЙ ШКОЛЫ	16
Ельшина Людмила Васильевна ДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ СПО	23
Касимова Жанна Георгиевна ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ «ЛАУРЕАТЫ РОССИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРНОЙ ПРЕМИИ ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ГРИНА» КАК РЕСУРС ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЭКЗАМЕНУ В ФОРМАТЕ ЕГЭ И ОГЭ	27
Коротчаева Нина Владимировна Кугергина Елена Геннадьевна Рылова Светлана Алексеевна РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ ТИКО-МОДЕЛИРОВАНИЯ	30
Мышкина Ирина Борисовна Яхьяева Диана Сергеевна РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	33
Сухих Валентина Викторовна РАЗВИТИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ МЕДИАДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	35
Кузьмина Маргарита Витальевна Федяева Анна Филипповна МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ПРОЕКТ КАК РЕСУРС МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ.....	38
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ Ворожцова Наталья Николаевна ПОДГОТОВКА ПЕДСОВЕТА ПО ТЕМЕ «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	42
Даровских Ирина Сергеевна СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ».....	48
Кропачева Лариса Анатольевна К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	52
Хромцева Надежда Александровна МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ «ШКОЛА-ТЕХНИКУМ-ПРЕДПРИЯТИЕ» В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ	57
Чушникова Олеся Владимировна РОЛЬ ОКРУЖНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ.....	60
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ Адзинова Вероника Григорьевна НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ РАБОТЫ «РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ»	62
Асадова Алина Надировна ОПЫТ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ»	67
Бледных Лариса Викторовна МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК КОМПОНЕНТ КУЛЬТУРЫ И УСЛОВИЕ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	69
Булдакова Валентина Михайловна ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ФИЗИКЕ НА ТЕМУ «ЗАКОН СОХРАНЕНИЯ ИМПУЛЬСА	73
Буркова Елена Викторовна РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА МЕДИАЦИИ	76
Бушкова Лариса Сергеевна ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	79
Исаева Светлана Анатольевна Вьлегжанина Ольга Николаевна РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ПУТЬ ЛИЧНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ	83
Ивашкина Галина Дмитриевна ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИСТАВОЧНЫХ ГЛАГОЛОВ	87

Катеринчук Елена Анатольевна КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦЕЙСТОВ ОСНОВАМ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	90	КОГОБУ ШИ ОВЗ ПГТ ВЕРХОВОНДАНКА ДАРОВСКОГО РАЙОНА	119
Корчемкина Татьяна Леонидовна Верещагина Татьяна Васильевна ШКОЛЬНОЕ УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	95	Креницына Валентина Петровна ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	123
Малышева Алёна Сергеевна ОРГАНИЗАЦИЯ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ	100	Лимонова Светлана Валентиновна ПРЕОДОЛЕНИЕ ОШИБОК ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА У ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ РЕЧИ.....	125
Нурулина Юлия Владимировна КЕЙС-ПАКЕТ «ГЕНЕТИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ НЕОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	102	Невская Лилия Леонидовна ОТ ДИАГНОСТИКИ К ФОРМИРОВАНИЮ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.....	128
Смирнова Евгения Николаевна Попыванова Елена Анатольевна ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ.....	106	Пинегина Светлана Владимировна ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ С. ЗАЛАЗНА ОМУТНИНСКОГО РАЙОНА С РОДИТЕЛЯМИ В РАМКАХ РАБОТЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ	131
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Галеева Марина Александровна АКТИВИЗАЦИЯ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ	112	Пчелина Надежда Сергеевна ИНСТРУМЕНТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	132
Зонова Татьяна Васильевна Смирнова Светлана Анатольевна ОРГАНИЗАЦИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	115	Доценко Наталья Николаевна Лобастова Полина Андреевна ВКЛЮЧЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ЦИКЛ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	138
Исаева Светлана Анатольевна Вохмянина Татьяна Валентиновна МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЙ ПРОГРАММЫ В		РЕГИОНАЛЬНЫЙ БАНК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ОПЫТА: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ Изотова Людмила Валентиновна ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕБЁНКА ПОСРЕДСТВОМ УРОКОВ ИСТОРИИ.....	142
		Смирнова Людмила Леонидовна ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЧЕРЕЗ SKYPE В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	146

CONTENTS

<p>REGULATORY LEGAL DOCUMENTS IN THE FIELD OF EDUCATION..... 6</p> <p>REGIONAL NEWS IN THE FIELD OF EDUCATION..... 9</p> <p>INNOVATIVE PROCESSES IN EDUCATION</p> <p>Glazyrina Irina Petrovna "POINT OF GROWTH" AS A RESOURCE FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE REFERENCE SCHOOL 16</p> <p>Lyudmila Vasilyevna Yelshina DUAL EDUCATION AS A FACTOR OF SUCCESSFUL EMPLOYMENT OF SPO GRADUATES 23</p> <p>Kasimova Zhanna Georgievna VIRTUAL MUSEUM "WINNERS OF THE ALEXANDER GREEN RUSSIAN LITERARY PRIZE" AS A RESOURCE FOR PREPARING STUDENTS FOR THE EXAM IN THE USE AND OGE FORMAT..... 27</p> <p>Korotaeva Nina Vladimirovna</p> <p>Kugergina Elena Gennadievna</p> <p>Rylova Svetlana Alekseevna DEVELOPMENT OF PREREQUISITES FOR ENGINEERING THINKING OF CHILDREN BY MEANS OF TICO-MODELING TECHNOLOGY. 30</p> <p>Myshkina Irina Borisovna</p> <p>Yakhyaeva Diana Sergeevna DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF COGNITIVE AND RESEARCH ACTIVITIES 33</p> <p>Sukhoi Valentina Viktorovna DEVELOPMENT OF GLOBAL COMPETENCIES AMONG STUDENTS THROUGH MEDIA ACTIVITY..... 35</p> <p>Kuzmina Margarita Vitalievna</p> <p>Fedyaeva Anna Filippovna MULTIMEDIA PROJECT AS A RESOURCE FOR MEDIA EDUCATION OF STUDENTS AND SCHOOLCHILDREN 38</p> <p>EDUCATION MANAGEMENT</p> <p>Vorozhtsova Natalia Nikolaevna PREPARATION OF THE PEDAGOGICAL COUNCIL ON THE TOPIC "DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS IN REGULAR AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES" .<i>Ошибка! Залка не определена.</i></p> <p>Darovskikh Irina Sergeevna THE SUBSTANTIVE ASPECT OF THE IMPLEMENTATION OF THE PROJECT "SCHOOL OF THE MINISTRY OF EDUCATION OF RUSSIA" 48</p> <p>Kropacheva Larisa Anatolyevna</p>	<p>ON THE ISSUE OF THE INTRODUCTION OF TEACHING METHODS OF GENERAL EDUCATION DISCIPLINES, TAKING INTO ACCOUNT THE PROFESSIONAL ORIENTATION OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION PROGRAMS52</p> <p>Khromtseva Nadezhda Aleksandrovna THE MODEL OF CAREER GUIDANCE WORK "SCHOOL-TECHNICAL SCHOOL-ENTERPRISE" IN RURAL AREAS357</p> <p>Chushnikova Olesya Vladimirovna THE ROLE OF THE DISTRICT METHODOLOGICAL ASSOCIATION IN IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS 60</p> <p>METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING</p> <p>Adzinova Veronika Grigorievna MENTORING IN THE SYSTEM OF WORK OF THE "RUSSIAN MOVEMENT OF SCHOOLCHILDREN" 62</p> <p>Asadova Alina Nadirovna EXPERIENCE OF PARTICIPATION IN THE COMPETITION "PEDAGOGICAL DEBUT" 67</p> <p>Suchyuh Larisa Viktorovna MUSEUM PEDAGOGY AS A COMPONENT OF CULTURE AND A CONDITION FOR THE SOCIAL AND COMMUNICATIVE DEVELOPMENT OF A PRESCHOOL CHILD..... 69</p> <p>Buldakova Valentina Mikhailovna EXPERIMENTAL TASK IN PHYSICS ON THE TOPIC "THE LAW OF CONSERVATION OF MOMENTUM 73</p> <p>Burkova Elena Viktorovna DEVELOPMENT OF THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF PARTICIPANTS IN PRIMARY GENERAL EDUCATION THROUGH THE USE OF MEDIATION 76</p> <p>Bushkova Larisa Sergeevna FORMATION OF NATURAL SCIENCE LITERACY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE LESSONS OF THE SURROUNDING WORLD 79</p> <p>Isayeva Svetlana Anatolyevna</p> <p>Vylegzhanina Olga Nikolaevna DEVELOPMENT OF COMPETENCIES IN ADDITIONAL EDUCATION AS A WAY OF PERSONAL GROWTH OF STUDENTS 83</p> <p>Ivashkina Galina Dmitrievna THE GAME AS A MEANS OF FORMING SKILLS FOR THE FORMATION OF PREFIXED VERBS..... 87</p>
---	--

Katerinchuk Elena Anatolyevna CASE TECHNOLOGY AS A MEANS OF TEACHING LYCEUM STUDENTS THE BASICS OF THEATRICAL ACTIVITY	90	WORKING WITH CHILDREN WITH DISABILITIES	123
Korchemkina Tatiana Leonidovna Vereshchagina Tatiana Vasilyevna SCHOOL STUDENT SELF-GOVERNMENT AS A WAY OF FORMING THE SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF STUDENTS.....	95	Limonova Svetlana Valentinovna OVERCOMING READING AND WRITING ERRORS IN CHILDREN WITH SPEECH DISABILITIES	125
Malysheva Alyona Sergeevna ORGANIZATION OF TEAMWORK WITHIN THE FRAMEWORK OF PREVENTIVE MEASURES.....	100	Nevsky Lilia Leonidovna FROM DIAGNOSTICS TO THE FORMATION OF LIFE COMPETENCIES IN CHILDREN WITH SEVERE MULTIPLE DEVELOPMENTAL DISORDERS.....	128
Nurulina Yulia Vladimirovna CASE PACKAGE "GENETIC CONNECTION OF INORGANIC COMPOUNDS" AS A MEANS OF DEVELOPING FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS.....	102	Pinegina Svetlana Vladimirovna INTERACTION OF SPECIALISTS OF THE BOARDING SCHOOL FOR CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE VILLAGE OF ZALAZNA, O MUTNINSKY DISTRICT, WITH PARENTS WITHIN THE FRAMEWORK OF THE WORK OF THE TERRITORIAL PSYCHOLOGICAL, MEDICAL AND PEDAGOGICAL COMMISSION.....	131
Smirnova Evgeniya Nikolaevna Popyvanova Elena Anatolyevna ORGANIZATION OF COGNITIVE AND RESEARCH ACTIVITIES IN DOW.....	106	Pchelina Nadezhda Sergeevna HOME DISTANCE LEARNING TOOLS FOR CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS.....	132
INCLUSIVE EDUCATION Galeeva Marina Aleksandrovna ACTIVATION OF INTERHEMISPHERIC INTERACTION AS A MEANS OF CORRECTION AND DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL ABILITIES OF STUDENTS WITH DISABILITIES	112	Dotsenko Natalia Nikolaevna Lobastova Polina Andreevna INCLUSION OF ACTIVE TEACHING METHODS IN THE CYCLE OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES "CONVERSATIONS ABOUT IMPORTANT THINGS" WHEN WORKING WITH CHILDREN WITH DISABILITIES	138
Zonova Tatiana Vasilyevna Smirnova Svetlana Anatolyevna ORGANIZATION OF A STORY-ROLE- PLAYING GAME IN A MULTI-AGE GROUP OF PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES.....	115	REGIONAL BANK OF PEDAGOGICAL AND MANAGERIAL EXPERIENCE: BEST PRACTICES Izotova Lyudmila Valentinovna FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL SPHERE OF THE CHILD THROUGH HISTORY LESSONS.....	144
Isayeva Svetlana Anatolyevna Vokhmyanina Tatiana Valentinovna METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE DESIGN AND IMPLEMENTATION OF THE ADAPTED ADDITIONAL GENERAL DEVELOPMENT PROGRAM IN KOGOBU SHI OVZ VILLAGE VERKHOVONDANKA DAROVSKY DISTRICT	129	Smirnova Lyudmila Leonidovna ORGANIZATION OF INDIVIDUAL AND GROUP WORK WITH STUDENTS VIA SKYPE IN THE PROCESS OF DISTANCE LEARNING... ..	148
Krinityna Valentina Petrovna APPLICATION OF THE NEUROPSYCHOLOGICAL APPROACH IN			

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Наименование документа	Суть документа
1.	Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»	Законом вводятся обязательные для исполнения федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы.
2.	Федеральный закон от 21.11.2022 № 449-ФЗ «О внесении изменений в статьи 27 и 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	<p>Подписан закон о создании учебно-производственных комплексов в техникумах и колледжах.</p> <p>Согласно тексту закона учебно-производственные комплексы создаются в образовательных организациях в целях организации практической подготовки обучающихся, предоставления временной работы обучающимся и выпускникам, а также производства товаров, выполнения работ и оказания услуг.</p> <p>Документом закреплено право образовательных организаций оказывать обучающимся и выпускникам содействие в трудоустройстве, в том числе в профильные структурные подразделения образовательных организаций и в хозяйственные общества и партнерства, учредителями или участниками которых являются такие организации.</p> <p>Начало действия – 02.12.2022.</p>
3.	Федеральный закон от 21.11.2022 № 465-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	<p>Закреплено право ребенка, усыновленного или находящегося под опекой, на преимущественный прием на обучение в общеобразовательную организацию, в которой обучается ребенок, воспитывающийся с ним в одной семье.</p> <p>Установлено, что ребенок, в том числе усыновленный (удочеренный) или находящийся под опекой или попечительством в семье, включая приемную либо патронатную семью, имеет право преимущественного приема на обучение по основным общеобразовательным программам в государственную или муниципальную образовательную организацию, в которой обучаются его брат или сестра (полнородные и неполнородные, усыновленные (удочеренные), дети, опекунами (попечителями) которых являются родители (законные представители) этого ребенка, или дети, родителями (законными представителями) которых являются опекуны (попечители) этого ребенка.</p> <p>Исключением из данного правила могут являться случаи обучения в образовательных организациях с углубленным изучением отдельных учебных предметов либо интегрированных с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта, а также в области искусств.</p> <p>Начало действия - 02.12.2022.</p>
4.	Постановление Правительства Российской Федерации от 17.10.2022	Правительство РФ разрешило направлять средства материнского капитала на оплату образовательных услуг, предоставляемых индивидуальными предпринимателями

	№ 1842 «О внесении изменений в Правила направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на получение образования ребенком (детьми) и осуществление иных связанных с получением образования ребенком (детьми) расходов»	ми. Речь идет об индивидуальных предпринимателях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности. Ранее средства материнского капитала можно было направить на оплату обучения ребенка только в частной образовательной организации, зарегистрированной в качестве юридического лица.
5.	Постановление Правительства Российской Федерации от 23.11.2022 № 2115 «О внесении изменений в постановление Правительства РФ от 13.10.2020 № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»	С 1 сентября 2023 года в договоре о целевом обучении могут устанавливаться требования к успеваемости гражданина, заключившего такой договор. Требования к успеваемости устанавливаются по соглашению сторон в отношении дисциплин, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности студента. Перечень указанных дисциплин, а также критерии выполнения требований к успеваемости устанавливаются заказчиком и указываются в договоре о целевом обучении. Согласно тексту документа, неисполнение гражданином требований к успеваемости может привести к расторжению договора о целевом обучении или сокращению материальной поддержки. Настоящее постановление вступает в силу с 1 сентября 2023 года и действует до 1 января 2027 года.
6.	Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2022 № АБ-2853/06 «О направлении разъяснений»	В связи с многочисленными вопросами и обращениями, поступающими в адрес Минпросвещения России, в дополнение к ранее направленному письмом от 17.06.2022 № АБ-1611/06 Стандарту церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации Минпросвещения России разъяснило вопрос о формировании знаменной группы для проведения указанной церемонии. В знаменную группу входят учащиеся, имеющие учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения. Таким образом, участие в знаменной группе не определяется наличием исключительно учебных достижений. Указанные положения предусмотрены в том числе пунктом 2.9 Стандарта, в соответствии с которым «в знаменную группу входят учащиеся, имеющие учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения». Министерство также обращает внимание, что в соответствии с пунктом 2.3 Стандарта «в церемонии могут участвовать учащиеся образовательной организации, представители совета обучающихся и совета родителей, представители педагогического коллектива и администрации образовательной организации. В дни государственных праздников в церемонии могут принимать участие приглашенные гости» (участники определяются по решению образовательной организации). Администрация образовательной организации вправе проводить церемонию одновременно не для всех учащихся образовательной организации, а самостоятельно определять категорию участников церемонии (например,

		учащиеся одной параллели классов (групп).
7.	Письмо Минобрнауки России от 12.10.2022 № 03-1516 «Об оплате труда педагогических работников»	<p>Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» реализуется в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Согласно федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, от 17.12.2010 № 1897 и от 17.05.2012 № 413, приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и от 31.05.2021 № 287, учебные курсы внеурочной деятельности являются частью образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Согласно статье 8 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также организация предоставления общего образования в государственных образовательных организациях субъекта Российской Федерации, относится к полномочиям органа государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.</p> <p>Оплата педагогическому работнику внеурочных занятий «Разговоры о важном» включается в расходы на оплату труда.</p> <p>Учебные курсы внеурочной деятельности являются частью образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>
8.	Письмо Минздрава России от 11.10.2022 № 15-2/3171 «О сохранении рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 в образовательных организациях в 2022 - 2023 учебном году»	<p>Минздрав России разъяснил рекомендации по профилактике и раннему выявлению коронавирусной инфекции в образовательных учреждениях в новом учебном году.</p> <p>Письмом Минздрава России от 11.08.2022 № 15-2/И/1-13164 не устанавливаются возможные сроки отсутствия ребенка в образовательной организации без предоставления справки. Письмо содержит рекомендации по проведению предупредительных мер, включающих в себя, в числе прочего, усиление контроля за принятием детей после перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) - принимать в образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.</p>

Дорогие наши коллеги!

Четвертый выпуск научно-методического журнала «Образование в Кировской области» выходит в преддверии самого волшебного и любимого всеми праздника – Нового года!

Пусть вместе с ним к каждому придет больше успеха, чем в году уходящем. Пусть в новом году нас ждет меньше ошибок и больше достижений во всех направлениях жизни! С началом января у каждого откроется белый, чистый лист жизни с новыми мечтами, которые воплотить в реальность вам помогут коллеги по работе и семья. Будьте счастливы и любимы!

Предлагаем вам вместе с нами вспомнить яркие осенние и зимние события, которые традиционно публикуются в новостной рубрике нашего журнала.

Открываем рубрику с новости о том, что с начала учебного года **224 молодых специалиста** приступили к работе в школах Кировской области. Ежегодно в сферу образования региона приходят молодые кадры. Поддержка коллег, меры социальной поддержки и опытные наставники – все это помогает выпускникам педагогических колледжей и вузов влиться в работу и реализовать себя.

В профессиональный праздник – День учителя – на торжественном мероприятии глава региона, губернатор Кировской области **Александр Соколов** вручил лучшим учителям **почетные знаки Кировской области «Педагогическая слава»**. Награду получили педагоги, имеющие стаж работы в сфере образования не менее 10 лет, высшую либо первую квалификационную категорию, а также достигшие высоких результатов в профессиональной деятельности.



Благодаря нацпроекту «Образование» в школах региона продолжают создаваться современные условия для обучения детей. С 2020 года в небольших сельских и районных школах Кировской области открываются центры «Точка роста». На сегодняшний день они активно работают в **167 образовательных организациях**.

С 17 по 24 октября в Кировской области прошла традиционная Неделя информатизации на Вятской земле. За время проведения мероприятия более 120 педагогов представили свои опыты работы, продемонстрировали мастер-классы. Всего было задействовано 15 площадок в 12 районах области. В этом году мероприятие прошло в обновленном формате: с 17 по 22 октября проводились дни информатизации в образовательных округах.



Педагоги школ делились опытом применения современных технологий в образовательном процессе. В рамках Недели информатизации в Институте развития образования прошли онлайн-марафон успешных практик и интенсив для педагогов от ведущих спикеров сферы образования и IT-сферы по востребованным направлениям: медиаобразование, управление образовательной организацией, воспитание и профориентация.

Как отмечает ректор Наталья Соколова, актуальность изучения и применения современных цифровых сервисов и платформ в

наше время велика. Их использование напрямую влияет на повышение качества образования, отвечает требованиям ФГОС и делает процесс обучения для современных детей познавательным и интересным.

22-23 октября в Москве состоялся Всероссийский форум классных руководителей. В этом году мероприятие проводилось во второй раз. Кировскую область на форуме представила делегация в составе 15 педагогов из Кирова, Кирово-Чепецка, Котельнича, Советска, Омутнинска, Свечи, Гордино, Кумен, Уржума.



В Кировской области проходят профессиональные пробы проекта «Билет в будущее». Старшеклассники из 52 школ Кировской области принимают участие в третьем этапе Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее».

Профессиональные пробы для обучающихся 6-11 классов проходят на базе техникумов, колледжей и учреждений дополнительного образования. Среди профессий, которые школьники могут «примерить» на себя, – дизайнер виртуальных миров, мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, парикмахер, пекарь, педагог, графический дизайнер, медицинская сестра, сварщик, автомеханик и др.

В Кировской области создан **Координационный совет** по взаимодействию с Российским движением детей и молодежи. В его состав вошли представители сфер образования, культуры, спорта и туризма, молодежной политики. Руководитель координационного совета – глава региона Александр Соколов.



Также в его состав вошли 13 человек, среди которых – зампредела правительства области Светлана Шумайлова, министр молодежной политики региона Георгий Барминов и другие. Главная задача координационного совета – содействовать развитию движения в регионе и при этом включать в реализацию его программы подведомственные организации.



Институт развития образования Кировской области удостоен знака «Общественное признание» 2022! По итогам экспертного решения членов жюри конкурса и итогов народного голосования в номинации «Служение людям» телевизионный проект «Урок длиною в жизнь» признан **ПОБЕДИТЕЛЕМ**.



Проект «Урок длиной в жизнь» – это цикл видеороликов об учителях Кировской области. Проект был создан в 2020 году на телеканале «Продвижение Киров» при поддержке команды телеканала.

Традиционно на областном семинаре «**Подвиг и служение учителя в духовно-нравственном воспитании**», который проходит в рамках **XXVII Свято-Трифоновских образовательных Чтений**, подведены итоги регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя».



Абсолютным победителем конкурса стала **Распопова Нина Николаевна**, методист Слободского музейно-выставочного центра.

Победителем в номинации «**За организацию духовно-нравственного воспитания в образовательной организации**» стала **Ладыгина Ольга Тимофеевна**, воспитатель детского сада № 4 «Родничок» города Котельнича.

Воспитатель детского сада «Радуга» д. Кашихинцы Унинского муниципального округа Кировской области **Саламатова Людмила Васильевна** стала победителем конкурса в номинации «**Лучшая дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи**».

Многогранный и положительный опыт учителей по духовно-нравственному воспитанию представляется ежегодно на городском, а затем и региональном этапе Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», конкурсе Приволжского федерального округа «Православный учитель», где наши педагоги занимают призовые места, что является характерным показателем профессионального роста педагогов и воспитателей Кировской области, – подчеркивает ректор Института **Наталья Соколова**.

20 октября на круглом столе в Институте развития образования обсудили перспективны инженерно-технического образования школьников. Главная тема – дискуссия о развитии инженерно-технического образования и мотивация школьников к изучению физики. Как отметили организаторы мероприятия, заинтересовать учеников изучением физики может только мотивированный учитель. Одной из задач Института является поддержка молодых педагогов через вовлечение их в работу профессиональных ассоциаций.

Кировские школьники стали победителями федерального этапа Всероссийского конкурса сочинений:

Рыков Никита, ученик 6 класса школы № 16 города Кирова,

Игольникова Ольга, ученица 11 класса школы № 20 города Кирова

Киров посетили педагогические работники и коллеги из Калужской области. Встреча была посвящена обмену опытом по формированию читательской грамотности обучающихся в цифровую эпоху. Ректор Института развития образования Кировской области Наталья Соколова отметила, что представленный региональный опыт имеет и дальнейшие перспективы, которые направлены на развитие системы наставничества, формирование Банка наставников и Банка лучших региональных практик в сфере функциональной грамотности.



– *Все это способствует совершенствованию системы профессионального роста педагога и найдет свое отражение в 2023 году, который будет посвящен Году педагога и наставника,* – подчеркивает Наталья Вячеславовна.

Гости посетили школу № 74 города Кирова, которая является одним из лидеров по формированию читательской грамотности. Здесь коллеги смогли обменяться лучшими практи-

ками формирования функциональной грамотности.

27 октября стали известны имена победителей всероссийского конкурса «Большая перемена» среди учеников 9–11 классов. Финал конкурса проходил в Международном детском центре «Артек». Кировскую область в финале представила региональная команда из 11 человек. По итогам конкурса победителями стали шесть старшеклассниц.



Мария Зорина из средней школы с УИОП им. Героя Советского Союза Н.Ф. Зонова пгт Юрья,

Полина Сапожникова из средней школы №56 г. Кирова,

Анастасия Пантелеева из средней школы с УИОП № 47 г. Кирова,

Арина Строева из Кировского лицея естественных наук,

Диана Рабаданова из средней школы №56 г. Кирова,

Ника Литвиненко из Вятской православной гимназии во имя преподобного Трифона Вятского.

С 28 по 31 октября в Москве проходил объединенный финал VII и VIII Национальных чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Кировскую область представляли 8 конкурсантов по 4 компетенциям.

По итогам соревнований выпускник школы-интерната для детей с ОВЗ № 3 г. Кирова Андрей Головизнин занял I место в компетенции «Ремонт обуви». Еще четверо обучающихся Кировской школы стали призерами Национального чемпионата:

II место в компетенции «Обработка текста» – Николай Колупаев, школа-интернат для детей с ОВЗ г. Кирова;

III место в компетенции «Ремонт обуви» – Юрий Крюков, школа-интернат для детей с ОВЗ № 3 г. Кирова;

III место в компетенции «Промышленная робототехника» – Анастасия Пасютина, Центр технического творчества г. Кирова;

III место в компетенции «Швея» – Светлана Петряшева, Кировский многопрофильный техникум.

1 ноября Институту развития образования Кировской области исполнилось 84 года со дня его основания!

Впервые в России **2 ноября** отметили День среднего профессионального образования, учрежденный Указом президента Российской Федерации. Студентов и педагогов средних профессиональных учебных заведений, а также всех работников сферы поздравил губернатор Кировской области Александр Соколов:

- Средние профессиональные учебные заведения обеспечивают все отрасли экономики квалифицированными кадрами. Выпускники техникумов и колледжей трудятся на каждом предприятии, в каждой организации, вносят свой вклад в развитие региона и страны.

В Кировской области этот профессиональный праздник объединяет свыше 4 тысяч педагогов, мастеров производственного обучения. Все они являются для обучающихся компетентными и внимательными наставниками, их знания и опыт помогают студентам освоить профессию, стать настоящими мастерами своего дела.

9 ноября в Институте развития образования назвали имя лучшего заместителя директора по учебно-воспитательной работе профессиональных образовательных организаций. **Абсолютным победителем** конкурса «Воспитать профессионала» признана заместитель директора по воспитательной работе Кировского педагогического колледжа **Екатерина Рябова**.



11 ноября в Вятском автомобильно-промышленном колледже, являющемся Базой профессиональной образовательной организацией по сопровождению инклюзивного профессионального образования в Кировской области, состоялась **межрегиональная научно-практическая конференция по развитию инклюзивного профессионального образования Кировской области**.

Конференция проводилась с целью обмена опытом работы и обсуждения перспектив развития инклюзивного профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в регионе.

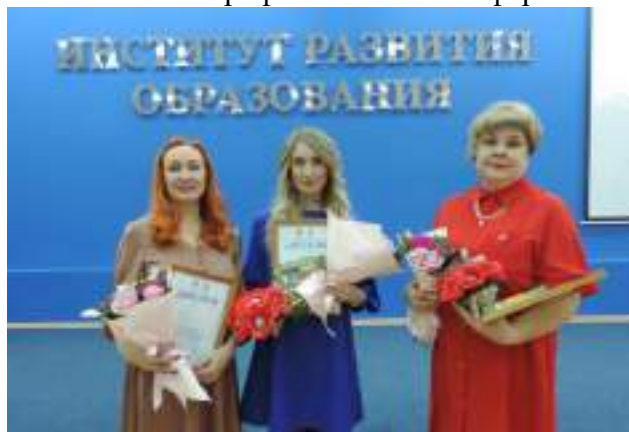


16 ноября Кировскую область посетила детский психолог, писатель, киносценарист **Ирина Яковлевна Медведева**. Приезд ученого для педагогов – настоящее событие. Тема острая и крайне актуальная – связь нравственности и психики.



Ирина Яковлевна, клинический психолог по образованию, пояснила кировским педагогам и психологам, какие психиатрические симптомы являются новыми эталонами поведения и мировоззрения в обществе. Демонстрация игровых приемов, рассуждения донесли до аудитории самые главные мысли о том, что российский учитель является эталоном нравственности для детей и подростков, а также их родителей.

Ежегодно региональным министерством образования совместно с Институтом развития образования проводится конкурс профессионального мастерства «Лучший специалист опеки и попечительства Кировской области». Его участники успешно демонстрируют свои знания в сфере законодательства, умение рассуждать, делятся методиками работы и достижениями в профессиональной сфере.



По итогам всех испытаний лучшими специалистами опеки и попечительства Кировской области стали:

1 место – **Юлия Трегубова**, главный специалист отдела по работе с замещающими семьями управления опеки и попечительства администрации города Кирова. 2 место – **Вера Левашова**, заведующий сектором опеки и попечительства управления администрации Санчурского муниципального округа. 3 место – **Полина Пентина**, ведущий специалист по опеке и попечительству управления образования администрации Слободского района.

18 ноября на Всероссийской научно-практической конференции обсудили актуальные вопросы внедрения и реализации обновленных ФГОС общего образования. Институт развития образования объединил педагогов, руководителей, экспертов из 24 регионов России, чтобы обменяться опытом, обсудить важные вопросы и углубить знания в сфере реализации обновленных ФГОС ОО.



В 2022 году Министерство просвещения Российской Федерации утвердило 82 новых федеральных государственных образовательных стандарта по профессиям и специальностям среднего профессионального образования. Среди них профессии и специальности в сфере медицины, лесозаготовки, геодезии и технологии продуктов питания. Обучение по этим специальностям начнется с 1 сентября 2023 года.

В 2022 году Всероссийский конкурс «Большая перемена» проводится уже в третий раз. Второй год подряд его участниками наряду со школьниками становятся студенты техникумов и колледжей. Финал конкурса состоялся в Нижнем Новгороде. Студентам предстояло решить кейсовые задания в командах и защитить их перед экспертами. По итогам финальных испытаний четверо студентов из Кировской области стали победителями «Большой перемены».



Алина Коршунова, студентка Омутнинского колледжа педагогики, экономики и права;

Анна Бронникова, студентка Волго-Вятского колледжа информатики, финансов, права, управления;

Глеб Чепайкин, студент колледжа Вятского государственного университета;

Елена Бобрецова, студентка Вятского колледжа культуры.

49-я областная конференция учителей русского языка и литературы объединила в стенах гостеприимной Вятской гуманитарной гимназии почти 100 филологов из 28 районов региона. По материалам конференции издан

сборник статей и научных материалов педагогов, занимающихся вопросами формирования функциональной грамотности обучающихся.



30 ноября на **областной научно-практической конференции** педагоги, эксперты, руководители образовательных организаций встретились, чтобы продемонстрировать лучшие практики, обсудить важные и актуальные вопросы в сфере функциональной грамотности.

Работа секций в Профильных ресурсных центрах была посвящена трансляции самых ярких практик в формате мастер-классов, открытых уроков, тренингов. И завершилась в Институте развития образования за круглым столом, где были озвучены предложения по дальнейшему методическому сопровождению педагогов в сфере формирования функциональной грамотности школьников.

По мнению организаторов, только функционально грамотный педагог сможет подготовить функционально грамотного ученика.

– *Учитель не должен просто преподавать предметы, он должен обучать детей, а для этого требуется изменить мышление учителя и переосмыслить то, что он делает на уроке,* – подчеркивает проректор по УМР Института Владимир Сараев.

2 декабря состоялся единый день награждения победителей и призеров **VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»**. В Центре опережающей профессиональной подготовки собрались участники VII Национального чемпионата, а также их наставники.

Министр образования Кировской области Ольга Рысева вручила участникам дипломы и сертификаты, поздравила их с успешным выступлением на Национальном чемпионате. Региональная команда отличилась: 10 человек вошли в число победителей и призеров!

Участники чемпионата поделились, что движение «Абилимпикс» помогает людям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья реализовать свои мечты и добиться успехов в выбранных компетенциях.



Кировские преподаватели стали одними из лучших на Межрегиональном конкурсе профессионального мастерства педагогов среднего профессионального образования.

Светлана Савиных, преподаватель Кировского многопрофильного техникума, стала победителем в номинации «Лучший преподаватель профессионального цикла». **Юлия Плотникова**, преподаватель Вятского электромашиностроительного техникума, стала лауреатом в номинации «Лучший преподаватель общеобразовательных дисциплин»

В Москве состоялось пятое итоговое юбилейное мероприятие для вожатых всей страны – участников Всероссийского конкурса профессионального мастерства вожатых «Лига вожатых». Он проводится ежегодно с 2018 года Росдетцентром при поддержке Министерства просвещения РФ и является частью нацпроекта «Образование».



Представительницы Кировской области **Елизавета Пантелева** и **Ксения Околита** вошли в число победителей в номинации «Старшие вожатые».

Музей кировской школы № 32 вошел в тройку лучших в Приволжском федеральном округе! Здесь создан музей маршала Советского Союза, нашего земляка Леонида Говорова, а команда школы разработала экскурсию «Маршал Победы Л.А. Говоров».

Ежегодно в декабре в Кировской области среди учителей начальных классов определяются лауреаты премии **Аполлинаруи Тепляшиной**. Для участников конкурса это не просто нагрудный знак, а знак качества высокой оценки деятельности учителя.

Награждение лауреатов состоялось 12 декабря в зале Областного музея истории народного образования. В 2022 году были отмечены учителя начальных классов: **Сорокина Татьяна Васильевна**, школа пгт Демьяново Подосиновского район, **Бушкова Лариса Сергеевна**, Лицей естественных наук города Кирова; **Кайсина Ирина Юрьевна**, гимназия города Слободского; **Иванова Нелли Владимировна**, Вятский многопрофильный лицей; **Гудина Наталья Геннадьевна**, гимназия № 46 города Кирова; **Евдокимова Татьяна Николаевна**, лицей № 21 города Кирова.



Вспоминая саму Аполлинару Николаевну, лауреаты отмечают, что она обладала профессиональной добропорядочностью, что является истинной характеристикой учителя начальных классов.

Мы от всей души поздравляем коллег, их учеников и воспитанников с победами, достижениями высоких результатов. Все это в очередной раз доказывает, что учитель – это больше, чем профессия, это целая жизнь, наполненная яркими эмоциями, творческим вдохновением, невероятной трудоспособностью и желанием работать в педагогике! Спасибо, что вы с нами!



Глазырина Ирина Петровна,
директор КОГОБУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Омутнинска»

«ТОЧКА РОСТА» КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ОПОРНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье представлен опыт инновационной деятельности с использованием центра «Точка роста» как ресурса повышения качества образования в информационно-образовательной среде опорной школы.

Ключевые слова: «Точка роста», информационно-образовательная среда, инновационная деятельность.

Glazyrina Irina P.,
director of KOGOBU

«Secondary school with in-depth study of individual subjects in Omutninsk»

«POINT OF GROWTH» AS A RESOURCE FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE REFERENCE SCHOOL

The article presents the experience of innovative activity using the center "Point of Growth" as a resource for improving the quality of education in the information and educational environment of the reference school.

Keywords: "Point of growth", information and educational environment, innovative activity

Современный мир ставит перед образованием новые задачи. Процессы, происходящие в связи с изменением общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала человека, способного ответить на вызовы современного общества. В КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска поступило оборудование для организации работы «Точки роста» для реализации программ по таким предметам, как «Информатика», «Технология», «ОБЖ», а также программ дополнительного образования школьников. Научный руководитель проекта – Кузьмина Маргарита Витальевна, доцент отдела цифровых образовательных технологий и информационной политики КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», кандидат педагогических наук.

«Точка роста» стала образовательным центром, реализующим основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, технического и гуманитарного профи-

лей, привлекая детей, обучающихся и их родителей (законных представителей) к соответствующей деятельности в рамках реализации этих программ; выполняя функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской ответственности. Проект разработан в соответствии с Программой развития школы на 2020-2025 гг.

Школа поставила главную цель – обновление информационно-образовательной среды образовательной организации с включением в нее Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста».

На этапе планирования выделили три направления, по которым осуществляется инновационная деятельность.

Первое направление – обновление содержания преподавания учебных предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на учебном оборудовании и формирование у обучающихся современных технологических навыков.

Второе направление – создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов; проведение занятий внеурочной, проектной и исследовательской деятельности с использованием ресурсов «Точки роста».

Третье направление – социокультурные мероприятия и информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиаграмотности у обучающихся; формирование социальной культуры; создание и развитие общественного движения школьников на базе Центра, направленного на популяризацию различных направлений дополнительного образования.

Этапы реализации проекта: 2021 год – аналитико-подготовительный этап, 2022 год – экспериментально-внедренческий, 2023 год – этап полной реализации. Проект разработан в соответствии с Программой развития школы на 2020-2025 гг.

Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях. Обучающиеся 10-11 классов технологического профиля занимаются 3D-моделированием, а малыши создают модели из Лего. Здесь проходят уроки ОБЖ, на которых ученики отрабатывают приемы оказания первой помощи пострадавшим, и занятия по шахматам.

Карлушин С.И., учитель ОБЖ, отмечает: «Появление «Точки роста» внесло положительную динамику в образовательный процесс. Появилась возможность увеличить количество практических занятий. Ученики активно используют демонстрационное оборудование, позволяющее имитировать разные по виду повреждения, и на практике учатся методам оказания первой помощи. Нельзя оставить без внимания интерактивные технологии – для развития коммуникативных и творческих способностей учащихся, формирования умения работать в команде. Используемые технологии способствуют повышению инте-

реса детей к предмету, развивают логическое мышление и понимание того, что предмет ОБЖ один из важных предметов, обучающий детей правильно ориентироваться в современной жизни».

Корякин Д.Е., учитель информатики, преподающий предмет «3D-моделирование» в старших классах высказал мнение: «Программа «3D моделирование» сейчас очень актуальна. Она дает нашим ребятам умения, которые будут им полезны в будущем. Они будут готовы к проектированию предметов от идеи до их воплощения. Это один из профессиональных навыков, необходимый в проектной деятельности».

В Центре «Точка роста» обучающиеся работают над проектами, где могут себя попробовать в роли дизайнера, стилиста, конструктора. Занятия в Медиацентре помогают развивать навыки устной и письменной речи при составлении текстов, знакомят с основами журналистики.

Лучшие проекты обучающиеся защищают на школьной конференции «Первые шаги в науку». Интерес представляют проекты, имеющие значение для школы. Так, один из проектов прошлогодних выпускников по созданию Виртуального школьного музея был подхвачен нынешними восьмиклассниками. Надеемся, что Виртуальный школьный музей останется в школе навсегда. Онлайн-календарь «Ни дня без науки» был анонсирован на школьном интеллектуальном марафоне, посвященном году науки и технологий, а совместный проект школьников и студентов Омутнинского колледжа педагогики, экономики и права позволяет совершить виртуальную экскурсию по школе.

Очень важной является работа по повышению медиаграмотности у обучающихся школы. «Школьный медиацентр» — это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка, проявления себя, проба своих сил в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической. И, конечно же, умение публично показать результаты своей работы.

Центральное место в работе медиацентра занимает выпуск школьной газеты «Мы сами!», целью которого является формирование у обучающихся способностей ответственно и критически воспринимать информацию, кото-

рую они получают из различных каналов СМИ. Выпуск газеты производится 1 раз в месяц. Школьники проявляют себя в процессе работы по таким направлениям, как журналистика, художественная и репортажная фотография, верстка газетного номера. Кроме этого, они являются активными участниками всероссийских, международных конкурсов, например, участие во Всероссийской выставке школьных газет в МДЦ «Артек», Всероссийском конкурсе детских СМИ «Волшебное слово» (июнь 2021 г.), Всероссийской выставке ювенильных изданий «Свежая строка» (январь 2022 г.), победа в межрегиональном сетевом проекте «Книжкин дом» (апрель 2022 г.).

У газеты есть электронное приложение для младших школьников «Сорока». Статьи, заметки, отзывы можно прочитать на сайте школы. Чтобы опубликовать работу, нужно научиться: ученики под руководством педагогов учатся писать отзывы о прошедших мероприятиях, правильно и грамотно формулировать свои мысли, подбирать иллюстрации.

Новым направлением в работе медиацентра является детское творческое объединение «Объектив», которое было создано в 2021 году. Цель данного направления – создание условий для формирования творческой, активной личности, умеющей адаптироваться в быстро меняющейся жизни, способной к самовоспитанию, самообразованию. Так как направление является весьма новым, в основном работа выстраивается в системе проб по основам монтажа и видеоредактирования, составлению и написанию сценариев, раскадровке, применению на практике основ ораторского и театрального искусства, развитию тележурналистики, интервьюирования. Обучающиеся являются активными участниками различных конкурсов, мастер-классов. Два года они принимали участие в медиакахаоне «Ракурс» на базе «IT-куба» в г. Белая Холуница и в 2021 году заняли призовое место. Команда творческого объединения «Объектив» прошла отбор и обучение в ОНЛАЙН-АКАДЕМИИ SCHOOLMOVIE по направлению «Развитие школьного медиацентра». Дальнейшая перспектива – в создании еженедельных информационных выпусков на экранах школьного телевидения «Новостная лента».

Школьный кружок дополнительного образования технической направленности «Мультстудия» организован для обучающихся начальной школы. Цель кружка – разностороннее развитие личности ребенка, его творческого потенциала, креативных способностей, реализации своих идей через создание анимационных фильмов. Программа кружка разработана педагогом-организатором школы и размещена в навигаторе ПФДО. На занятиях изучаются основы мультипликации, анимационные технологии, выполняются творческие задания, рисование анимации, показ мультзарисовки. Больших достижений пока нет, но дети вместе с руководителем кружка участвуют в конкурсах, проводят мастер-классы для обучающихся школы, также в школе прошел конкурс «Фантазёры», мульти-фестиваль «Волшебство из детских рук». Дальнейшая перспектива – в создании социальных мультфильмов для помощи в работе классных руководителей при проведении инструктажей по профилактике вредных привычек.

Работа медиацентра делает разнообразной и интересной внеурочную деятельность в школе. Обучающиеся организуют и участвуют в конкурсах, создают видеоролики, короткометражные мультфильмы, пишут статьи и т.д.

Лучшие издательские материалы, видеоролики, мультфильмы являются интересными материалами для школьного сайта, что повышает имидж школы, повышает самооценку всех участников проекта, интерес к школьным предметам, в том числе к информатике, русскому языку и литературе.

На базе Центра «Точка роста» проведено много мероприятий, направленных на социализацию и развитию личностных и метапредметных компетенций обучающихся и мероприятий для педагогов Восточного образовательного округа, направленных на повышение педагогического мастерства:

- Методический семинар Профстандарт педагога для педагогов Омутнинского района;
- Мастер-классы от педагогов муниципалитета, подготовивших 100-бальников «К вершинам знаний» (в рамках акции «100 баллов для победы») для педагогов Омутнинского района;
- Открытый урок по ОБЖ «Обновление содержания урока на основе ресурсов центра

«Точка роста» для педагогов Омутнинского района;

– Конкурс портфолио учителя «Аудит учащего учебного года» для педагогов Восточного образовательного округа;

– Методический семинар для заместителей директоров по воспитательной работе и педагогов Омутнинского района «Программа воспитания (обмен идеями)»;

– Открытый урок по технологии «Обновление содержания урока на основе ресурсов центра «Точка роста» для педагогов Омутнинского района;

– Методический практико-ориентированный семинар «Портфолио как отражение...» для педагогов Восточного образовательного округа;

– Методический марафон (олимпиада) для учителей «Грани педагогического мастерства» для педагогов Восточного образовательного округа;

– Фестиваль внеурочной деятельности или как провести «Ярмарку курсов внеурочки» для педагогов Восточного образовательного округа и др.

В ходе реализации проекта школа проводит трансляцию опыта на региональном уровне, публикуясь в методических изданиях:

– Всероссийская научно-практическая конференция «Цифровизация образования: применение перспективных технологий в практике современного учителя». Публикация статьи «Организация внеурочной деятельности с использованием приложения Teams Office 365»;

– VII областной фестиваль РИП. Номинация «Информационно-образовательная Среда образовательной организации»;

– VIII областной фестиваль РИП. Публикация статьи «Точка роста как ресурс повышения качества образования в информационно-образовательной среде опорной школы»;

– Сборник «Лучшие практики опорных школ Кировской области». Публикация статьи «Организация летнего дистанционного лагеря для обучающихся школ Омутнинского района».

Информация о деятельности школы как региональной инновационной площадки размещена в альманахах «Лучшие практики инновационной деятельности образовательных организаций Кировской области» (2021 г.), «Реализация инновационных проектов в системе образования Кировской области» (2022 г.).

Впереди реализация третьего, аналитического этапа региональной инновационной площадки. Планируется выпуск сборника материалов педагогов школы, комплекс учебно-методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию проекта «Точка роста как ресурс повышения качества образования в информационно-образовательной среде опорной школы» для достижения новых образовательных результатов, а также комплексный мониторинг и анализ реализации проекта. Также будут подведены итоги работы на окружном семинаре, где будет представлен опыт работы по реализации проекта для школ Восточного образовательного округа.



Глушков Дмитрий Александрович,
тьютор центра непрерывного повышения педагогического мастерства КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Кузнецова Анастасия Александровна,
методист центра непрерывного повышения педагогического мастерства

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Россохина Ирина Викторовна,

методист КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» в Северо-Западном образовательном округе министерства образования Кировской области пгт Юрья

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Аннотация. В статье раскрывается актуальная на сегодняшний день задача – развитие профессиональной компетентности педагога, одним из средств решения которой может выступать индивидуальный образовательный маршрут. Дано понятие индивидуального образовательного маршрута, выделены и описаны основные этапы его прохождения педагогом и направления деятельности.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, профессиональное развитие, диагностика профессиональных дефицитов педагога, профессиональное мастерство.

Kuznetsova Anastasia A.,
methodologist of the center for continuous improvement of pedagogical skills of KOGOAU DPO «IRO of the Kirov region»,
Glushkov Dmitry A.,
tutor of the center for continuous improvement of pedagogical skills of KOGOAU DPO «IRO of the Kirov region»,
Rossokhina Irina V.,
network methodologist of the department
Northwestern educational district Ministry of Education of the Kirov Region,
Yurya

INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE AS A TECHNOLOGY OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER

The article reveals a task that is relevant today - the development of the professional competence of a teacher, one of the means of solving which can be an individual educational route. The concept of an individual educational route is given, the main stages of its passage by a teacher, areas of activity are identified and described.

Keywords: individual educational route, professional development, diagnostics of teacher's professional deficits, professional skills.

В настоящее время учебный процесс постоянно модернизируется, видоизменяется и корректируется. Это связано с внедрением обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, особенностями развития современных школьников, возрастающими запросами и потребностями участников образовательного процесса (родителей, обучающихся, педагогов), а также с ускорением научно-технического прогресса. В таких меняющихся условиях главными профессиональными качествами педагога становятся постоянное самообразование, саморазвитие, целеустремленность, изучение современных цифровых технологий.

Еще 23 декабря 2015 года по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации Президент Российской Федерации дал поручение «...обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной на установление для педагогических работников уровней владения профес-

сиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации...».

Достичь высокого уровня профессиональной компетенции, соответствовать запросам, потребностям участников образовательного процесса учителю позволяет такой эффективный инструмент, как индивидуальный образовательный маршрут. С его помощью удобно отслеживать результаты проделанной работы, фиксировать новые достижения и составлять отчеты.

Индивидуальный образовательный маршрут выступает технологией профессионального развития и личностного самосовершенствования педагога.

Что такое индивидуальный образовательный маршрут педагога? В настоящее время существуют разные определения этого понятия:

1. Индивидуальный образовательный маршрут – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, кото-

рый представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения (Е.А. Лебедева).

2. Индивидуальный образовательный маршрут педагога представляет собой целенаправленную проектируемую дифференцируемую образовательную программу, обеспечивающую педагогу позиции субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении научно-методического сопровождения его профессионального развития (Г.А. Ястребовой и Г.В. Цветковой) [4].

3. Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонализированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней.

Таким образом, во всех определениях отмечается, что результатом реализации индивидуального образовательного маршрута является развитие профессиональной компетентности педагога.

В индивидуальном образовательном маршруте педагога отражаются следующие направления его деятельности:

- профессиональное (предмет преподавания);
- психолого-педагогическое (ориентированное на обучающихся и родителей);
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- информационно-компьютерные технологии.

Для реализации маршрута создается открытое образовательное пространство, в котором осуществляются профессиональное взаимодействие и коррекция деятельности педагогического работника. Сроки его реализации могут варьироваться от шести месяцев до двух лет в зависимости от индивидуальных профессиональных запросов и потребностей педагогов, выявленных дефицитов и затруднений, а также конкретной ситуации в образовательном учреждении и локальных задач, решаемых в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута.

Прохождение педагогом маршрута состоит из нескольких этапов.

1. **Диагностика профессиональных компетенций**, которая включает в себя оценку предметных и методических компетенций; компетенций в области информационно-коммуникационных технологий; самоанализ профессиональной деятельности педагога (делает выводы о сильных и слабых сторонах своей профессиональной деятельности).

Для диагностики могут быть задействованы как федеральные платформы (диагностические процедуры от ФГБУ «Федерального института оценки качества образования»), так и региональные сервисы (система Moodle в КОГОАУ ДПО «Институте развития образования Кировской области»). Её возможно проводить в самих образовательных организациях, в том числе на основе самоанализа деятельности педагога [1].

2. **Разработка индивидуального образовательного маршрута** с учетом результатов диагностики и самоанализа осуществляется на основании избыточного перечня мероприятий, в который могут входить курсы повышения квалификации (в том числе реализуемые ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»), работа с методическими материалами, анализ Интернет-ресурсов, изучение опыта работы педагогов-мастеров, посещение уроков других учителей, семинары, вебинары, мастер-классы, методические фестивали, конкурсы профессионального мастерства и т.д.

3. **Реализация индивидуального образовательного маршрута (практические задачи)**. Педагог участвует в мероприятиях, выбранных на предыдущем этапе, ставит отметки о их прохождении. В процессе реализации

маршрута у педагога могут возникнуть затруднения.

Тьютор и методист центра непрерывного повышения педагогического мастерства, сетевой методист, специалисты муниципальных методических служб помогают отследить прохождение маршрута и решить проблемы, связанные с организационными моментами.

Методическую помощь оказывает руководитель методического объединения.

Во время прохождения индивидуального образовательного маршрута может возникнуть потребность в проработке дополнительных компетенций. В таком случае маршрут корректируется [2].

4. Проектирование изменений деятельности педагога. Данный этап еще можно назвать рефлексивным, так как он включает в себя анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута. Педагог оценивает полученные знания и навыки и продумывает, каким образом он может включить их в свою профессиональную деятельность.

На этом этапе педагогу может оказать методическую помощь педагог-наставник из числа опытных профессионалов, показавших высокий уровень компетенций по результатам федеральной диагностики либо успешно прошедших индивидуальный образовательный маршрут и применяющих приобретенные знания и навыки в профессиональной деятельности.

5. Совершенствование деятельности педагога. Начинается построение педагогом своей деятельности с учетом приобретенных в процессе прохождения маршрута компетенций.

После прохождения всех этапов индивидуального образовательного маршрута проводится итоговая диагностика профессиональных дефицитов педагогического работника, на основании результатов которой делается вывод об эффективности проделанной педагогом и командой работы.

При необходимости педагог может совершенствовать компетенции в смежных областях профессиональной деятельности и строить новые образовательные маршруты.

При реализации индивидуального образовательного маршрута педагогическим работникам важна также помощь и поддержка со стороны администрации образовательной организации и педагогического сообщества.

Только при объединении усилий возможно эффективное развитие профессиональной компетентности учителя.

Список литературы

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» // Легалакт - законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-27082021-n-r-201-ob-utverzhdanii/> (дата обращения 17.11.2022).

2. Примерная инструкция по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника URL: <https://apkpro.ru/upload/docs/FMC/> (дата обращения 19.11.2022).

3. Эпова, Н.П., Потатуева, В.О. Модель внутрилицейской системы профессионального роста и развития кадрового потенциала педагогов или успешность и эффективность многовариативности педагогического развития (на примере Лицея №11 г. Ростов-на-Дону) / Н.П. Эпова, В.О. Потатуева // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования: научно-методический журнал : официальный сайт. – 2020. – № 3. – URL: <https://uko.effektiko.ru/uko/2020-3#page-content> (дата обращения 20.11.2022).

4. Ястребова, Г.А. Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями в условиях внедрения профессионального стандарта педагога / Г.А. Ястребова, Г.В. Цветкова // Концепт Научно-методический электронный журнал : официальный сайт. – 2014. – Т. 25. – С. 26–30. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/55249.htm> (дата обращения 20.11.2022).



Ельшина Людмила Васильевна,
*методист КОГПОАУ «Куменский аграрно-технологический техникум»,
пгт Кумены Кировской области*

ДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ СПО

Аннотация. В статье представлены проблемы профессионального образования в условиях новых требований рынка труда. Дан анализ опыта внедрения дуального обучения в систему профессионального образования, раскрыты ее особенности. Перечислены задачи, которые необходимо решить при реализации программ профессионального образования с элементами дуального обучения для повышения эффективности качества подготовки квалифицированных кадров с учреждения среднего профессионального образования и дальнейшего успешного трудоустройства выпускников.

Ключевые слова: дуальное обучение, система дуального образования, социальное партнерство, потребности рынка труда, трудоустройство выпускников.

Yelshina Lyudmila V.,
*methodologist of the KOGPOAU «Kumensky Agrarian and Technological College»,
village of Kumeny, Kirov region*

DUAL EDUCATION AS A FACTOR OF SUCCESSFUL EDUCATION OF VOCATIONAL COLLEGE GRADUATES

The article presents the problems of vocational education in the face of new demands of the labor market. The analysis of the experience of introducing dual education into the vocational education system is given, its features are revealed. The tasks that need to be addressed in the implementation of vocational education programs with elements of dual education to improve the quality of professional training of qualified personnel from the institution of secondary vocational education and further successful employment of graduates are listed in the article.

Keywords: dual education, dual education system, social partnership, labor market needs, graduate employment.

Цель статьи – осмысление и обоснование условий применения элементов системы дуального обучения при реализации программ профессионального образования для повышения эффективности функционирования и качества подготовки квалифицированных кадров в учреждениях среднего профессионального образования. Дуальное образование сочетает в себе теоретическое обучение в образовательном учреждении и практическое обучение на предприятии. Студент уже с первых этапов обучения погружается в производственный процесс в роли работника предприятия, что позволяет изучить специфику выбранной специальности и сформировать компетенции в соответствии с профессиональными трудовыми функциями. Таким образом, обучающиеся получают теоретические знания в учебном заведении, а на конкретном пред-

приятии приобретают опыт практической деятельности.

Методы, используемые в работе – сравнительный анализ практики дуального обучения в системе регионального профессионального образования с целью выявления существующих проблем и определения оптимальных организационно-правовых и дидактических условий его применения.

Одним из инструментов повышения инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности российских регионов за счет подготовки рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, выступает дуальная система обучения, преимуществом которой является согласованное взаимодействие образовательной и производственной сфер по подготовке специалистов, высокая степень практико-ориентированности и, как следствие, обес-

печение высокого процента трудоустройства выпускников. Внедрение дуального обучения в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций представляется целесообразным, своевременным и перспективным. Дуальная система полностью отвечает основным принципам компетентного подхода, лежащего в основе современных Федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования: единство теории и практики, междисциплинарный, интегрированный подход в основе образовательного процесса, акцент на применении умений и знаний в профессиональной деятельности, необходимость сетевых форм организации образовательного процесса. Инновационность дуальной системы заключается в следующем:

- изменения в организации учебного процесса (сокращаются аудиторные занятия, объем производственной практики увеличивается до 60–70% от объема учебного плана);
- производственная практика основана на индивидуальном подходе и максимально приближена к условиям реального производства;
- дополнительные меры финансирования со стороны предприятия;
- развитие института наставничества на производстве [1].

Актуальность темы внедрения дуального обучения и образования заключается в том, что современная система российского образования и экономическое развитие страны стоит перед проблемой пополнения производственных предприятий молодыми квалифицированными кадрами, отвечающими запросам работодателей, мобильных и социализированных, имеющих опыт профессиональной деятельности. С позиции авторов, исследовавших внедрение дуального образования в России (М.А. Шуваловой, Л.В. Овсиенко, И.В. Зиминной, Е.Ю. Есениной, В.В. Кольга и др.), прямой перенос опыта стран Европы в российскую систему профессионального образования невозможен [2]. Требуется адаптация основ дуального обучения в виде элементов, возможных для встраивания в систему российского образования.

Сегодня государство и бизнес-сообщество заинтересовано в выпускниках как специалистах, выполняющих свои трудовые функции на конкретном рабочем месте в полном объе-

ме, умеющих качественно и ответственно выполнять свои профессиональные обязанности в условиях стремительно развивающихся технологий. Они должны успешно в минимальные сроки проходить период адаптации к изменяющимся производственным условиям и повышать квалификацию с учетом требований предприятия [3]. Подготовка таких кадров требует постоянного обновления форм, средств и методов в процессе организации учебного процесса в системе среднего профессионального образования.

Опыт использования дуальной системы обучения имеет следующие преимущества по сравнению с традиционной: дуальная система подготовки квалифицированных специалистов устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения – разрыв между теорией и практикой; в механизме дуальной системы подготовки заложено воздействие на личность специалиста, создание новой психологии будущего специалиста.

Проблема в настоящее время заключается в нивелировании уровня практической подготовки обучающихся среднего профессионального образования и повышенных требований работодателей: работодатели выражают высокую потребность в компетентных специалистах, владеющих новым оборудованием, современными технологиями; учреждения не успевают формировать современную учебную материально-техническую базу в условиях подушевого финансирования. Решить выше обозначаемую проблему способен практико-ориентированный подход к подготовке специалистов. Для того, чтобы обеспечить такой характер подготовки и устранить разрыв между теорией и практикой, широко находит свое применение система дуального обучения в учебных заведениях профессионального образования.

Основной задачей успешной реализации модели дуального обучения является создание оптимальных условий для практической подготовки будущих специалистов на предприятиях реального сектора экономики. Анализируя опыт реализации дуального обучения в КОГПОАУ «Куменский аграрно-технологический техникум», можно отметить необходимость формирования определенных условий, перечисленных далее.

1. Создание системы эффективного социального партнерства между профессиональной образовательной организацией и предприятиями-работодателями, заказчиками и получателями будущих специалистов. Система совместной деятельности должна функционировать на договорной основе, начиная с ранней профориентации школьников, участия в конкурсных мероприятиях, в системе наставничества и соучастия в финансировании обновления материально-технической базы ПОО. Можно отметить интеграцию микросред учреждения профессионального образования и предприятий, подсистемы которых взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией и ресурсами, трансформируются под влиянием интеграционных процессов.

Предприятия реализуют главный компонент дуального обучения – создают рабочие места, обеспечивают студентов опытными наставниками, которые по согласованию принимаются в штатные сотрудники образовательной организации преподавателями и мастерами производственного обучения, и получают поддержку предприятия. Особо отмечается оснащение учебного процесса в предприятии оборудованием и материалами, приобретение которых не может позволить образовательная организация. Например, в дуальном обучении по специальности «Ветеринария» на договорной основе между КОГПОАУ КАТТ и АО «Красное Знамя» Куменского района Кировской области предприятие предоставляет безвозмездно кадровые ресурсы ветеринарных специалистов, медицинские препараты, лечебное оборудование, инструменты, диагностические сканеры сельскохозяйственных животных для проведения ветеринарных мероприятий по лечению и диагностике заболеваний. С учетом того, что заключено около 50 индивидуальных договоров между предприятием и студентами о дуальном обучении, предприятие несет определенные материальные издержки по обеспечению ресурсами каждого студента, но взамен получает адаптированных к производственным условиям специалистов, готовых после выпуска приступить к полноценному выполнению должностных обязанностей.

Важной особенностью дуального подхода является то, что в данном случае предприятие

даже в большей степени, чем образовательное учреждение, заинтересовано в качественной подготовке кадров. Поэтому производственники в полной мере разделяют ответственность за организацию учебного процесса, следят за наличием преемственности в теоретической и практической подготовке обучающихся, которых воспринимают как своих будущих работников.

2. Создание системы дуального образования путем актуализации содержания образовательных программ, согласование между учебным заведением и предприятием, что позволяет удовлетворить требования всех сторон. Организация дуального обучения предполагает наличие таких компонентов, как: адекватная нормативная правовая база; проектирование содержания обучения; формирование корпоративной культуры; актуализация средств обучения; синхронизация теоретических и практических компонентов обучения; создание структур для обеспечения условий для дуального обучения; подготовка преподавателей и наставников.

Содержательный уровень интеграции организован как объединение вариативных профессионально-развивающих ресурсов, связи и отношения, между которыми имеется кооперирующий характер. Данные ресурсы позволяют с помощью последовательных преобразований получить желаемый результат дуального образования. Так, по запросам работодателей в ОПОП по специальности «Ветеринария» введен модуль рабочей профессии «Оператор искусственного осеменения животных и птицы», востребованный производством.

3. Создание организационных условий: рекомендуется рассмотреть основные критерии, на которые опираются образовательные учреждения при выборе предприятий для участия в программах дуального обучения:

- 1) профиль предприятия, соответствующий основной профессиональной программе;
- 2) инновационная активность предприятия;
- 3) технологическое перевооружение производства, использование новых технологий организации производства;
- 4) наличие условий для внедрения элементов дуального обучения: кадров, готовых выполнять функцию наставников в процессе дуального обучения; готовности заключить с образовательной организацией профессио-

нального образования и студентом договор о сотрудничестве по дуальному обучению при подготовке рабочих кадров и специалистов;

5) готовность выплачивать на договорной основе стипендию или заработную плату обучающимся согласно договору о сотрудничестве по дуальному обучению при подготовке рабочих кадров и специалистов;

б) наличие опыта работы по разработке и внедрению образовательных программ и профессиональных модулей подготовки рабочих кадров и специалистов совместно с образовательными организациями.

Анализируя промежуточные результаты внедрения элементов дуального образования, можно сделать вывод: профессиональное образование невозможно без взаимосвязи с производственной сферой, без организованной определенным образом практики. Эффективность дуального образования основана на получении студентами практического опыта на конкретном предприятии в процессе всего срока обучения. Главная особенность такого обучения состоит в том, что выпускник образовательного учреждения имеет высокую гарантию трудоустройства на данном предприятии, а именно:

- высокий процент трудоустройства;
- большую мотивацию в получении знаний и умений, овладении профессиональными функциями, важной для построения их профессиональной карьеры;
- получение реального практического опыта деятельности по специальности в процессе решения учебно-производственных задач;
- адаптацию на предприятии и возможность заключения трех- и четырехсторонних соглашений о будущем трудоустройстве;
- снижение государственного финансирования системы образования;
- оценивание учебных результатов студента-стажера потенциальным работодателем.

Одной из проблем в распространении дуального образования можно обозначить условия, связанные с наличием опытных наставников, владеющих методикой педагогическо-

го сопровождения студентов-практикантов, а также возможность предприятий принимать ограниченное число специалистов по наличию оборудованных рабочих мест.

В современных условиях идет постоянный поиск и внедрение новых механизмов практико-ориентированного обучения. Так, в 2022 году в России стартует новая программа «Профессионалитет» – это технология среднего профессионального образования с упором на практику. Программа призвана максимально приблизить уровень образования обучающихся СПО к потребностям рынка труда. Особенностью проекта является добровольное подключение предприятия к совместной работе с образовательной организацией, оказание посильной помощи в части разработки программ, обновления материально-технической базы. Такой подход к среднему профессиональному образованию наиболее близок к дуальному обучению и позволит сделать процесс практической подготовки более гибким, адаптированным к реалиям и способным своевременно восполнять дефицит кадров и обеспечить эффективное трудоустройство выпускников по полученной специальности.

Список литературы

1. Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс техникума: Сборник организационно-методических материалов / сост. М.Ю. Демура. – Хабаровск : КГБ ПОУ «Хабаровский автодорожный техникум», 2017. – 50 с.

2. Подготовка кадров в системе среднего профессионального образования в рамках дуального обучения // Сборник материалов Всероссийской научно-практической интернет-конференции (1 апреля – 20 апреля 2018 г.). – Самара, 2018. – 226 с.

3. Хентонен, А.Г. Опыт дуального образования: сравнительный анализ / А.Г. Хентонен // Всероссийская научно-практическая конференция «Дуальное образование: опыт, проблемы, перспективы» (Краснодар, 25 апреля 2019 г.): Материалы конференции – Москва : Мир науки, 2019. – С. 33-36. – URL: <https://izdmn.com/PDF/29MNNPK19.pdf> (дата обращения 10.10.2022)



Касимова Жанна Георгиевна,
учитель русского языка и литературы
МОАУ «Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова Кировской области

ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ «ЛАУРЕАТЫ РОССИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРНОЙ ПРЕМИИ ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ГРИНА» КАК РЕСУРС ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЭКЗАМЕНУ В ФОРМАТЕ ЕГЭ И ОГЭ

Аннотация. Выпускной экзамен в формате ЕГЭ и ОГЭ – достаточно серьезное испытание для старшеклассников. Наибольшие трудности, как правило, в выпускной работе связаны с заданием 27, то есть с написанием сочинения по предложенному тексту. Для того чтобы успешно справиться с этим заданием, недостаточно одного вдохновения: необходимо овладеть теорией и практикой создания текста. Доминирующей идеей нового методического продукта РИП является формирование у обучающихся высокой коммуникативной, языковой, лингвистической и нравственной компетенций.

В статье предлагается рассмотреть создание инновационных информационных брошюр для подготовки к итоговому сочинению, которые направлены на решение проблемы, связанной с отсутствием методических материалов подготовки к итоговому сочинению, используя материалы виртуального музея. Теоретическая и практическая значимость создания инновационных брошюр заключается в возможности применения методического пособия для учителя и обучающихся на уроках и занятиях внеурочной деятельности, элективных курсах при подготовке к заданию 27 (сочинение).

Ключевые слова: сочинение, литература, жизненные ценности, информационные брошюры.

Kasimova Zhanna G.,
teacher of russian language and literature
MOAU «Alexander Green Gymnasium» of Kirov, Kirov region

VIRTUAL MUSEUM «WINNERS OF THE ALEXANDER GREEN RUSSIAN LITERARY PRIZE» AS A RESOURCE FOR PREPARING STUDENTS FOR THE EXAM IN THE USE AND OGE FORMAT

Annotation. The final exam in the USE and OGE format is quite a serious test for high school students. The greatest difficulties, as a rule, in the final work are associated with task 27, that is, with writing an essay on the proposed text. In order to successfully cope with this task, inspiration alone is not enough: it is necessary to master the theory and practice of creating a text. The dominant idea of the new methodological product of RIP is the formation of high communicative, linguistic, linguistic and moral competencies among students.

The article proposes to consider the creation of innovative informational brochures for preparing for the final essay, which are aimed at solving the problem associated with the lack of methodological materials for preparing for the final essay using the materials of the virtual museum. The theoretical and practical significance of creating innovative brochures lies in the possibility of using a methodological guide for teachers and students in lessons and extracurricular activities, elective courses in preparation for task 27 (essay).

Keywords: essay, literature, life values, informational brochures.

В современной школе, когда системно-деятельностный подход в обучении стал приоритетным, главным аспектом стала также преобразующая и оценивающая деятельность. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Оценивающая деятельность требует понимания и умения оце-

нивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов.

Работа над сочинением – сложная интеллектуальная работа. Сочинение приобщает обучающегося к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном [1].

Кем бы ни стали сегодняшние школьники в будущем, они должны уметь свободно и грамотно писать и говорить. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли

и чувства — и устно, и письменно, это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач [2].

Таким образом, научить писать сочинение, а особенно сочинение-рассуждение или сочинение-размышление — одна из важнейших проблем современной школы. Этот навык необходим каждому культурному человеку, в каких бы областях науки, техники или искусства он в будущем ни самореализовывался.

Анализ результатов выпускных экзаменов по русскому языку выявил одни и те же проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся, выполняя задания по написанию сочинения: незнание лексического значения слова, словосочетания; непонимание значения жизненных ценностей, неверный выбор в качестве примера художественного произведения, незнание примеров из жизненного опыта. Во время написания итогового сочинения по главным жизненным ценностям выпускники всегда сталкиваются с отсутствием аргументов из современной литературы и недостаточным жизненным опытом для того, чтобы раскрыть понятия, из-за чего испытывают трудности. Считается, что затруднения вызывает аргументация суждения с привлечением литературного материала. Трудности связаны с тем, что обучающиеся не хотят тратить усилия на самостоятельную работу с текстом и привлекают шаблонные аргументы. Необходимо развивать желание мыслить творчески, а для этого нужны нестандартные и интересные тексты. Умение аргументировать свою точку зрения пригодится выпускникам в дальнейшей жизни.

Новый методический продукт – информационные брошюры, которые помогут решить задачи творческого, литературного, интеллектуального развития школьника. Работая с готовым материалом, учитель на занятиях может открыть им «секреты» автора художественного произведения, помочь осмыслить прочитанное глубоко. Это будут занятия преобразующей и оценивающей деятельности по постижению художественного мира текста произведения, практического жизненного опыта, освоения и постижения окружающего мира, красоты, гармонии, способности к саморазвитию, самоанализу, самоорганизации.

Каждая брошюра для написания сочинений ОГЭ и ЕГЭ посвящена определенному поня-

тию, например, «счастье», «искусство», «нравственные ценности». Брошюра разделена на несколько разделов. Первый посвящен определению термина. В нем представлены несколько значений с выделенными ключевыми словами. Второй раздел включает цитаты из произведений писателей-лауреатов премии имени Александра Грина. Третий раздел называется «Опыт других поколений» и включает в качестве примеров аргументы из истории, искусства или жизни знаменитых людей Вятского края. Раздел «Мудрые мысли» содержит несколько цитат и афоризмов известных людей. Также в брошюре представлено практическое задание – написание своего сочинения. В заключительной части дан список дополнительной литературы.

По структуре брошюры похожи на те, которые создавались ранее. При этом в них внесены некоторые изменения. Во-первых, все определения взяты из авторитетных источников, например, словарей С.И. Ожегова, Д.Н. Ушакова или Большого энциклопедического словаря, что свидетельствует о качестве их содержания. Во-вторых, выделенные ключевые слова позволяют выпускнику быстро запомнить определения и пересказать их своими словами. В-третьих, в брошюрах представлены цитаты из лучших литературных произведений для детей писателей-лауреатов премии имени А. Грина.

Многие учебно-методические пособия и прочие источники предлагают помимо списков произведений краткий пересказ некоторых из них для аргументации. Выпускник понимает сюжет произведения, но ему сложно определиться с выбором определенного фрагмента. Изучение цитат, наиболее полно раскрывающих сущность понятия, позволяет сократить время на создание аргумента. Современному ученику проще запомнить небольшой объем информации. В основном цитаты выбраны из произведений писателей-лауреатов премии А. Грина, с произведениями которых знакомы многие обучающиеся.

Значительные изменения претерпел раздел, в котором собраны аргументы «из жизни». Он посвящен известным событиям или людям Вятского края, некоторые из которых уже известны выпускникам. Также обучающиеся уже имеют знания об истории Вятки, что позволит

им легко вспомнить или запомнить разные известные факты.

Помимо всего, брошюры снабжены ярким иллюстративным материалом, фотографиями писателей, графическими рисунками, что позволяет визуализировать информацию, сделать процесс обучения более насыщенным и интересным. В списке литературы к каждому произведению прикреплен QR-код, с помощью которого каждый старшеклассник может быстро найти заинтересовавшее его произведение, посмотреть его экранизацию и познакомиться с историей создания данного произведения.

Идея создания информационных брошюр с использованием материалов виртуального музея направлена на развитие творческого мышления обучающихся, повышение уровня их знаний не только в области мировой литературы, истории и искусства, но и познания истории и литературы Вятского края.

Отсутствие методического пособия и информационных брошюр для подготовки к итоговому сочинению обусловило необходимость разработки такого материала, позволяющего выстроить систему работы в 9 и 11 классах.

Разработанные методические материалы и брошюры могут быть использованы многократно и учителями, и классными руководителями, и тьюторами. Неоспоримые преимущества методических материалов заключаются в возможности их использования как в урочной, так и во внеурочной деятельности, при дистанционном обучении. Кроме того, необходимо использовать самые разнообразные средства обучения, чтобы усилить наглядность и доступность осваиваемого материала. Такой подход к обучению задействует творческий потенциал обучающихся, следовательно, помогает поддерживать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Изучить темы сочинений ЕГЭ и ОГЭ за последние 3 года, в которых раскрываются главные жизненные ценности и обобщить информацию.

2. Составить список понятий, которые вызывают затруднения у выпускников при написании сочинения, и современной литературы, найти примеры из жизни общества для обоснования понятий.

3. Разработать шаблон информационной брошюры.

4. Создать информационные брошюры для подготовки к итоговому сочинению.

4. Разместить продукт на сайте виртуального музея гимназии имени А. Грина (<http://muzei.gymn-green.ru/proektno-issledovatel'skaya-deyatelnost>).

Результатом (продуктом) реализации идеи становятся методические материалы и информационные брошюры для подготовки к итоговому сочинению. Брошюры будут представлены в виде небольших книжек с наглядно изложенной информацией по определению моральной ценности, которое может встретиться на экзамене. Для более удобного пользования весь материал будет разделен на несколько пунктов. Также брошюры будут иметь иллюстрированное оформление, что позволит лучше усвоить информацию, используя зрительную память.

В ходе создания инновационного продукта были разработаны разнообразные схемы подачи и введения информации: изучение нравственной ценности, создание разноуровневых и творческих и исследовательских заданий по произведениям различных авторов, анализ жизненных примеров.

Намечены перспективы развития инновационной мысли: продолжить работу над брошюрами и представить комплексную тетрадь для написания сочинения по сложным и актуальным темам сочинений ЕГЭ и ОГЭ.

Список литературы

1. Пранцова, Г.В. Проблемы подготовки старшеклассников к итоговому сочинению // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5, № 4. – С. 195-197.

2. Симакова, Е.С. ЕГЭ. 10–11 классы. Итоговое сочинение на «отлично» / Е.С. Симакова. – Москва : АСТ, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-17-138977-2/



Коротаева Нина Владимировна,
заведующий кафедрой дошкольного и
начального общего образования
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской обла-
сти»,

Кугергина Елена Геннадьевна,
заведующий МБДОУ детского сада
№ 24 города Кирово-Чепецка Киров-
ской области,

Рылова Светлана Алексеевна,

воспитатель МБДОУ детского сада № 24 города Кирово-Чепецка Кировской области

РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ ТИКО-МОДЕЛИРОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается инновационная технология ТИКО-моделирование как неотъемлемая часть жизни современных детей, влияние данной технологии на развитие детей дошкольного возраста. Анализируется степень вовлеченности детей в обучение и развитие логического мышления посредством конструирования, изучаются новые подходы в развитии инженерного мышления детей.

Ключевые слова: инновационная технология, ТИКО-моделирование, логическое мышление, конструирование, инженерия, интеллектуальное развитие ребенка.

Korotaeva Nina V.,

head of the department of preschool and primary
general education KOGOAU DPO «IRO of the Kirov region»,

Kugergina Elena G.,

head of the municipal budgetary educational institution of kindergarten No. 24
of the city of Kirovo-Chepetsk, Kirov region,

Rylova Svetlana A.,

educator of the municipal preschool educational institution kindergarten No. 24
of the city of Kirovo-Chepetsk, Kirov region

DEVELOPMENT OF PREREQUISITES FOR ENGINEERING THINKING OF CHILDREN BY MEANS OF TICO-MODELING TECHNOLOGY

Annotation. The article considers innovative technology TICO-modeling, as an integral part of the life of modern children; the impact of this technology on the development of preschool children; analyzes the degree of involvement of children in learning and developing logical thinking through design; studies new approaches in the development of engineering thinking of children.

Keywords: innovative technology, TICO-modeling, logical thinking, design, engineering, intellectual development of a child.

В современном мире дети намного сообразительней, чем их предки, ведь с каждым годом новые технологии заполняют все больше и больше мыслей ребенка дошкольного и школьного возраста. Педагоги, которые начали работать с детьми относительно недавно, все время создают и апробируют новейшие технологии в образовании. Если взять ребенка двух – трех лет, посадить его и дать в руки смартфон, то он сообразит, на какие значки

нажимать, чтоб выполнить то или иное действие быстрее, чем взрослый человек, которому дадут в руки точно такой же смартфон. Это происходит от того, что сейчас с раннего возраста ребенку развивают логическое мышление. Из современных детей «создают» будущих нестандартно мыслящих людей, которые полностью будут владеть основами инженерии. Причем начинается это развитие далеко не в университетах и колледжах, а с самого

первого уровня развития – детского сада. Именно в детском саду у ребенка наиболее выражен интерес к техническому творчеству.

Актуализация данной темы связана с тем, что развитие логического мышления, основ инженерного мышления в образовании дошкольника стало первоочередным с введением в действие ФГОС ДО. Разработка и апробация инновационных педагогических технологий и идей позволяет дошкольному образованию перейти на новый, более качественный уровень и развивает способности детей.

Одной из новых технологий развития и обучения детей дошкольного возраста является технология **ТИКО-моделирования**, развивающая важные в настоящее время инженерное мышление, логику и ум. ТИКО-моделирование – это отличное средство для интеллектуального развития ребенка, которое обеспечивает интеграцию образовательных областей, таких как речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие.

Цель использования технологии – формирование у детей способности и готовности к творчеству в окружающем мире. Педагогическая целесообразность использования ТИКО-моделирования обусловлена важностью развития навыков пространственного мышления как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития дошкольников.

Азы инженерного мышления необходимы ребенку уже с самых ранних лет, так как с самого раннего детства он окружен всевозможной техникой, электроникой, различными новейшими конструкторами и даже роботами.

Где же может ребенок в раннем возрасте получить азы инженерного мышления? Конечно же, в детском саду. В дошкольных образовательных организациях для развития инженерного мышления создаются всевозможные условия, начиная от обычных занятий по конструированию и заканчивая грандиозными проектами.

Необходимость использования современных конструкторов в обучении дошкольников неоспорима. То, что дети обучаются «играючи», заметили и доказали отечественные психологи и педагоги (Выготский Л.С., Давыдов В.В., Запорожец А.В. и др.). Исследования Лурия Л.П., Поддьякова Н.Н., Давидчик А.Н., Парамоновой Л.А. показывают, что конструи-

рование является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающим интеграцию различных видов деятельности.

Занятия по конструированию в детском саду были всегда, но в соответствии с новыми стандартами и запросами, необходим иной подход, который будет способствовать развитию всесторонней активности детей, умению наблюдать, экспериментировать, думать, а значит, формировать и развивать элементы инженерного мышления.

Одним из всевозможно развивающим детское логическое мышление является игровой конструктор ТИКО (рисунок 1). Это трансформируемый игровой конструктор для объемного моделирования, представляющий собой набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. Конструктор ТИКО – это универсальный конструктор для детей от трех лет. Он помогает развивать мелкую моторику рук, пространственность и логическое мышление. С помощью данного конструктора можно создавать картины и объемные конструкции. Для детей дошкольного возраста занятия с данным конструктором являются первой ступенью к освоению логических действий, развитию навыков объемного моделирования, которые обязательно пригодятся им в будущем.



Рисунок 1. «Конструктор ТИКО Фантазер»
Использование современного ТИКО-конструктора в МБДОУ детский сад № 24 г. Кирово-Чепецка с воспитанниками от 3-х до 7-ми лет позволяет педагогам знакомить их с геометрическими фигурами, основными цветами. Кроме того, он развивает удивительные творческие способности, мелкую моторику пальцев рук, формирует навыки пространственного и логического мышления, развивает, а также умение следовать образцу и фанта-

зировать. Отличительной особенностью конструктора ТИКО является возможность шарнирного соединения деталей с помощью шарообразных выступов и выемок (рисунок 2).



Рисунок 2 «Соединение деталей конструктора ТИКО»

Данный конструктор позволяет осуществлять как плоскостное конструирование, так и объемное. Воспитанники средней группы начинают осваивать азы инженерного мышления посредством плоскостных построек из данного конструктора. Начиная со старшей группы дошкольники уже моделируют объемные фигуры и макеты по своему замыслу или по образцу (рисунок 3, 4).



Рисунок 3. «Осваивание конструктора ТИКО детьми средней группы»



Рисунок 4. «Моделирование объемных фигур детьми старшей группы»

Существует 12 наборов конструктора ТИКО: Фантазёр, Геометрия, Школьник, Архимед, Класс, Шары, Платоновы тела, Малыш, Арифметика, Грамматика, Эрудит, Английский язык.

В своей работе автор использует набор ТИКО «Фантазер», в котором 127 различных деталей, так как этот набор самый подходящий для воспитанников детских садов – его детали удобны для маленьких ручек ребенка. В наборе ТИКО «Фантазер» детали имеют небольшой размер и содержат по 2 соединения на каждой стороне. В детском саду в наличии четыре таких набора.

Для развития предпосылок инженерного мышления у воспитанников подготовительной группы часто проводятся небольшие игровые соревнования между командами детей. Воспитанники делятся на 2 команды, каждая команда выбирает себе капитана и придумывает название по теме данной технологии, например, «красные треугольники» или «синие ТИКО-угольники». Командам дается индивидуальное задание на логику и креативное мышление, связанное с использованием конструктора ТИКО. При помощи таких соревнований у дошкольников возрастает интерес к конструктору, появляется огромное желание фантазировать, думать и создавать что-то новое.

С этим конструктором с удовольствием занимаются все дети, он практичен, гигиенически безопасен, разнообразен, имеет сертификат качества. В процессе такого вида деятельности дети приобщаются к детскому-техническому творчеству, развивая творческую активность, самостоятельность. Целесообразно использовать конструктор ТИКО во всех образовательных областях: это помогает решению проблемы обучения в игровой форме. Дети знакомятся с окружающим миром, геометрическими фигурами, лучше запоминают цифры, буквы, закрепляют пройденный материал, лексические темы.

ТИКО-конструктор в группе детского сада № 24 г. Кирово-Чепецка помог не только создать условия не только для творчества детей, обогатить и разнообразить развивающую среду, но и раскрыть уникальные творческие способности каждого ребенка. Жизнь детей стала разнообразной, творческой и интересной, у детей появился активный интерес к исследо-

вательской деятельности и техническому творчеству – таким образом, были заложены основы инженерного мышления.

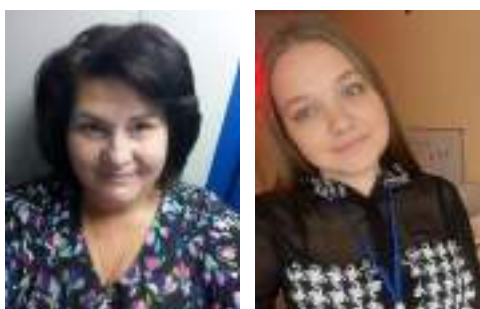
Список литературы

1. ТИКО-конструирование. Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и школьного возраста» / Н.М. Карпова, И.В. Логинова – Санкт-Петербург : РАНТИС, 2014.

2. Кондратюк, О.Б. Проект образовательная технология «ТИКО-моделирование» в рамках инновационного проекта ДОУ «Образовательный

туризм» / О.Б. Кондратюк // Образовательная социальная сеть nsportal.ru : сайт. – 2020. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/09/08/proekt-obrazovatel'naya-tehnologiya-tiko-modelirovanie-v-ramkah> (дата обращения 20.11.2022)

3. Интернет – магазин «Развивающие игры и конструкторы» : официальный сайт. – 2010. – URL: <http://www.tico-rantis.ru> (дата обращения 20.11.2022)



Мышкина Ирина Борисовна,

преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Яхьяева Диана Сергеевна,

методист кафедры дошкольного и начального общего образования

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье раскрываются инновационные подходы по развитию функциональной грамотности детей дошкольного возраста, соответствующие требованиям ФГОС ДО; рассмотрен вопрос особенности организации образовательной деятельности на современном этапе – уход от чисто учебной деятельности к игровой.

Ключевые слова: функциональная грамотность, квест-технология, экспериментирование.

Myshkina Irina B,

teacher of the departments of preschool and primary general education

KOGOAU DPO «IRO of the Kirov region»,

Yakhyaeva Diana S.,

methodologist of the department of preschool and primary general education

KOGOAU DPO «IRO of the Kirov region»,

THE DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY IN PRESCHOOLERS THROUGH INNOVATIVE FORMS OF COGNITIVE RESEARCH ACTIVITIES

Annotation. The article reveals innovative campaigns for the development of functional literacy of preschool children that meet the requirements of the Federal State Educational Standard UP to; the question of the specifics of the organization of educational activities at the present stage is considered – the departure from purely educational activities to gaming.

Keywords: functional literacy, quest technology, experimentation.

Одна из важнейших задач современного образования, в том числе для дошкольного образования, – формирование функционально грамотной личности. ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, а также развитие его интеллектуальных качеств.

Для развития познавательной активности детей важно, чтобы их окружение содержало стимулы, способствующие их знакомству со средствами и способами познания, развитию интеллекта и представлений об окружающем мире.

Главная особенность организации образовательной деятельности на современном этапе – уход от чисто учебной деятельности к игровой с включением в процесс ИКТ-технологий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Все эти особенности имеют место в квест-технологиях образовательной деятельности детей. Это инновационная форма организации образовательной деятельности детей в ДОУ, которая способствует развитию активной, деятельностной позиции ребёнка в ходе решения игровых поисковых задач. Деятельность ребёнка, в которой он самостоятельно или совместно с взрослым открывает новый практический опыт. Квест-технология обладает огромным развивающим потенциалом, так как она нацелена на развитие индивидуальности дошкольника, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности и, конечно, функциональной грамотности.

Одной из интересных форм является работа с песком. Звукобуквенный анализ слов выполнять трудно, так как поначалу дети не слышат отдельные звуки, многие долго запоминают печатный образ буквы. В этом случае помогают игры с песком или письма на песке, когда дети с интересом пишут буквы, затем и слоги, а далее слова. На песке легко как создавать слова, так и разрушать их при их неправильном написании. Этот метод достаточно эффективен: дети быстрее запоминают буквы, их печатный образ остается в памяти, что помогает успешному освоению чтения и письма.

Положительно на развитие функциональной грамотности влияет использование технологии экспериментирования. Экспериментировать дети могут практически во всех видах деятельности под присмотром взрослого (педагога, родителя). В процессе экспериментирования пополняется словарный запас ребёнка за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства объекта природы или явления (цвет, форма, величина, мнется, ломается; высоко – низко – далеко; мягкий – твердый – теплый и т.д.).

Здоровье является необходимым условием полноценного развития ребёнка, и использование здоровьесберегающих технологий также способствует формированию функционально грамотного.

Выделяют 3 вида современных здоровьесберегающих технологий, используемых в развитии функциональной грамотности:

1) технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика;

2) технологии обучения здоровому образу жизни: коммуникативные игры, массаж, точечный самомассаж;

3) коррекционные технологии: технологии коррекции речи, кинезиология, психогимнастика, фонетическая ритмика, артикуляционная гимнастика, биоэнергопластика, Су-Джок терапия, коррекция моторной неловкости, развитие графомоторных навыков.

Таким образом, вышеизложенные формы и методы работы по развитию функциональной грамотности детей дошкольного возраста обладают большой ценностью и эффективностью. Главное – развивать профессиональную компетентность педагога и быть готовым к освоению новых технологий, методов и приемов.

Список литературы

1. Громилина, Л.В. Создание условий для развития естественно-научных представлений у детей дошкольного возраста / Л. В. Громилина, Л.В. Камызина, М.А. Морозова // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Международной научной конференции (г. Казань, май 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 198-200. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10455/> (дата обращения 10.08.2022).

3. Еник, О.А. Современный подход к вопросу о формировании естественнонаучных знаний у дошкольников при изучении неживой природы / О. А. Еник, Е. Н. Илларионова // Молодой ученый – 2014. - № 20 (79). – С. 581-583. – URL: <https://moluch.ru/archive/79/14057/> (дата обращения 10.08.2022).

4. Филатова, Н.А. Формирование естественнонаучной грамотности у младших школьников в условиях реализации национального проекта «Образование» / Н. А. Филатова // МБОУ «СШ №33»: сайт. – URL: <https://smolmetod2017.admin-smolensk.ru/files/551/1filatova-n-a-estestvenno.pptx#:~:text=Естественнонаучная%20гр>

амотность%20(ЕНГ)%20-%20это,и%20для%20принятия%20соответствующих%20решений (дата обращения 10.08.2022).

5. Шайхулина, Г.Ф. Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребёнка в условиях реализации ФГОС ДО / Г.Ф. Шайхулина // Урок.РФ: [сайт]. — URL: https://урок.рф/library/doshkolnoe_obrazovani_e_kak_bazis_formirovaniya_funk_112231.html (дата обращения 10.08.2022).



Сухих Валентина Викторовна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
КОГОАУ «Вятский технический лицей»

РАЗВИТИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ МЕДИАДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация. Формирование функциональной грамотности – это приоритетная задача современного образования. Глобальные компетенции являются компонентом функциональной грамотности. Глобально мыслящий человек обладает не только разносторонними знаниями, но и умеет продуктивно работать в команде, решая социальные задачи. Медиафорумы создают условия для развития универсальных умений, необходимых для решения важных общественных проблем.

Ключевые слова: глобальные компетенции, универсальные умения, работа в команде, решение проблемы, медиапространство, речевые компетенции.

Sukhoi Valentina V.,
deputy director for educational work KOGOAU «Vyatka Technical Lyceum»

DEVELOPMENT OF GLOBAL COMPETENCIES AMONG STUDENTS THROUGH MEDIA ACTIVITIES

The formation of functional literacy is a priority task of modern education. Global competencies are a component of functional competence. A globally thinking person has not only versatile knowledge, but also knows how to work productively in a team, solving social problems. Media forums create conditions for the development of universal skills necessary to solve important social problems.

Keywords: global competencies, universal skills, teamwork, problem solving, media space, speech competencies.

Keywords: networking, integration, COVID-19, socialization, career guidance, tools of remote cooperation.

«Глобальные компетенции» – это сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии от-

дельных лиц в решении глобальных проблем (т. е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).

Этот компонент функциональной грамотности не связан с конкретным учебным предметом. Глобальные компетенции подразумевают наличие знаний из разных научных областей и так называемых универсальных умений (soft skills). Следовательно, формировать и развивать эти компетенции невозможно в рамках одного-двух предметов – эта задача стоит перед всеми учителями-предметниками.

Развивая глобальные компетенции, учителя готовят детей к жизни в обществе. Глобально мыслящий человек способен анализировать информацию, объяснять явления, вырабатывать собственную позицию, понимать и ценить различные точки зрения.

Такой человек может наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения.

Поскольку, решая глобальные проблемы, человек должен уметь взаимодействовать с разными людьми, уже в школе следует развивать навыки работы в команде. Примером развития таких навыков является участие лицейской команды «Взлетай» в десятом межрегиональном форуме школьных пресс-служб «МедиаРобоВятка». Актуальную тему форума – «Культурное наследие и народные промыслы малой родины» – освещают команды из разных школ, лицеев и гимназий страны.

В течение работы форума обучающиеся в качестве журналистов решали проблему сохранения культурного наследия и народных промыслов малой родины. Организаторы данного мероприятия создали для них условия, в которых совершенствовались умения общаться с людьми, эффективно организовывать свое время, творчески мыслить, принимать решения и брать на себя ответственность. Команду готовили несколько педагогов: учитель информатики, учитель русского языка и литературы, руководитель лицейского медиацентра. Такая междисциплинарная интеграция учителей позволяет развивать у ребят умения, связанные с работой в медиaprостранстве и созданием текстов разных жанров.

Создание *лонгрида* – это одна из главных задач команды на фестивале. Сайт создавался на платформе Tilda и в течение периода работы форума наполнялся мультимедийными элементами. Так, в лонгриде появилась статья о резных наличниках, краеведческом музее

города Кирова, инфографика «Народные промыслы Кировской области».

Материал для съемок ученики брали в туристско-информационном центре, магазине «Вятский сувенир», фабрике матрешек города Нолинска. Чтобы собрать материал, важно не только уметь снимать, монтировать и озвучивать видео, но и уметь коммуницировать: расположить к себе собеседника, правильно выстроить диалог для получения нужной и интересной информации. В каждом медиапродукте важно продумать композицию, сценарий, соблюдать стилистические особенности текстов, используемых в видеороликах, аудиофайлах и статьях лонгрида. В ходе этой деятельности обучающиеся продолжили развитие речевых компетенций, но уже не в рамках урока, а в жизненной ситуации.

Параллельно с созданием лонгрида команда создавала телесюжет.

Телевизионный сюжет – это сопровождаемое видеорядом изложение автором информации о событиях в виде истории. Создание телесюжета – это коллективная работа, которая предполагает распределение обязанностей:

- разработка сценария;
- съемка;
- монтаж;
- работа в кадре;
- озвучивание.

Телесюжет «Культурное наследие и народные промыслы малой родины» содержит следующие тематические блоки:

- возникновение вятской матрешки и дымковской игрушки;
- процесс создания матрешки и глиняной игрушки;
- особенности росписи матрешки и дымковской игрушки;
- уважение к труду мастеров;
- гордость культурным наследием малой родины.

После того, как телесюжет был готов, обучающиеся приступили к созданию трейлера.

Трейлер – небольшой видеоролик, состоящий из кратких и обычно наиболее зрелищных фрагментов фильма, используемый для анонсирования или рекламы фильма. Его задача – познакомить зрителей с темой телесюжета, заинтересовать их яркими образами, ак-

туальными проблемами. Если после просмотра трейлера у зрителя появилось желание посмотреть телесюжет, значит, цель достигнута.

Прежде чем создать трейлер, команда изучала определения этого жанра, просматривала трейлеры к различным фильмам, обсуждала, как будет выстроен их трейлер: какой материал из телесюжета нужно взять, в какой последовательности его расположить, как связать смысловые части.

В конкурсное задание входила работа по созданию *бэкстейджа*. В переводе с английского *backstage* — «закулисье», «закулисный», «находящийся за кулисами». Под этим термином подразумевают весь процесс подготовки того, что остаётся за кадром: рабочие моменты съёмки, нанесение грима, всего того, чего не видит зритель, то есть вся работа за сценой.

Такой жанр оказался близок ученикам, создавать его было особенно интересно. Команда, обсуждая композицию этого медиапродукта, вспоминала трудные, интересные и смешные моменты своей работы. В бэкстейдж вошли кадры улиц города Кирова, здание туристско-информационного центра, интерьер «Кванториума», экспонаты краеведческого музея. Также в него были включены кадры съёмки на фото- и видеокамеру, компьютерного монтажа. Сопровождал видеоряд письменный текст. Особое внимание уделялось краткости надписей, отбору информации для того, чтобы вызвать интерес у зрителя, и, конечно, грамотности речи.

В лонгриде нужно было разместить *подкаст* – аудио или видеофайл, который по содержанию напоминает радиопередачи, посвященные определенным темам. Готовясь к созданию подкаста, школьники продумывали вопросы для интервью, определялись с тем, как начать и закончить диалог, на какое устройство его записать. Им пришлось делать несколько дублей, т.к. были определённые оговорки и ошибки.

Социальный ролик «Сохранение и реставрация зданий культурного наследия нашего города» появился после экскурсии по городу, а именно, по тем улицам, где находятся дома, подлежащие реставрации. К сожалению, состояние их состояние критическое, и именно об этой проблеме идет речь в видеоролике.

В течение всех трех дней работы форума ребята выкладывали посты в социальных сетях о своей деятельности, причём не только фото и видео, но и тексты, которые нужно логично построить и отредактировать, используя соответствующее оформление.

Завершалась работа команды выступлением на питчинге.

Питчинг – устная или визуальная презентация кинопроекта с целью нахождения инвесторов, готовых финансировать этот проект. Так, в презентацию вошли кадры, сделанные во время экскурсии. Кроме того, была обозначена проблема разрушения зданий, являющихся культурным наследием города, и цель проекта – воссоздать первоначальный облик исторических зданий.

В течение всего форума деятельность обучающихся была очень интенсивной, на выполнение заданий давалось определенное время – это одно из условий соревнования команд. Конечно, в работах команды были допущены некоторые ошибки по разным причинам: где-то не хватило времени, у кого-то оказалось недостаточно знаний и т.п. Каждый учитель после завершения форума вместе с командой анализировал выполненные задания. Но самое главное состоит в том, что обучающиеся приобрели бесценный опыт общения друг с другом и незнакомыми людьми, создания командного проекта, направленного на решение социальной проблемы. Именно такой опыт необходимо накапливать для того, чтобы уже во взрослой жизни уметь работать в любых сообществах и решать проблемы глобального характера.



Кузьмина Маргарита Витальевна,
доцент кафедры журналистики и интеграционных коммуникаций ФГБОУ «Вятский гуманитарный университет», кандидат педагогических наук КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,
Федяева Анна Филипповна,
кандидат психологических наук ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ПРОЕКТ КАК РЕСУРС МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Мультимедийные проекты – самостоятельно разработанные медиапродукты от идеи до ее воплощения, обладающие субъективной или объективной новизной, выполненные с использованием медиатехнологий; являются одним из ресурсов медиаобразования студентов и школьников.

Ключевые слова: мультимедиа, медиатехнологии, медиаобразование, мультимедийный проект, студенты, школьники

MULTIMEDIA PROJECT AS A RESOURCE FOR MEDIA EDUCATION OF STUDENTS AND SCHOOLCHILDREN

Kuzmina Margarita V.,
Candidate of Pedagogical Sciences,
KOGOAU DPO «IRO of the Kirov region»,
Kirov, Russia
Fedyaeva Anna F.,
Candidate of Psychological Sciences,
Vyatka State University,
Kirov, Russia

Annotation. Multimedia projects are independently developed media products from the idea to its implementation, having subjective or objective novelty, made using media technologies; they are one of the resources of media education of students and schoolchildren.

Keywords: multimedia, media technologies, media education, multimedia project, students, schoolchildren.

Мультимедийный проект — это проект, ориентированный на решение актуальной потребности, выполненный с помощью разнообразных медиа (медиа (от лат. medium – «посредник») – средства коммуникации, информации, в том числе массмедиа), в процессе создания медиа и на примерах медиа.

Проект (от лат. projectus – брошенный вперед) – комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение конкретной цели при определенных требованиях к срокам, бюджету и характеристикам ожидаемых результатов.

В образовательной сфере мультимедийные медиапроекты – это исследовательские и другие работы, выполненные с помощью мультимедийных технологий. Это реализованные в онлайн или смешанной форме образователь-

ные и конкурсные мультимедийные мероприятия с применением современных медийных (сетевых, облачных, интерактивных, виртуальных) и других технологий. Они разрабатываются самостоятельно или в команде от идеи до ее воплощения, обладают новизной и выполнены с использованием различных медиатехнологий.

Структура медиапроекта

1. Название медиапроекта.
2. Аннотация: какой медиапродукт и для кого вы планируете выпустить?
3. Целевая аудитория: кто будет читать, смотреть выпускаемый контент?
4. Актуальность для выбранной целевой аудитории: почему проект будет востребован?
5. Цель медиапроекта

6. Задачи по реализации проекта: конкретные шаги по достижению цели.

7. Миссия медиапроекта

8. Новизна: чем проект будет отличаться от того, что уже есть в медиасфере для данной целевой аудитории?

9. Какие форматы предполагается использовать? На каких информационных платформах будет размещаться контент?

10. Команда медиапроекта: назовите членов команды, укажите их конкретные должности и обязанности.

11. Механизм запуска: как будет выстроена работа по реализации проекта? Что будет сделано на подготовительном, основном и завершающем этапе?

12. Необходимые ресурсы для реализации: технические, организационные, кадровые и др.

13. Возможные риски: что может помешать реализации проекта?

14. Устранение рисков: каким образом планируется предотвратить обозначенные риски?

15. Количественные результаты: сколько медиапродуктов будет выпущено? Сколько просмотров?

16. Качественные результаты: что изменится в зрителях / читателях после знакомства с продуктом?

17. Перспективы развития: как будет развиваться проект после завершения?

Анализ базовой структуры медиапроекта позволяет судить о его ценности и актуальности для решения задач медиаобразования, поскольку на различных этапах проекта мы имеем дело с теми вопросами, которые представляют особую важность для медиаобразования школьников и студентов как креативных личностей, включенных в процесс продуктивной медиадеятельности.

Внедрение элементов медиаобразования в решение образовательных задач является актуальным направлением процесса модернизации современного образования. Как готовить молодое поколение к жизни в современных информационных условиях, восприятию и анализу различной информации? Как учить «читать и понимать» информацию, осознавать последствия её воздействия на молодое поколение? Как овладевать способами общения на основе различных форм коммуникации с помощью технических средств, учить преобра-

зовывать ее из одного вида в другой? Все эти вопросы, актуальные для медиаобразования, в той или иной форме решаются в процессе реализации медиапроектов.

Медиаобразование (media education) – направление в педагогике, выступающее за изучение закономерностей массовой коммуникации (пресса, телевидение, радио, кино, видео, интернет и т.д.), что очень важно и актуально в современном информационном обществе как для обучающихся, так и для педагогов. Почему говорится и о педагогах, и о школьниках, и о студентах? Потому что современные медиа стремительно и непредсказуемо меняются, и все, кто связан с медиаобразованием, особенно остро это чувствуют как в применении, так и освоении новых медиа.

Средства массовой информации и коммуникации оказывают большое влияние на образование и воспитание молодого поколения, самообразование студентов и повышение квалификации педагогов. Восприятие и понимание различной информации, овладение способами общения и обучения на основе различных форм и приемов коммуникации с помощью технических средств – всё это важно, актуально и очень интересно. Школа, обучая читать и создавать буквенную и числовую информацию, уделяет недостаточно внимания чтению и продуцированию медийной информации. Не в каждой школе есть медиацентр, в котором этому учат. Приходя в вуз, студент только здесь может погрузиться в деятельность студенческого метацентра. Но начинать медиаобразование молодого поколения только в вузе в современных условиях «поздно» – его, безусловно, необходимо ввести в школе.

Следует остановиться на некоторых терминах, включение которых зачастую подменяет медиаобразование. Мультимедиа – это ресурсы и технологии, программные, аппаратные возможности для реализации содержательных идей и продуцирования инноваций. Без мультимедиа не обходится ни одна современная производственная сфера, что позволяет образованию быть в авангарде и готовить молодое поколение к активному и грамотному включению мультимедиа в реализацию своих идей. Однако медиаобразование – направление более глобальное, нежели просто применение мультимедиа или решение вопросов медиа-

безопасности. Поэтому, реализация медиаобразования не только через формы, но и через содержание (что более важно) медиатекстов решает вопросы, связанные с медиабезопасностью, вопросы, связанные с изучением и применением мультимедиа, и вопросы формирования медиакультуры молодежи и медиакомпетентности взрослых.

Еще в 50-е годы XX века Герберт Маршалл Маклюэн, канадский культуролог, философ, филолог и литературный критик, говорил о том, что для того, чтобы жить в современном обществе, нужно быть медиаграмотным. И сейчас все больше ощущается недостаток школьного медиаобразования, решаются вопросы о том, с помощью каких ресурсов его можно восполнить. В некоторых образовательных организациях создают медиацентры, что требует материальных (не всегда больших) затрат. Повышая активность молодежи и школьников, активно реализуя образование через работу с медиа (анализ, обсуждение), изучение теоретических и практических вопросов, включение в медиадетальность и медиапроекты, образовательные организации могут способствовать значительному росту уровня медиакультуры молодого поколения, как результата медиаобразования.

Медиаобразование есть процесс развития личности с помощью медиа, на материале медиа и в процессе создания медиа. Это развитие восприятия медиатекстов, «чтения» их языка, активизации воображения, зрительной памяти, различных видов мышления (в том числе творческого, критико-логического, образного, интуитивного), необходимых для понимания изложенных в них идей и образов, которые формируются в сознании аудитории под воздействием масс-медиа, творческих практических умений на материале масс-медиа, а также способностей к самостоятельному созданию медиатекстов. Об этом в своих трудах пишет доктор педагогических наук, профессор А.В. Федоров. Методы медиаобразования как направления в образовании – это традиционные способы работы педагога и ученика, при помощи которого достигаются необходимые цели: словесные (рассказ, лекция, беседа, взаимообогащающий диалог, обсуждение, анализ, дискуссия и т.д.); наглядные (просмотр аудиовизуального материала); репродуктивные; исследовательские; эвристи-

ческие; проблемные; игровые (моделирование художественно-творческой деятельности создателей медиатекста, импровизация и т.д.). Методы медиаобразования основаны на дидактических принципах: социокультурного развития творческой личности в процессе обучения, научности, систематичности и доступности обучения, связи теории с практикой, наглядности, активности аудитории, перехода от обучения к самообразованию, связи обучения с окружающей действительностью, положительного эмоционального фона, учета индивидуальных особенностей обучающихся. Об этих теоретических вопросах более подробно можно прочесть в трудах профессора А.В. Федорова.

Мультимедиакоммуникации – важная составляющая мультимедийных проектов студентов и школьников, поскольку они оказывают большое влияние и на развитие личности, и на разработку конкурентоспособного медиапроекта. Мультимедиа объединяет различные формы контента, такие как текст, аудио, изображения, анимация или видео, в единую презентацию в отличие от традиционных средств массовой информации, таких как печатные материалы, аудиозаписи. Популярные примеры мультимедиа включают видеоподкасты, аудио-слайд-шоу, анимационные шоу и фильмы. Но мультимедиа – это и новые средства электронной коммуникации, которые характеризуются глобальными масштабами, интегрированием в себе всех СМИ, а также интерактивностью, что меняет культуру глобальных коммуникаций и способствует формированию глобального мышления на фоне формирования медиакультуры.

Говоря о студентах факультета журналистики и интегрированных коммуникаций Вятского государственного университета, можно заметить, что они не только сами включены в процесс медиаобразования, но и работают с юными журналистами во время региональных, Всероссийских, межрегиональных проектов, делятся с ними знаниями и осваивают новое. Мультимедийная журналистика, которую они изучают (цифровая среда; мультиплатформенность и мультиканальность; публика, «включенная» в сеть; журналистика иммерсивная, дата-журналистика, журналистика дополненной и виртуальной реальности) претерпевает изменения, которые происходят в мире XXI века.

Это медиасреда и «человек коммуникационный», это последствия активного использования коммуникационных и IT-технологий, это новая социальная ситуация «цифрового разрыва», «цифровой социализации», «цифрового гражданства» и цифровизация как объективный процесс вытеснения аналогового из технологии, культуры, экономики (как от рукописи к печатному станку, от конной тяги к паровозу и автомобилю). Цифровая реальность с феноменом «больших данных», интерактивностью, геймификацией, «переходом» из офлайна в онлайн и обратно – от науки до здравоохранения, от банковского дела до системы образования и ЖКХ. «Оцифровывание», «цифровые следы» – естественные процессы. Все это требует активного включения в медиаобразование еще в школе.

Конкурсы, чемпионаты, фестивали, хакатоны, форумы, ранняя профессиональная ориентация с помощью интеграции медиаобразования и других предметных областей, работа с педагогами и школьными командами в «Точках роста», «IT кубах», школьных кванториумах – все это способствует знакомству с медиаобразованием, современными профессиями в медиасфере, профессиями будущего и повышению медиакультуры. Важно, чтобы медиапроекты были сопряжены с активной деятельностью и ответственностью в создании медиаконтента. Кроме того, данные направления деятельности ориентированы на реализацию ряда Федеральных и региональных проектов.

Ниже представлены некоторые медиапроекты, которые реализуются в Кировской области.

1. Чемпионат «ЮниорПрофи» (группа: https://vk.com/junior_profi, работы: https://vk.com/wall-173549762_556, итоги: https://vk.com/wall-173549762_558).

2. Форум школьных пресс-служб «МедиаРобоВятка» (группа: https://vk.com/kirov_media) и продолжение Форума – Всероссийский конкурс «GalaMediaShow». Работа в конкурсе как итог регионального отбора: <https://clck.ru/nPq24>.

3. Международный фестиваль «IT Stars» (группа: https://vk.com/ntci_skart, сайт: <https://it-stars.tilda.ws/2022>, работы: https://vk.com/ntci_skart, итоги: https://vk.com/ntci_skart).

4. Конкурс «Компьютер в школе» (группа: <https://vk.com/informkirov>).

5. Фестиваль «РобоСКАРТ» (группа: <https://vk.com/club90456221>).

6. Всероссийский кинофестиваль «Улыбка Радуги» (группа: <https://vk.com/ulibkakirov>, итоги: https://vk.com/wall-36674434_451, работы 2022 г.: <https://trello.com/b/7xw62MEu> работы 2021 г.: <https://trello.com/b/yzRBKoe4>, работы 2020 г. <https://trello.com/b/st31gMFv>).

7. Педагогический лагерь «Гринландия» (группа: https://vk.com/grinlandia_edu, сайт: <https://clck.ru/W38N6>, итоги: https://vk.com/wall-82050709_480).

8. Сетевая работа региональной общественной организации «Лига юных журналистов Кировской области» (группа: <https://vk.com/kirovlyj>, итоги за 2021 г.: https://vk.com/wall-39872872_6414).

9. Межрегиональный медиапроект «Префикс» (группа: <https://vk.com/prefix>, федеральный ресурс: <https://ynpress.com>, межрегиональная поддержка: <https://vk.com/kirovlyj> <https://vk.com/mediasckoola> <https://vk.com/atlastalantov>, Федеральная поддержка проекта (медиафорум, стажировочная площадка, курсы в ВДЦ «Орленок»): <https://ynpress.com/archives/106854>).

Такие образом, мультимедийные проекты как разработанные медиапродукты, выполненные с использованием медиатехнологий и ориентированные на медиаобразование, являются одним их ресурсов медиаобразования студентов и школьников.

Список литературы

1. Мультимедийная журналистика : учебник для вузов / под общ. ред. А.Г. Качкаевой, С.А. Шомовой ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. – (Учебники Высшей школы экономики). – 413 с. – ISBN 978-5-7598-1663-8.

2. Никишин, И. В. Медиапроект: понятие, типы, жизненный цикл / И.В. Никишин // Молодой ученый. – 2019. - № 24 (262). – С. 478-481. – URL: <https://moluch.ru/archive/262/60705/> (дата обращения: 09.10.2022).

3. Медиапроекты. Проекты в медиасфере // ВКонтакте : социальная сеть : сайт. – 2020. – URL: https://vk.com/wall-112458260_60 (дата обращения: 09.10.2022).

4. Федоров, А.В. Медиаобразование и медиаграмотность / А.В. Федоров. – Таганрог : Кучма, 2004. – 340 с. – ISBN 5-98517-007-1.



Ворожцова Наталья Николаевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МКОУ СОШ д. Денисовы, Слободской район Кировской области

ПОДГОТОВКА ПЕДСОВЕТА ПО ТЕМЕ «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Аннотация. Статья представляет сценарий педагогического совета по теме «Развитие функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности». Он содержит два блока. Первый отражает сложившуюся систему проведения педагогических советов в опыте работы МКОУ СОШ д. Денисовы. Второй блок предлагает методические рекомендации для проведения педагогического совета по обозначенной теме.

Ключевые слова: функциональная грамотность, педагогический совет, методические рекомендации, МКОУ СОШ д. Денисовы.

Vorozhtsova Natalia N.,
deputy director for educational work
MKOU SOSH village Denisovy, Slobodskoy district of the Kirov region

PREPARATION OF THE PEDAGOGICAL COUNCIL ON THE TOPIC «DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS IN REGULAR AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES»

The article presents the scenario of the pedagogical council on the topic «Development of functional literacy of students in regular and extracurricular activities». It contains two blocks. The first block reflects the established system of conducting pedagogical councils in the work experience of the MKOU SOSH village Denisovy. The second block offers methodological recommendations for conducting a pedagogical council on the designated topic.

Keywords: functional literacy, pedagogical council, methodological recommendations, MKOU SOSH village Denisovy.

Педагогический совет, как известно, представляет собой собрание учителей школы, полномочное решать учебные и административные вопросы.

Структура и логические части проведения педсовета традиционно в опыте работы МКОУ СОШ д. Денисовы включают три этапа: этап подготовки, этап проведения, этап выполнения решения.

Этап подготовки требует значительного количества времени, поскольку на этом этапе осуществляется сбор информации по теме педагогического совета, анализируется опыт работы учителей, создаются временные творческие коллективы по выполнению специальных заданий с целью осмысления обсуждаемых проблем, поиска путей их решения и подготовки качественных выступлений. Важно то, что на этом этапе активно работает администрация и методическая служба школы, осу-

ществляя плано-прогностическую деятельность и работу по методическому сопровождению творческой деятельности коллектива. Методическое сопровождение рассматривается как определённая «дозированная» помощь участникам образовательного процесса в ходе подготовки к педагогическому совету, которая осуществляется в процессе специально подготовленных групповых и индивидуальных консультаций. Консультации проводятся как непосредственное общение с участниками педсовета, так и в контакте.

На этапе проведения педсовета выделяются четыре части: 1) организационная, 2) теоретическая, 3) практическая, 4) итоговая.

1. Организационная часть содержит информацию о выполнении решений предыдущего педсовета, оценку деятельности педагогического коллектива на данном этапе, мотивацию учителей для решения проблем по теме предстоящего педсовета, оценку готовности к активной работе на нем.

2. Теоретическая часть включает основной доклад по теме педсовета, который раскрывает актуальность темы, обосновывает эффективные пути решения проблем, влияющих на качество образовательной практики, доказывает необходимость и возможность работы коллектива в данном направлении. В теоретической части, как правило, предлагаются методические выступления как из опыта работы учителей, так и в качестве рекомендаций, которые определяют направление опытно-экспериментальной деятельности творчески работающих педагогов.

3. Практическая часть включает активные формы работы педагогов школы по осмыслению новых идей и приобретению нового опыта педагогической деятельности. В практике работы МКОУ СОШ д. Денисовы используются такие формы: открытые уроки, мастер-классы, педагогические мастерские, педагогические студии, презентации авторского опыта, проблемные семинары, практикумы из опыта работы и др.

4. Итоговая часть содержит оценочное выступление по результатам работы педсовета, рефлексивную оценку своей деятельности его участниками, обсуждение проекта решения педсовета, его утверждение и принятие программы действия коллектива на определённый период.

Этап выполнения решения имеет важное значение в деятельности коллектива, так как именно на этом этапе осуществляется контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная функции управления школой. Коллектив участвует в развитии новых педагогических умений, формирует позитивный опыт, анализирует результаты достижения школьников, определяет своё отношение к деятельности по выполнению решений педсовета.

В качестве методических рекомендаций следует рассмотреть особенности подготовки и проведения педагогического совета на тему «Подготовка педагогического коллектива к

развитию функциональной грамотности обучающихся средствами своего предмета».

Актуальность темы: в условиях социально-экономической модернизации обществу необходим человек, функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Все перечисленные качества формируются в школе.

Базовая готовность обучающихся к формированию функциональной грамотности обеспечивается тем, что коллектив школы последнее десятилетие активно реализует системно-деятельностное обучение (требование ФГОС); в процессе обучения используются технологии развивающего обучения (проблемное обучение, приёмы исследовательской деятельности, проектное обучение, технология критического мышления); в образовательном процессе используются электронные средства обучения. Школьный коллектив системно работает по методической теме «Формирование читательской компетентности обучающихся».

В публикациях по развитию функциональной грамотности обучающихся определены отличительные черты, понятия «функциональной грамотности»:

- 1) направленность на решение бытовых проблем;
- 2) ситуативная характеристика личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- 3) связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- 4) некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;
- 5) использование в качестве оценки прежде всего взрослого населения.

Таким образом, функциональная грамотность – это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту [2].

На развитие функциональной грамотности обучающихся влияют следующие условия:

- 1) содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;

5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);

6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;

7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Наиболее эффективными для развития функциональной грамотности являются работа в группах, парах, ролевые и деловые игры, метод проектов. Коллективная работа имеет свои преимущества: формирует речевые навыки обучающихся, погружает в ситуацию коллективного взаимодействия. Если работу в группах провидится не на каждом уроке, то работа в парах может быть практически на каждом уроке и занимать разное время в зависимости от поставленной задачи.

Важной дидактической единицей при формировании функциональной грамотности является текст. Именно работа с текстом позволяет помимо решения лингвистических задач (орфографических, грамматических и т.д.) формировать такие умения, как поиск информации, интерпретация текста, его оценивание.

Формирование функциональной грамотности – это непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения. Применяя эти формы и методы, можно воспитать инициативную, са-

мостоятельно, творчески мыслящую личность. Функциональная грамотность – индикатор общественного благополучия [4].

1. Этап подготовки педагогического совета

В процессе подготовки педагогического совета проведена диагностика по готовности учителей к проведению опытно-экспериментальной работы по проблеме «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами своего предмета». Диагностика осуществлялась в процессе наблюдения за деятельностью учителя и обучающихся по ходу урока. Наблюдение осуществлялось самим учителем (самонаблюдение) и учителями-экспертами, кроме того, привлекались ученики-эксперты, работавшие по карте наблюдения «Изучение активности обучающихся на уроке». Они рассчитывали коэффициент эффективности урока в целом, а ученики-эксперты – коэффициент активности класса на данном уроке.

Учителя-эксперты проводят анализ урока по диагностической карте, которая позволяет изучить достоинства и проблемы в деятельности учителя на уроке, осуществить количественный анализ и рассчитать эффективность урока.

В таблице 1 представлена программа самоанализа урока (по П.И. Третьякову), цель которой – определить эффективность урока.

Таблица 1. Программа самоанализа урока (по П.И. Третьякову)

Характеристика урока	Баллы			Выводы
	А	Б	В	
1. Дидактическая цель определяет:				
1) логику изучения содержания учебного материала				
2) форма взаимодействия учителя и ученика (диктат, наставничество, сотрудничество, сотворчество)				
2. Цель по содержанию урока:				
1) соответствует содержанию учебного материала				
2) конкретизирует: предметные, познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные результаты обучения				
3. Организовано действие учащихся по принятию цели				
4. Методы обучения:				
1) соответствуют уровню учебных возможностей школьников				
2) способствуют мотивации				
3) обеспечивают обратную связь в обучении				
4) способствуют достижению предметных результатов				
5. Формы организации познавательной деятельности:				

1) обеспечивают сотрудничество между школьниками				
2) способствуют включению каждого ученика в деятельность по достижению цели				
6. Задания для самостоятельной работы:				
1) способствуют достижению планируемых результатов:				
2) обеспечивают эффективность методов обучения				
3) соответствуют содержанию учебного материала				
7. Средства обучения				
1) обеспечивают развитие опыта деятельности				
2) стимулируют развитие творческих способностей				
3) обеспечивают развитие эмоционально-ценностного отношения к миру (наглядность, интерес)				
8. Вывод об уровне достижения планируемых результатов				
1) предметные				
2) метапредметные				
3) личностные				
ИТОГО:				

Условные обозначения

Балльные оценки:

2 – реализовано полностью;

1 – реализовано частично;

0 – не реализовано.

Эффективность урока:

$$Эу = \frac{N}{40} * 100$$

Эу – сумма баллов, выставленная за урок;
N – сумма баллов, выставленная за урок;
40 – максимальная сумма баллов.

Если $Эу \geq 85\%$ (нет «0»), то урок можно считать отличным;

Если $Эу$ от 65 до 84% - урок хороший;

Если $Эу$ от 45 до 64% - урок удовлетворительный.

а) графу в таблице заполняет учитель сам,
б) и в) графу в таблице заполняют эксперты.

Выводы предполагают, что учитель на основании собранных фактов выявляет причины достоинств и недостатков урока, определяет пути совершенствования профессиональной деятельности.

Деятельность обучающихся-экспертов осуществляется по карте наблюдения [5].

Приведём пример результатов диагностики урока математики на тему «Расположение точек на координатной прямой» учителя Е.А. Ермолаевой. В анализе принимали участие: учитель географии И.П. Конькова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Н.Н. Ворожцова.

Выводы: урок математики в 6 классе можно считать отличным, он результативен в реше-

нии дидактических целей, которые соответствуют отобранному содержанию. Учитель создаёт проблемную ситуацию, помогает в выборе правильного ответа с помощью эвристической беседы и интерактивного метода взаимодействия. Частично-поисковый метод познавательной деятельности организован в группах и позволяет выявить недостатки в знаниях и устранить их с помощью товарищей. Задачи, предложенные учителем, целесообразны на данном уроке и способствуют решению основной дидактической цели урока. Выбранные средства обучения способствуют самостоятельной деятельности школьников. Цель урока достигнута, выбраны эффективные пути её достижения, показано единство усвоения знаний с формированием умений по данной теме.

По результатам диагностики определены следующие проблемы:

1) проблема мотивации к самостоятельной и познавательной деятельности обучающихся;

2) проблема готовности обучающихся к выполнению комплексного задания в виде функциональной задачи;

3) проблема обеспечения обратной связи в процессе урока.

С целью решения этих проблем творческий коллектив разработал и апробировал на практике:

1) методические рекомендации по теме «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами своего предмета», при

этом акцентируя внимание на решение перечисленных проблем;

2) мастер-классы.

II. Этап проведения педагогического совета

Содержание, логику работы коллектива школы и структуру педагогического совета хорошо иллюстрирует план-программа его проведения (таблица 2).

Цель: изучение опыта работы учителей по теме «Развитию функциональной грамотности обучающихся средствами своего предмета».

Задачи:

1) изучение приёмов развития функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности;

2) повышение интереса педагогов к современным педагогическим технологиям;

3) осознание необходимости повышения уровня самообразования.

Таблица 2. План – программа педагогического совета МКОУ СОШ д. Денисовы на тему: «Подготовка педагогического коллектива к развитию функциональной грамотности обучающихся средствами своего предмета»

Время	Название мероприятия	Ответственный	Место проведения
9.00-9.30	Выставка дидактических материалов «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (из опыта работы учителей МКОУ СОШ д. Денисовы)	Коробейникова Ж.Н.	2 этаж, фойе
Теоретическая часть педсовета			
9.30-9.35	Открытие педсовета	директор	Актный зал
9.35-9.50	Выступление на тему: «Развитие функциональной грамотности в условиях работы сельской школы»	Заместитель директора по УВР	Актный зал
09.50-10.10	Решение функциональной задачи -основной приём развития функциональной грамотности обучающихся	Руководитель проектной группы	Актный зал
10.10-10.30	Презентация учебного фильма «Кейс-технология в практике работы учителей сельской (по материалам опыта работы творческой группы)	Руководитель проектной группы	Актный зал
10.30-10.40	Чайная пауза		Столовая
Практическая часть педсовета			
10.40-10.50	Развитие функциональной грамотности на уроке географии «Народы России»	Учитель-исследователь Конькова И.П.	Актный зал
10.50-11.00	Развитие креативного мышления средствами квест-игры на уроках обществознания по теме «Предпринимательская деятельность»	Учитель-исследователь Колодкина М.А.	Кабинет истории
11.00-11.10	Использование кейс-технологии на уроке физической культуры по теме «Бег. Специальные беговые упражнения»	Учитель-исследователь МENCHIKOVA A.I.	Кабинет физической культуры
11.10-11.20	Развитие функциональной грамотности на уроках иностранного языка «Праздники. Масленица»	Учитель-исследователь Ардышева Е.А.	Кабинет иностранных языков
11.20-11.30	Подготовка обучающихся к решению функциональных задач в процессе обучения математики	Учитель-исследователь Ермолаевна Е.А.	Кабинет математики
11.30-11.50	Обзорная лекция для учителей школы по теме «Приёмы развития финансовой грамотности в процессе внеклассной работы»	Учитель-исследователь Коробейникова Ж.Н.	

Итоговая часть педсовета			
12.00-12.40	Круглый стол на тему «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами своего предмета»	Руководитель экспертной группы	Актальный зал
12.40-13.00	Подведение итогов педсовета, обсуждение проекта решения. Утверждение решения педсовета.	Директор школы. Педагогический коллектив	Актальный зал

III. Этап выполнения решения.

Учитывая актуальность темы педагогического совета и потребности педагогического коллектива в освоении новых технологий организации и управления самостоятельной познавательной деятельности школьников можно считать необходимым организацию методической подготовки коллектива школы на внутрикорпоративной основе по теме «Способы развития функциональной грамотности обучающихся».

Проект решения:

1. Отметить положительный опыт учителей-исследователей за эффективную подготовку системы открытых мастер-классов к педсовету. Ответственные – директор.

2. Организовать работу классного коллектива по вебинару «Функциональная грамотность обучающихся и педагогов: направления и технологии формирования» (ссылка: https://corp-univer.ru/cityed_event/%D0%B2%D0%B5%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80). Ответственные – руководители ШМО.

3. Провести открытые уроки по теме «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами своего предмета». Ответственные – учителя-исследователи.

4. Подготовить к публикации методические материалы из опыта работы учителей МКОУ СОШ д. Денисовы на тему «Развитие функциональной грамотности обучающихся». Ответственные – директор и заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Список литературы

1. Ермоленко, В.А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект

/ В.А. Ермоленко // КиберЛенинка : научная электронная библиотека. – 2015. - № 1. – Том 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayuschegosya-teoreticheskiy-aspekt> (дата обращения 1.12.2022)

2. Забродина, М.П. Читательская грамотность : пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Н.П. Забродина, И.Е. Барсуков, А.А. Бурдакова и др.] ; [под общ. ред. Р.Ш. Мошнина]. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021 – 80 с. – ISBN 978-5-8429-1393-0.

3. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. – 68 с.

4. Рудик, Г.А., Жайтапова, А.А., Стог, С.Г. Функциональная грамотность – императив времени / Г.А. Рудик, А.А. Жайтапова, С.Г. Стог // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2014. - № 1. – Т. 12. – С. 263-269.

5. Русских, Г.А., Дидактические основы современного урока : Учебно-практическое пособие / Г.А. Русских. – Москва : Ладога-100, 2001. – 107 с. – ISBN 5-94494-001-8.

6. Фролова, В.О. Кейс-метод как инновационная технология обучения и контроля / В.О. Фролова // Энигма : научно-практический журнал. – 2020. - № 17-2. – С. 11-21.

7. Хубиева, Л.М. Кейс-технологии в процессе обучения биологии учащихся средней школы / Образование и право : научно-правовой журнал. – 2020. - № 1. – С. 234-236.

8. Черных, А.В. Кейс-метод в инновационной практике интегративных технологий в обучении истории / А.В. Черных // Вопросы студенческой науки : сборник научных статей. – 2019. - № 11 (39) – С. 149-154.



Даровских Ирина Сергеевна,
заведующий центром управления и инноваций КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», кандидат педагогических наук

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Аннотация. В статье представлены содержательные аспекты реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: показатели и критерии, сущность и значение проекта для органов государственной власти, педагогов, обучающихся.

Ключевые слова: проект «Школа Минпросвещения России», «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорентация», «Творчество», «Образовательная среда», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», критерии и уровни соответствия.

Darovskikh Irina S.,
head of the center for management and innovation
of KOGOAU DPO «IRO of the Kirov region»,
candidate of pedagogical sciences

THE SUBSTANTIVE ASPECT OF THE IMPLEMENTATION OF THE PROJECT «SCHOOL OF THE MINISTRY OF EDUCATION OF RUSSIA»

The article presents the substantive aspects of the implementation of the project "School of the Ministry of Education of Russia": indicators and criteria, the essence and significance of the project for public authorities, teachers, students.

Keywords: project «School of the Ministry of Education of Russia», «Knowledge», «Education», «Health», «Career guidance», «Creativity», «Educational environment», «Teacher. School team», «School climate», criteria and levels of compliance.

Одним из перспективных направлений развития системы образования в целом является создание «единого образовательного пространства», которое подразумевает не унификацию всех школ, а предоставление необходимого содержания и инфраструктуры обучения и воспитания для каждого школьника в Российской Федерации. Это основная задача проекта «Школа Минпросвещения России».

В целях реализации идеи разработан проект модели «идеальной школы», включающий описание системы показателей образовательной деятельности по направлениям: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорентация», «Творчество», «Образовательная среда», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат» (таблица).

Показатели	Критерии
«Знание»	<ul style="list-style-type: none"> - единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование; - единые подходы к составлению расписания уроков; - объективная внутришкольная система оценивания (в том числе в рамках Всероссийских проверочных работ); - единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям; - единая линейка учебников; - примерные углубленные программы (с 7 класса); - внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов);

	<ul style="list-style-type: none"> - проектная и исследовательская деятельность; - сетевая форма реализации образовательных программ; - современный модульный курс «Технология» – платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования.
«Воспитание»	<ul style="list-style-type: none"> - рабочая программа воспитания; - календарный план воспитательной работы; - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - штаб воспитательной работы; - единые подходы к работе с родительским сообществом; - комната детских инициатив / ученического самоуправления; - государственная символика (флаг, герб, гимн); - ученическое самоуправление; - детские и молодежные общественные объединения (Российское движение школьников, «Юнармия», «Большая перемена»); - программы краеведения и школьного туризма; - повышение квалификации работников школы в сфере воспитания; - подходы к оценке качества воспитательной работы; - волонтерское движение.
«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> - единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за персональным компьютером; - среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак); - Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО); - летний оздоровительный лагерь (в том числе тематические смены); - доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время); - горячее питание (единое меню, родительский контроль); - школьные спортивные команды.
«Профориентация»	<ul style="list-style-type: none"> - система профессиональных проб в разных профессиях; - тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса; - программа «Билет в будущее»; - сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами; - психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии; - вовлечение семьи в профориентационный процесс.
«Творчество»	<ul style="list-style-type: none"> - школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование; - система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций; - всероссийский конкурс «Большая перемена»; - школьный хор; - школьный театр; - школьный музыкальный коллектив; - школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал); - школьный музей и музейная педагогика.
«Образовательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> - трансформируемое пространство, архитектурная доступность; - цифровая образовательная среда (поддержка всех активностей); - детский технопарк «Кванториум», центр «Точка роста»; - сцена (театр, конференция, фестиваль); - школьное кафе; - школьный сад (огород); - «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов;

	<ul style="list-style-type: none"> - государственно-общественное управление; - комплексная безопасность; - единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, «узкие» специалисты); - библиотека / медиацентр.
«Учитель. Школьная команда»	<ul style="list-style-type: none"> - единое штатное расписание; - развитие и повышение квалификации; - школьная команда; - методическое сопровождение педагогического состава; - система наставничества; - участие педагогов в конкурсном движении.
«Школьный климат»	<ul style="list-style-type: none"> - психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, медсестра)); - кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций; - антибуллинговые программы; - зона отдыха (школа полного дня); - «Центр здоровья» (бассейн; танцевальные классы, соляная пещера, кабинет «Наш организм» (изучение питания), скалодром, интерактивная комната (комната тишины)); - эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов; - креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы / фестивали / конференции, привлекают к подобной деятельности учеников).

Комплекс показателей формирует желаемый «образ будущего» российской отечественной школы – системы требований к ее деятельности, которые являются ее программой развития.

Для государства реализация проекта «Школа Минпросвещения России» обеспечит достижение глобальной конкурентоспособности российского образования и позволит Российской Федерации создать единое образовательное пространство для повышения доступности качественного образования на всей территории страны.

Для школьника ответ очевиден, т.к. основная идея проекта основана на реализации прав и раскрытии возможностей каждого ребенка. Любой школьник должен раскрывать свой потенциал независимо от того, в какой точке страны он живет.

Для каждого учителя – это возможность не только реализовать себя, но и осуществлять обучающую деятельность в особенной школьной среде, где совместные дружественные усилия школы, педагога и родителя направлены на раскрытие потенциала ребенка.

Школа призвана стать центром образования, воспитания и просвещения, объединяю-

щим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Исходя из этого, выделено восемь направлений, которые тесно взаимосвязаны между собой и лежат в основе формирования своего рода метапредметной среды.

Учитель является основным элементом трансляции опыта старших поколений, центром созидания будущих поколений, своего рода проводником. «Школа Минпросвещения» предполагает более широкий спектр возможностей для трансляции этого опыта и играет одну из ключевых ролей в построении будущего каждого ребенка. Главное, что в этой системе объединяются и дополняются усилия учителя и родителя во благо развития ребенка.

Формирование комфортного и безопасного **школьного климата** зависит от участия каждого участника образовательного процесса. Поэтому для ребенка школа должна стать местом, где ему безопасно и комфортно.

Образовательная среда должна стать цифровой, подвижной (т.е. иметь возможность трансформации с учетом подвижных потребностей событий и мероприятий); «человекообразной» (т.е. включающей в себя зоны отдыха, наличие соответствующих специалистов и др.); отвечать логике образовательного пространства школы полного дня, быть интересной для детей, а также конструироваться с учетом мнения детей и родителей.

Направление «**Знание**» предполагает получение качественного обучения, объективную оценку развития ребенка, адресную поддержку и рекомендации.

«**Здоровье**» включает вопросы сохранения и укрепления здоровья, физического развития, соответствия стандартам безопасности.

«**Творчество**» объединяет меры всестороннего гармоничного развития личности ребенка, поиска и развития талантов, адресной поддержки и рекомендации.

Направление «**Воспитание**» касается формирования целостного мировоззрения на основе традиций и истории России, поддержки семейного воспитания (коррекция при сложных семейных условиях).

«**Профориентация**» обеспечивает возможность пробы, получение опыта, осознанный выбор профессии и траектории развития после школы.

Таким образом, статус «Школа Минпросвещения России» – это своеобразный знак качества, который говорит о том, что в школе сформирована экосистема с активным участием общества, родителей, детей, прозрачная и понятная всем участникам образовательного процесса.

Для практической реализации проекта выделены три уровня соответствия общеобразовательной организации требованиям «Школы Минпросвещения России»:

1. Базовый уровень включает в себя необходимый минимум решений для обеспечения качественного образовательного процесса с соблюдением задач, содержащихся в национальном проекте «Образование».

2. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися

навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

3. Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

Первоначальная оценка состояния школы (определение уровня, на котором она находится сейчас) является инструментом самодиагностики школьной команды в целях определения сильных и слабых сторон образовательной организации. На основе полученной информации для перехода на более высокий уровень разрабатывается программа развития – перспективный план деятельности школьного коллектива, включающего педагогов, школьников, родителей, заинтересованной общественности.

Несоответствие текущего состояния образовательной организации уровню «Школы Минпросвещения России» (в том числе базовому) не приведет к снижению уровня финансирования, понижению статуса школы, снижению заработной платы педагогических работников и т.п.

В Кировской области с 2022 года ведется активная работа по апробации проекта. 15 общеобразовательных организаций региона, которые находятся в проекте по капитальному ремонту школ «Модернизация школьных систем образования», включены в апробацию проекта «Школа Минпросвещения России».

Таким образом, проект «Школа Минпросвещения России» является ключевым в системе образования и позволяет определить успешное развитие общего образования на ближайшие десятилетия.

Список литературы

1. Вестник образования : электронный периодический журнал : официальный сайт. – 2022. - № 7. – С. 42. – URL: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/b990bad3f6edfa7e83a011000ce250c1.pdf> (дата обращения 12.12.2022)
2. Концепция «Школа Минпросвещения России» // Школа Минпросвещения России : официальный сайт. – Москва, 2022. – URL: <https://iuonas.direct.quickconnect.to:60024/sharing/CRm54ssy9> (дата обращения 12.12.2022)



*Кропачева Лариса Анатольевна,
старший методист кафедры профессионального образования
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. В статье выяснены особенности внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности, а также представлен опыт участия региона в проекте.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, образовательная программа, внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности, интеграция, интенсификация, общеобразовательная подготовка, повышение квалификации преподавателей.

*Kropacheva Larisa A.,
senior methodologist of the department of vocational education
KOGOAU DPO «Institute of Education Development of the Kirov region»*

ON THE QUESTION OF THE INTRODUCTION OF METHODS OF TEACHING GENERAL EDUCATIONAL DISCIPLINES, TAKING INTO ACCOUNT THE PROFESSIONAL DIRECTION OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION PROGRAMS

The article is devoted to the current problem of introducing methods of teaching general education disciplines, taking into account the professional orientation of secondary vocational education programs implemented on the basis of basic general education. The article clarifies the features of the introduction of methods of teaching general education disciplines, taking into account the professional orientation, and also presents the experience of the region's participation in the project.

Keywords: secondary vocational education, educational program, introduction of methods of teaching general education disciplines, taking into account professional orientation, integration, intensification, general education, advanced training of teachers.

В нашей стране система среднего профессионального образования отвечает за кадровое обеспечение технологического развития, выявление и развитие способностей молодежи, их профессиональный рост и успешную социализацию. В профессиональных образовательных организациях осуществляется подготовка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для всех отраслей российской экономики.

Одним из направлений развития среднего профессионального образования является внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (далее – Концепция), определяет цель развития системы среднего профессионального образования – «обеспечение экономики страны квалифицированными кадрами, формирование кадрового потенциала, способного конкурировать со специалистами аналогичной квалификации на мировом уровне, для реализации задач роста и повышения конкурентоспособности российской экономики» [2]. А квалифицированные кадры должны быть образованными, и в этом большую роль играет освоение общеобразовательных дисциплин, изучение которых,

в том числе с учетом профильной направленности, является тем «первым кирпичиком» в фундаменте будущих высококвалифицированных кадров для экономики страны и общества в целом.

В соответствии с Концепцией профессиональная направленность общеобразовательных учебных предметов предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по учебному предмету, но и развитие интереса к данной профессии или специальности, ценностного отношения, профессиональных качеств личности будущего специалиста. Уровень освоения содержания предметов общеобразовательного цикла не только выступает в качестве квалификационного требования к современным специалистам во всех областях деятельности, но и становится условием формирования базы профессиональных компетенций.

Направления совершенствования подходов в реализации общеобразовательной подготовки в пределах освоения основных профессиональных образовательных программ СПО зафиксированы в показателе федерального проекта «Современная школа»: «Во всех образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, внедрены методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения» [2]. Министерством просвещения РФ на 2023 и 2024 годы установлено значение показателя «Внедрены методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего образования, реализуемых на базе основного общего образования» федерального проекта «Современная школа» 50% и 100% соответственно. Задачи, решение которых должно способствовать повышению качества преподавания общеобразовательных учебных пред-

метов, определены в федеральном проекте «Современная школа» [1]. Они «являются основополагающими и задают вектор развития всей системы среднего профессионального образования в части реализации общеобразовательной подготовки в профессиональных образовательных организациях» [2].

За последние 10 лет количество студентов СПО, осваивающих программу средней школы в профессиональных образовательных организациях, практически сравнялось с числом старшеклассников в средних школах.

Нередко обучающиеся колледжей и техникумов демонстрируют более низкий уровень подготовки. Итоги проверочных работ, проводимых Рособранзором России, свидетельствуют о низких образовательных достижениях значительной части студентов, поступающих в колледж после 9-го класса. По данным международных исследований PISA и TIMSS, результаты студентов СПО, обучающихся на базе 9-го класса, значительно ниже, чем у их ровесников-школьников [3].

Меры, предложенные в федеральном проекте «Современная школа», призваны повысить качество общеобразовательной подготовки в среднем профессиональном образовании: внедрение современных методик преподавания по восьми общеобразовательным дисциплинам – русскому языку, литературе, математике, истории, основам безопасности жизнедеятельности, иностранному языку, физической культуре, астрономии – с учетом профессиональной направленности основных профессиональных образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования; повышение квалификации педагогических кадров, преподающих общеобразовательные дисциплины в профессиональных образовательных организациях. Программы повышения квалификации нацелены на формирование компетенций в области современных методик преподавания, интенсификации процесса обучения, учета профессиональной направленности и интеграции общеобразовательных курсов с дисциплинами, изучаемыми в рамках основных профессиональных образовательных программ.

Методика внедрения учитывает основные положения Концепции и направлена на решение задач повышения качества освоения ос-

новых профессиональных образовательных программ СПО:

- результативное освоение основной образовательной программы СПО на разных уровнях (базовом и углубленном);
- обновление и разработку содержания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности;
- синхронизацию предметных, метапредметных и личностных результатов с общими и профессиональными компетенциями;
- преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной профессиональной образовательной программы СПО;
- выявление особенностей в организации учебных занятий при реализации общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности (индивидуальные и групповые проекты, бинарные занятия и др.).

Концепция также включает в себя основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности:

- интенсификацию учебного процесса через отбор наиболее эффективных педагогических методов, форм, технологий;
- интеграцию содержания блока общеобразовательных дисциплин с содержанием профессиональных модулей и циклов образовательной программы СПО;
- практическую подготовку, включение прикладных модулей;
- цифровизацию – применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Реализацией всех мероприятий по организации внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности занимается ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». Она проходит в несколько этапов (2021-2024 годы):

1. Разработка концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе среднего общего образования.

2. Разработка методик преподавания по восьми общеобразовательным дисциплинам:

русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, ОБЖ, астрономия.

3. Повышение квалификации преподавателей общеобразовательных дисциплин по дополнительной профессиональной программе.

4. Апробация методик преподавания вышеперечисленных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ СПО.

5. Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях.

Были разработаны примерные рабочие программы, учебно-методические комплексы, примеры фондов оценочных средств для промежуточного контроля, методические рекомендации по организации образовательного процесса по восьми общеобразовательным дисциплинам.

Повышение квалификации преподавателей общеобразовательных дисциплин может помочь сформировать компетенции по реализации общеобразовательных дисциплин с учетом технологий интенсивного обучения и профильной направленности профессии/специальности.

Апробация данных методик позволяет внедрить методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности, вовлечь профессиональное сообщество, скорректировать методические подходы в преподавании и получить обратную связь по итогам апробационных мероприятий.

В проекте по внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования, участвует 10% профессиональных образовательных организаций от общего числа образовательных организаций Российской Федерации. Кировская область активно принимает участие в данном проекте. КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» выступил в качестве регионального оператора, а пять профессиональных образовательных организаций региона являются федеральными пилотными площадками по внедрению методик преподавания восьми общеобразователь-

ных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования, в рамках федерального проекта «Современная школа» (приказ ФГБОУ ДПО «ИРПО» от 26.07.2022 № П-252 «О присвоении статуса федеральной пилотной площадки ФГБОУ ДПО «ИРПО»): КОГПОАУ «Вятский электромашиностроительный техникум», КОГПОБУ «Вятский автомобильно-

промышленный колледж», КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум», КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум», КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж». В рамках деятельности федеральных пилотных площадок каждая ПОО выбрала по 1-2 профессии/специальности, и 1 профессия/специальность была рекомендована региональным оператором (таблица 1).

Таблица 1. Распределение по ПОО профессий/специальностей, выбранных для внедрения методик преподавания

№	Наименование ПОО	Наименование и шифр профессии/специальности	Наименование общеобразовательной дисциплины
1.	КОГПОАУ «Вятский электромашиностроительный техникум»	15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	Астрономия Иностранный язык История Литература Математика Основы безопасности жизнедеятельности
		13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	
		27.02.06 Контроль работы измерительных приборов (рекомендация РО)	
2.	КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж»	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Русский язык Физическая культура
		09.02.06 Сетевое и системное администрирование	
		18.02.03 Химическая технология неорганических веществ (рекомендация РО)	
3.	КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»	08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (рекомендация РО)	
		08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	
4.	КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум»	09.02.06 Сетевое и системное администрирование	
		09.02.07 Информационные системы и программирование (рекомендация РО)	
5.	КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж»	35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство	
		38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (рекомендация РО)	

По каждой образовательной программе преподавателями данных ПОО были разработаны комплекты учебно-методических материалов по восьми общеобразовательным дисциплинам.

Все преподаватели прошли в 2022 году повышение квалификации в ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

В рамках данного проекта все федеральные пилотные площадки от региона приняли уча-

стие в конкурсе «Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки». На конкурс были отправлены восемь лучших образовательных программ по общеобразовательным дисциплинам, набравших наибольшее количество баллов в регионе. Три из них оказались с наивысшими баллами в Приволжском федеральном округе – астрономия, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности. Опыт представлен на круглом столе «Лучшие образовательные

модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине» (Приволжского ФО), в рамках которого были заслушаны лучшие работы преподавателей из Приволжского ФО.

В КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» для преподавателей общеобразовательных дисциплин, заместителей директоров колледжей по учебной, учебно-методической работе, методистов были проведены вебинары по теме «Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования в ПОО», а также апробационные мероприятия по внедрению разработанных методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования. В мероприятиях приняло участие более 300 человек.

Вопросы внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования в Кировской области, неоднократно в течение 2022 года рассматривались и обсуждались на заседаниях областных методических объединений преподавателей русского языка и литературы, преподавателей ОГСЭД, заместителей директоров по учебной работе, научно-методической работе, методистов, заместителей директоров по учебно-производственной работе.

На региональной научно-практической конференции «Практико-ориентированное обучение как основа подготовки кадров для экономики региона» (Киров, 27 апреля 2022 года) был представлен и обсужден опыт реализации интеграции содержания общеобразовательной подготовки с содержанием профессионального цикла образовательных программ СПО в рамках секции «Современные тенденции интеграции общего и профессионального образования».

В Кировской области проводится ежемесячный мониторинг внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования. На текущий момент достигнуты следующие показатели:

– 67% образовательных организаций, реализующих программы СПО, обновили методики и технологии преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования;

– 43% образовательных организаций, реализующих программы СПО, обновили методики и технологии преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности;

– 23% образовательных организаций, реализующих программы СПО, обновили методики и технологии преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

Институт развития образования Кировской области, кафедра профессионального образования планомерно работают в данном направлении. Таким образом, к 2024 году значение показателя «Внедрены методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего образования, реализуемых на базе основного общего образования» федерального проекта «Современная школа» на 100% в регионе будет достигнуто.

Резюмируя вышесказанное, можно с уверенностью сказать, что проект внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования, оказался очень своевременным и актуальным в вопросах развития личностных качеств обучающихся, интеграции общеобразовательного модуля с профессиональным, переподготовки

преподавателей и разработки актуальных учебных материалов.

Список литературы

1. Федеральный проект «Современная школа», утвержденный Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

2. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденная распоряжением Минпросвещения России от

30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении // Консультант Плюс : официальный сайт.- URL^ <https://clck.ru/32wNdZ> (дата обращения: 09.12.2022).

3. Среднее профессиональное образование в России: ресурс для развития экономики и формирования человеческого капитала : аналитический доклад / Ф.Ф. Дудырев, К.В. Анисимова, И.А. Артемьев и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – Москва : НИУ ВШЭ, 2022 – 100 с.



*Хромцева Надежда Александровна,
заместитель директора по учебной работе
КОГПОАУ «Савальский политехникум», с. Савали*

МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ «ШКОЛА-ТЕХНИКУМ-ПРЕДПРИЯТИЕ» В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы и трудности организации профориентационной деятельности в образовательных организациях, расположенных в сельской местности; представлен проект взаимодействия образовательных организаций с потенциальными работодателями и обучающимися школ; подробно описаны этапы реализации проекта и его практическая значимость для других образовательных организаций области.

Ключевые слова: профориентационная работа, модель взаимодействия, техникум, выпускник, инновационный проект.

*Hromtseva Nadezhda A.,
deputy director for academic affairs
of the Savali Polytechnic technical school, Savali village*

THE MODEL OF CAREER GUIDANCE WORK "SCHOOL-TECHNICAL SCHOOL-ENTERPRISE" IN RURAL CONDITIONS

The article discusses the problems and difficulties of organizing career guidance activities in educational organizations located in rural areas; presents a project of interaction of educational organizations with potential employers and students of schools; describes in detail the stages of the project and its practical significance for other educational organizations of the region.

Keywords: career guidance work, interaction model, college, graduate, innovative project.

Ежегодно в КОГПОАУ «Савальский политехникум» (далее – техникум) проходят Дни открытых дверей для обучающихся школ Малмыжского района. На этом мероприятии проводится опрос среди учеников 8-9 классов, в ходе которого было выяснено, что более 60% школьников узнают информацию об особенностях различных профессий, востребо-

ванных на рынке труда из сети Интернет. При этом система поиска выдает большинство специальностей, востребованных в больших городах и отличающихся престижностью, но трудоустроиться по ним проблематично. Так возникает необходимость пересмотра существующих моделей профориентации. На сегодняшний день профориентация старшекласс-

ников сельской школы приобретает совершенно новые приоритеты. Это и определило цель проекта: разработать и внедрить иную модель профориентационной работы техникума.

Заданная цель предполагает выполнение задач:

1) разработать модель профориентационной работы «Школа – техникум – предприятие» на основе синхронизации интересов участников взаимодействия;

2) создать условия для профессионального самоопределения обучающихся;

3) реализовать модель профориентационной работы на базах участников сетевого взаимодействия;

4) повысить престиж КОГПОАУ «Савальский политехникум».

Новизна инновационного проекта заключается в построении четкой модели профориентационной деятельности, сопряженной с трудом на развитие села и района. Важно преодолеть противоречия между кадровыми потребностями регионального рынка труда и профессиональным самоопределением обучающихся в условиях сельской местности. В свою очередь, развитие личностно-профессионального самоопределения сельских школьников приведет к их личностно-индивидуальному и интеллектуальному соответствию выбранной профессии.

Практическая значимость инновационного проекта заключается в том, что разработанная модель в дальнейшем может использоваться

образовательными организациями для профориентационной работы.

В ходе реализации проекта социальные партнеры выступают первыми помощниками. Это, в первую очередь, предприятия, на базе которых студенты техникума проходят производственную практику.

На *подготовительном этапе* были разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие работу техникума как региональной инновационной площадки, разработаны и утверждены программы региональной инновационной площадки, педагогический коллектив ознакомлен с опытом профориентационной работы других профессиональных образовательных организаций.

При разработке модели (рисунок 1) выяснилось, что предприятия заинтересованы в выпускниках со сформированными компетенциями, но слабо заинтересованы в решении конкретных задач, касающихся участия в процессах формирования указанных умений.

Школы располагают интеллектуальными ресурсами, способствующими выбору профессии, но недостаточно осведомлены в требованиях современного рынка труда, что снижает эффективность профориентационной работы. Данный факт можно преодолеть при наличии общей цели, функциональной совместности основных направлений их деятельности и оптимальном использовании имеющихся ресурсов.

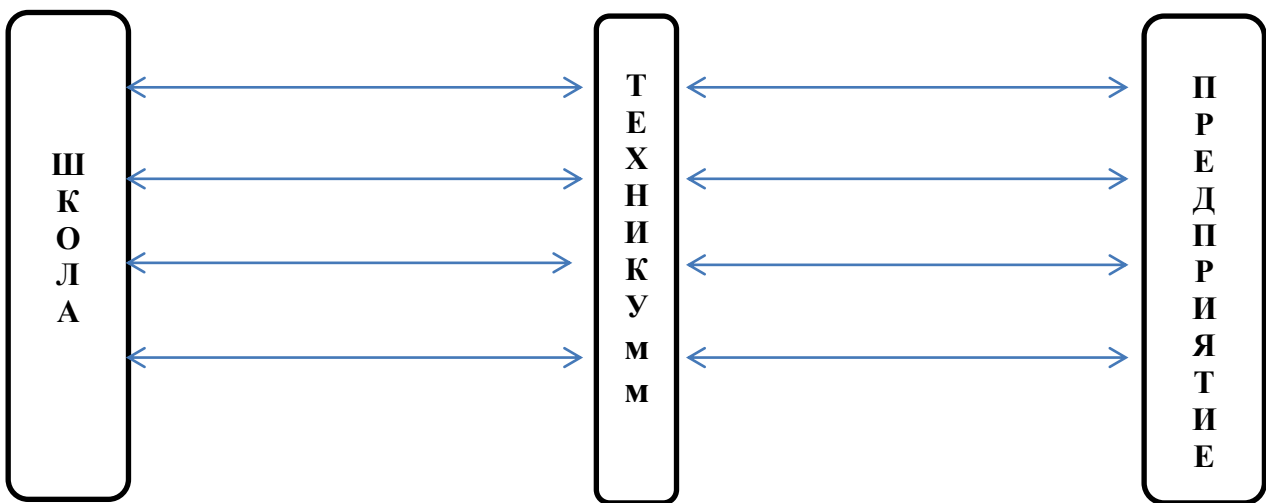


Рисунок 1. Модель профориентационной работы

Взаимодействие в проекте модели направлено на то, чтобы в **школах** обучающиеся

овладевали тем набором качеств и способностей, который позволял бы им максимально

точно самоопределяться в выборе той или иной профессии. Для достижения результата реализуются программы предпрофессиональной подготовки «Повар» и «Домохозяйин» для обучающихся 7-9 классов в рамках ПФДО, а также разрабатываются другие программы. На базе техникума проводятся уроки технологии с выдачей свидетельства о получении профессий «Повар» и «Тракторист» для обучающихся 8 классов одной из школ Малмыжского района. На Днях открытых дверей для выпускников школ традиционно организуется квест «ПРОФесси Я», совместно с представителями работодателей проводятся профпробы «Сделай шаг в будущее».



Для **техникума** необходимы обучающиеся с соответствующими качествами и способностями, позволяющими им овладеть той или иной профессией. С этой целью для каждого курса был разработан цикл интенсивов и тренингов, который заканчивается проведением Фестиваля «Буду ПРОФИ!». С марта 2022 года в техникуме функционирует «Центр содействия трудоустройству», который будет оказывать помощь в организации и проведении профориентационных мероприятий.



И еще один структурный компонент модели – это **предприятие**. Оно нуждается в уже готовых кадрах, способных применить профессиональные качества и способности для решения современных актуальных задач производства. Представители организаций проводят в рамках классных часов брифинговые встречи со студентами, оказывают помощь в оснащении лабораторий и кабинетов техникума оборудованием. Студенты проходят производственные практики на предприятиях-партнерах, за ними закреплены наставники из числа работников предприятия. В планах организовать наставничество *«работодатель-преподаватель»*.

Основной этап предполагает организацию работы Координационного совета, в состав которого будут входить директора школ Малмыжского района, администрация техникума и представители ведущих предприятий. Основная функция Координационного совета – определение взаимодействия всех организаций в осуществлении профориентационной работы в условиях сельской местности, разработка и внедрение рабочей модели профориентационной работы. На этом же этапе планируется утверждение критериев эффективности работы модели.

На **заключительном этапе** планируется организация и проведение техникумом открытого мероприятия по инновационному проекту, публикация о деятельности РИП по теме инновационного проекта в научно-методических и периодических изданиях региона, издание учебно-методических материа-

лов по теме «Модель профориентационной работы «Школа – техникум – предприятие».

В настоящее время проект находится на основном этапе его реализации: коллектив техникума занимается внедрением модели профориентационной работы и разработкой критериев ее эффективности. В дальнейшем разработанная модель может совершенствоваться в изменяющихся социально-экономических условиях.

Список литературы

1. Брылёва, Т.Г. Профессиональная ориентация старшеклассников в теории и практике зарубежной и отечественной школы // Наука-Вуз-Школа: Сборник научных трудов молодых исследователей. – Магнитогорск: МаЕУ, 2005. – С. 15-20.

2. Грецов, А.Г. Выбираем профессию : Советы практического психолога. / А. Грецов. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 214 с. - ISBN 5-469-00775-8.

3. Сенашенко, В.С. Преемственность общего среднего и высшего профессионального образования // Высшее образование в России : научно-педагогический журнал. – 1997. — №1. – С. 53-56.

4. Рубцова, С.Ю. Формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению с учетом региональных особенностей : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова. – Москва, 2003. – 25 с.

5. Сибгатова, К.И. Основы профориентационной работы в интегрированной системе «Школа - колледж – предприятие» : учебно-методическое пособие / К.И. Сибгатова. — Казань : КГТУ им. А.Н. Туполева, 2009. – 83 с.

6. Щёкин, Г.В. Профориентация – основа эффективного кадрового обеспечения. – Киев : МЗУУП, 1992.



Чушниковая Олеся Владимировна,
методист КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» в Восточном образовательном округе министерства образования Кировской области, г. Омутнинск

РОЛЬ ОКРУЖНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье приведен анализ направлений деятельности окружных методических объединений, в рамках которых осуществляется методическое сопровождение педагогических работников с целью реализации непрерывного повышения педагогического мастерства.

Ключевые слова: методическая служба, методическое сопровождение, методическое объединение.

Panova Ksenia A.

network methodologists of the department

*East educational district Ministry of Education of the Kirov Region,
Omutninsk*

ROLE OF THE DISTRICT METHODOLOGICAL ASSOCIATION IN INCREASING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS

The article provides an analysis of the areas of activity of district methodical associations, within the framework of which methodological support of pedagogical workers is carried out in order to implement a continuous improvement of pedagogical skills.

Keywords: methodical service, methodological support, methodical association.

Окружное методическое объединение как важная составляющая единой региональной методической службы Кировской области является ресурсом методической поддержки и

повышения профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров образовательных организаций на уровне образовательного округа. Организационно-

методическое сопровождение деятельности окружных методических объединений координирует сетевой методист, а непосредственно организацией, планированием и проведением заседаний и мероприятий занимаются руководители объединений. В работе окружных методических объединений принимают участие руководители муниципальных методических объединений, специалисты муниципальных методических служб, педагогические работники, заинтересованные в сотрудничестве, профессиональном общении, обмене опытом работы, входящие в региональный методический актив, а также методисты и заместители руководителей опорных школ, расположенных на территории образовательного округа. Работа по повышению компетентности педагогов выстраивается по различным направлениям.

Направление «Организационно-координирующая деятельность» включает в себя планирование, организацию, координацию, оперативное регулирование и коррекцию деятельности методического объединения. Организация деятельности объединения строится на основе положения, с учётом ключевых современных трендов развития региональной системы образования. С целью более эффективной организации работы определены единая форма плана работы, перечень, руководители и состав объединений, выбираются интерактивные формы проведения мероприятий, на которых обсуждаются содержание нормативных актов, вопросы применения современных педагогических технологий, проектирования современной образовательной среды с выстраиванием внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях округа.

Для качественного формирования компетентности педагога необходимы базовые знания, умения, способности, поэтому направление «Информационная деятельность» включает в себя обеспечение педагогических работников достоверной и своевременной информацией по актуальным вопросам развития образования, сбор и обработку информации по проблемам методической работы, выявление и создание банков данных по актуальным вопросам профессионального развития педагогов.

Направление «Научно-методическая деятельность» осуществляется через внедрение современных технологий обучения и воспитания, апробацию новых образовательных программ и учебно-методических комплектов к ним. Постоянно изучается и обобщается положительный опыт работы педагогических работников, создаются условия для непрерывного образования педагогов и совершенствования их профессиональной компетентности, оказания консультативной помощи по конкретным проблемам.

На сегодняшний день остаётся проблема формирования педагога, обладающего компетентностью и готовностью к внедрению новых технологий, умению вести инновационную работу, поэтому проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности через методическое сопровождение деятельности региональных инновационных площадок.

Направление «Экспертная деятельность» включает экспертизу учебных и методических пособий по запросам, что даёт возможность участникам объединения формировать диагностические, контрольно-оценочные и аналитические компетентности.

Направление «Диагностическая деятельность» включает формирование заявок на курсы повышения квалификации и анализ потребностей в курсах на базе образовательных организаций.

Направление «Публикационная деятельность» даёт возможность повышать презентационную компетентность педагога, умение презентовать положительный результат своей профессиональной деятельности в публикациях, на образовательных сайтах, выступлениях на педагогических конференциях, презентации материалов из опыта работы по актуальным проблемам образования на сайте организации и т.д.

В результате реализации указанных направлений методическое объединение способствует формированию и развитию необходимых профессиональных компетентностей: диагностических, проектировочных, целеполагания, организационно-деятельностных, коммуникативных, контрольно-оценочных, аналитических, прогностических, тем самым давая возможность осуществлять качественное образование на более высоком уровне.



Адзинова Вероника Григорьевна,
 советник директора по воспитанию и связям с общественными
 организациями МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с
 углубленным изучением отдельных предметов № 27» г. Кирова.

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ РАБОТЫ «РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ»

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы организации наставничества обучающихся, а также представлена программа «Школа РДШ» и оценочные листы реализации программы.

Ключевые слова: наставник, наставляемый, программа наставничества, РДШ.

Adzinova Veronika G.,
 advisor to the director of education and relations with public institutions,
 the first qualification category teacher of Geography and Biology of MBOU «Secondary
 school with in-depth study of individual subjects No. 27» of the city of Kirov

MENTORING IN THE SYSTEM OF WORK OF «THE RUSSIAN MOVEMENT OF SCHOOLCHILDREN»

The article discusses the problems of mentoring students, presents the program "School of "The Russian movement of schoolchildren"", evaluation sheets of the program implementation.

Keywords: mentor, mentored, mentoring program, RDS.

*Наставничество – прекрасный способ развития разума. Мудрость прямо говорит:
 - Прими духовного Наставника. Между теорией и практикой есть живой человек, он и поведёт тебя к Истине. Наставник сэкономит твоё время. Он сам – результат цепочки ученической преемственности. За ним авторитетное знание и тысячи последователей, добившихся счастья и успеха на пути, по которому он тебя поведёт.*

Петр Ковалев

Социально-экономическая ситуация диктует необходимость изменения системы образования и воспитания подрастающего поколения.

На совместном заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ 23 декабря 2013 года по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития В.В. Путин подчеркнул, что необходимо возродить институт наставничества. С этого момента наставничество становится одним из приоритетов федеральной образовательной и кадровой политики. В начале 2018 года был проведен Всероссийский форум «Наставник», организован-

ный Агентством стратегических инициатив.

В Указе Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» указывается, что Правительству РФ при разработке национального проекта в сфере образования следует исходить из того, что к 2024 году необходимо обеспечить создание условий для развития наставничества. В настоящее время тема наставничества является одной из ключевых в национальном проекте «Образование».

Наставничество – волонтерский вид деятельности социально активных людей, готовых понять, принять и помочь, научить, проконсультировать, транслировать свой позитивный опыт. Передавая опыт и свои знания, каждый школьник осознает свою значимость

и берет на себя ответственность в создании благополучной атмосферы, обогащения и развития среды, в которой он находится.

Одной из целей Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ) является содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. И наставничество играет в системе РДШ огромную роль. Здесь уместно говорить о двух видах наставничества: «куратор (педагог) – активист (ребенок)» и «активист (более опытный) – новичок».

В школе № 27 г. Кирова ведется активная работа старших и младших обучающихся в рамках РДШ, разработана программа «Школа РДШ». Она предназначена для работы обучающихся старших классов с детьми среднего школьного возраста 12-14 лет. Занятия проводятся лидерами по трем направлениям РДШ: информационно-медийное, личностное развитие, гражданская активность.

Цель программы: способствовать расширению социального опыта, основываясь на взаимодействии с одноклассниками и обучающимися старших классов.

Благодаря наставничеству можно решить ряд задач:

- активировать внутренние психологические ресурсы учеников старших и младших классов для установления коммуникативных связей;
- развивать навыки общения и сотрудничества в различных ситуациях, уметь противостоять отрицательным воздействием среды;
- развивать навыки взаимодействия между детьми разных возрастных групп;
- формировать пример взаимодействия между детьми в обществе;
- формировать лидерские качества;

- воспитывать чувство ответственности за те или иные поступки, самостоятельность;
- развивать толерантность и уважение к противоположной точке зрения.

Актуальность подобной работы определяется социальным заказом общества – формированием социально развитой личности ребёнка.

Данная работа предоставляет старшему школьнику возможность понять, какие качества личности необходимы при общении в разновозрастном коллективе, а младшим школьникам – какие возможности открывает работа в команде. При подготовке занятий старшие школьники учитывают мотивацию участников на предстоящую совместную деятельность, создание благоприятного микроклимата в коллективе, организуют различные формы взаимодействия (работа в парах, коллективная и индивидуальная работа). Структура каждого занятия Школы РДШ представляет собой комплекс последовательных частей, объединённых общей темой.

Разминка. Направлена на сплочение участников группы и создание мотивации для предстоящей деятельности. *Основная часть.* Преобладают творческие виды деятельности, беседы, анализ ситуаций. *Рефлексия.* Может быть как индивидуальной, так и групповой, подводятся итоги занятия.

Важной особенностью является такое взаимодействие обучающихся, которое превращает обычную учебную группу в модель различных социально-психологических явлений. Подобная работа – это не только отработка каких-то конкретных навыков, но и активное социально-психологическое обучение с целью формирования компетентности, активности и направленности личности.

Занятия разрабатывают и проводят лидеры по направлениям.

Таблица 1. Тематический план занятий

№ занятия	Тема занятия	Цель	Количество часов
<i>Личностное развитие</i>			
Раздел 1. Основы социального проектирования			
1	Введение	Формирование понятия проект. Виды проектов.	1
2-3	Этапы создания проекта	Осознание каждого этапа создания проекта.	2
4	Проблема.	Формировать умения выделять про-	1

		блему, формулировать гипотезу	
5	Определение целей, задач	Формирование умения правильной постановки цели и задач	1
6	Планирование	Формирование умения планировать свою деятельность.	1
7-9	Управление командой	Формирование умения работать в команде, распределять обязанности.	3
10-11	Презентация проекта	Формирование умений создания презентации, выделения главного.	2
12-15	Разработка конкретного мероприятия	Создание общешкольного мероприятия.	4
16	Проведение общешкольного мероприятия		1
17	Подведение итогов	Формирование умения выделять плюсы и минусы мероприятия.	1
Раздел 2. Ораторское искусство			
1	Что такое риторика?	Формирование понятие «риторика».	1
2	Оратор с иголки	Формирование умения правильно преподнести себя	1
3	Подготовка речи	Рассказать об ошибках начинающего оратора, как их можно избежать	1
4-5	Разрабатываем речевой аппарат. Практическая работа.		2
6-7	Правильная речь	Рассказ о главных речевых ошибках выступающего практическое применение полученных знаний,	2
8-9	Речь или как говорить, чтобы вас услышали	Рассказ о невербальном общении	2
10	Техника произнесения речи	Рассказ о методах подачи материала	1
11	План выступления	Рассказ о структуре публичного выступления	1
12	Ораторские приемы	Рассказ об ораторских приемах, которые направлены на улучшение восприятия информации	1
13-14	Запоминание текста	Рассказ о технике запоминания текста публичного выступления	2
15-16	Работа с аудиторией	Рассказ о механизмах и хитростях работы с аудиторией	2
17	Формула успеха	Подведение итогов	1
Гражданская активность			
Раздел 1. Краеведение			
1	Введение	Знакомство. Планирование работы секции.	1
2	Достопримечательности города Кирова	Онлайн-знакомство с достопримечательностями города.	1
3-4	Экскурсия по городу Кирову	Создание маршрута по историческим местам города.	2
5-6	Экскурсия по городу Кирову	Создание маршрута по городу Кирову «Памятники природы».	2
7	Знаменитые люди города Кирова	Создание презентации.	1

Раздел 2. Экология			
8	Красная книга	Рассказ о Красной книге, ее страницах, Красной книге России, Кировской области.	1
9-10	Заповедные места России	Создание классного часа для начальной школы «Заповедные места России».	2
11	Экологические проекты	Знакомство с экологическими проектами РДШ.	1
Раздел 3. Добровольчество			
12	Работа волонтерского отряда	Знакомство с работой волонтерского отряда «Солнечное поколение».	1
13	Планирование работы волонтерского отряда	Разработка мероприятий на следующий учебный год.	1
14-15	Уборка берега р. Люльченка	Организация и проведение субботника.	2
16	Сайт Добро.ру	Особенности сайта. Правила регистрации.	1
17	Мы – команда!	Подведение итогов.	1
<i>Информационно-медийное направление</i>			
Раздел 1. Ведение соц.сетей			
1	Медиацентр в школе	Знакомство с работой медиацентра.	
2	Школьная группа в ВК	Знакомство с работой школьной группы в ВК	1
3	Разновидности постов и их отличия	Знакомство с правилами написания постов	1
4	Работа с постами	Выполнение практических заданий по написанию постов	1
5	Разновидности текстов	Знакомство с видами текстов	1
6-7	Правила написания текста	Выполнение практических заданий по написанию текстов	2
8	Визуал	Формирование понятия визуал. Рассказ о правилах оформления сообщества в ВК.	1
9-10	Практическая работа «Оформление группы в ВК»	Формирование умения находить и исправлять ошибки в оформлении в группе в ВК.	2
11	Дополнительные инструменты	Рассказ об инструментах, которыми можно воспользоваться при оформлении группы	1
12-13	Практическая работа «Применение дополнительных инструментов»	Развитие умения правильно использовать различные дополнительные инструменты.	2
14	Написание постов	Знакомство с школьными мероприятиями, распределить написание постов по каждому мероприятию	1
15	Планирование работы медиацентра на следующий год	Распределение обязанностей, планирование мероприятий.	1
16	Плюсы и недостатки в написание постов	Анализ написанных постов новичками.	1
17	Мы – команда!	Подведение итогов.	1

Результаты работы «Школы РДШ»: проведение общешкольного мероприятия, создание экологического и волонтерского отрядов, создание медиацентра с четким распределением

обязанностей, умением освещать мероприятия в школе.

Для определения эффективности реализованной программы дети-наставники и наставляемые ответили на вопросы анкеты (приложение 1) и для наставляемых (приложение 2).

Таким образом, направление наставничества «Дети – детям» – ключ к развитию современного, конкурентоспособного, компетентного общества молодых людей, которые способны трудиться не только на благо себя, но и на благо общества и страны.

Список литературы

1. Гаврилова, И.В., Запруднова, Л.А. Формальная, неформальная и информальная модели образования // Молодой ученый : журнал. – 2016. – №10. – С. 1197-1200.

2. Наставничество в образовании: современная практика : сборник материалов международной

(заочной) научно-практической конференции. 20 ноября 2019 года // ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2019 – 188 с. – ISBN 978-5-903427-97-0.

3. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

4. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»: принят учредительным съездом Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

5. Методические рекомендации по реализации целевой модели наставничества // КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» : официальный сайт. – URL: <https://kirovipk.ru/point/unified-regional-methodological-service/mentoring-system/> (дата обращения 20.11.2022)

Приложение 1

Опросный лист для мониторинга программы наставничества (для наставников)

Инструкция: оцените в баллах от 1 до 5, где 1 – самый низший балл, а 5 – самый высокий.

Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5
Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5
Насколько наставляемые овладели необходимыми теоретическими знаниями?	1	2	3	4	5
Насколько наставляемые овладели необходимыми практическими навыками?	1	2	3	4	5
Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5
Качество проведенных итоговых мероприятий	1	2	3	4	5

Что хотелось бы изменить?

Приложение 2

Опросный лист для мониторинга программы наставничества (для наставляемых)

Инструкция: оцените в баллах от 1 до 5, где 1 – самый низший балл, а 5 – самый высокий.

Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5
Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5
Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний	1	2	3	4	5
Качество передачи Вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5
Ощущение поддержки наставника	1	2	3	4	5
Насколько Вы довольны Вашей совместной работой?	1	2	3	4	5
Появилось ли у Вас желание более активно участвовать в организации и проведении школьных мероприятий?	1	2	3	4	5
Готовы ли вы принять участие в городских и областных мероприятиях?					

Чего Вам не хватило в программе?



Асадова Алина Надировна,

учитель истории и обществознания МБОУ СОШ с УИОП № 66 г. Кирова, победитель конкурса «Учитель года Кировской области – 2021» в номинации «Педагогический дебют», участник Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2022» в номинации «Молодые учителя»

ОПЫТ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ»

Аннотация. В статье приводится обоснование необходимости участвовать в конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют»; представлен опыт участия молодого педагога.

Ключевые слова: «Педагогический дебют», конкурс профессионального мастерства, опыт участия, молодой педагог.

Asadova Alina Nadirovna,

teacher of history and social studies MBOU SOSH with UIOP № 66 Kirov

EXPERIENCE OF PARTICIPATION IN THE COMPETITION «PEDAGOGICAL DEBUT»

The article provides a justification for the need to participate in the competition of professional skills "Pedagogical debut"; the experience of participation of a young teacher is presented.

Keywords: "Pedagogical debut", professional skills competition, participation experience, young teacher.

Чтобы совершенствоваться, нужно выходить из зоны комфорта – таков мой девиз по жизни. Примером и доказательством этого стало участие в конкурсе «Педагогический дебют» 2021 года. Все началось с городского этапа, который прошел в дистанционном формате (пандемия внесла свои коррективы и здесь). Конкурсные испытания включали в себя: написание эссе, представление опыта работы «Это у меня хорошо получается» и проведение учебного занятия.

Сказать, что было страшно уже тогда, – ничего не сказать. Участвовать в конкурсе, имея всего год педагогического стажа за плечами, – это довольно большой риск, ведь на тот момент я еще не давала открытых уроков (как оказалось, все впереди).

Эссе было посвящено теме «Урок который мне запомнился». Написать его было несложно, так как в памяти еще свежи воспоминания о школьных годах, учителях, которые повлияли на меня и мой выбор профессии. В вот с опытом работы все было чуть сложнее – его у меня было недостаточно. Однако позже, побеседовав с моим педагогом-наставником Скурихиной Юлией Александровной, мы нашли то, чем можно делиться и что было бы интересно пробовать другим педагогам. Не нужно забывать о главной цели конкурса – обмен опытом. Это очень важно, хотя понимаешь

это, уже пройдя все испытания. Я поделилась опытом использования цифровых технологий, в частности сервиса Plickers, с помощью которого можно проводить тесты и опросы на уроке.

Самое сложное испытание и в эмоциональном, и в физическом плане – это урок. Мной был проведен урок по теме «Письменность древних Египтян», в разработке которого мне помогали мои старшие коллеги – Кузнецова Елена Васильевна и Калугина Мария Дмитриевна. Одним словом, без помощников в этом деле далеко не уйдешь. Кстати, конкурсный урок длится всего 30 минут, так как 10 минут отводится на самоанализ (очень важный аспект, хотя молодому педагогу он не совсем понятен). На урок ко мне пришли учителя всей школы, что для меня было большим стрессом. Когда все было снято и отправлено на экспертизу членам жюри, наступило какое-то несказанное облегчение. Преодолевая себя, мы выходим из зоны комфорта, и уже здесь происходит профессиональный и личностный рост.

Победа в конкурсе на городском этапе принесла приятное осознание, что тебя приняли и оценили мастодонты педагогики.

Но все самое интересное только начиналось. Дальше предстояло выступить на областном конкурсе «Педагогический дебют» (а

я уже обрадовалась, что все закончено). И снова все по-новому. Те же конкурсные испытания, но с добавлением визитной карточки, разработки учебного занятия с применением ИКТ-технологий и образовательного проекта.

С заочным этапом я успешно справилась, а вот урок, «представление опыта работы», в отличие от городского этапа конкурса, проходил в очном формате, с совершенно неизвестными детьми в Лицее информационных технологий. Чувство волнения сопровождало меня на протяжении всех конкурсных испытаний, хотя, как показала практика, нужно подавать себя очень уверенно, мысленно убеждая всех и себя в том числе, что все получится. Это залог успеха! Неуверенного человека трудно слушать и воспринимать. Конкурсные испытания длились неделю. И вот пятница, день подведения итогов... Победа! Вновь чувство гордости за себя и свою команду школы (без нее я бы не смогла пройти этого пути), но одновременно еще больший страх – придется представлять регион на Всероссийском конкурсе.

Испытания на конкурсе этого этапа точно такие же, как и на областном, что очень обрадовало меня. Однако на сам конкурс я поехала лишь через год, так как в год пандемии конкурс не проводился. К тому же на Всероссийский конкурс еще не отправилась моя коллега – Гимранова А.И., победитель конкурса «Учитель года – 2021» в номинации «Педагогический дебют» (и абсолютный победитель Всероссийского конкурса).

За этот год ожиданий многое поменялось по отношению к профессии и тому, что я делала раньше. Поэтому подготовка началась с чистого листа. То, что нравилось раньше, теперь казалось уже слишком простым и не интересным для других. На заочном туре Всероссийского конкурса мной было представлено эссе на тему «Учитель – герой нашего времени», разработан учебный проект, посвященный созданию интерактивного музея в рекреации школы, и учебное занятие с элементами ИКТ-технологий. Все задания были отправлены в январе 2022 года на этапе отбора тех, кто пройдет в очный тур. В апреле были

опубликованы результаты, и – о чудо! – я прошла! Но расслабляться было нельзя: предстояла большая работа по подготовке к очным испытаниям конкурса.

При подготовке учебного занятия и представлении опыта работы хочется выразить огромную благодарность Институту развития образования, в частности Соколовой Наталье Вячеславовне и Казариновой Ольге Владимировне, за координацию работы и моральную поддержку! Весь Институт трудился как один большой сплоченный механизм. Кроме того, огромную методическую поддержку оказали Крицкая Надежда Федоровна (учитель истории школы № 57), Верещагина Татьяна Васильевна (учитель истории и обществознания школы № 62) – им отдельно спасибо! И, конечно, вся наша школа № 66 с ее многолетним опытом работы, которая трудилась, не покладая рук. Это очень важно, когда тебя окружают единомышленники, готовые помочь тебе в трудную минуту.

В конце октября мне предстояло отправиться в Москву для того, чтобы завершить этот трудный, но такой интересный путь. Столица встретила очень гостеприимно, все конкурсанты, поверьте, живые и простые люди, такие как мы. Конечно, все волновались. В течение недели длились конкурсные испытания, по итогам которых выбрали 5 победителей. Среди них меня не оказалось, но это и не страшно. Я приобрела куда более важное – опыт и новые знакомства с людьми всей России (в конкурсе было представлено 64 участника из разных регионов нашей страны)!

Завершая свой рассказ об участии в конкурсе, хочу сказать только одно – участвуйте! Для каждого этот конкурс раскроется по-своему: кто-то приобретет бесценный опыт, кто-то вырастет в профессиональном и личностном плане, кто-то найдет единомышленников, с которыми проще будет двигаться на этом нелегком педагогическом пути. Главное, ничего не бояться, ведь только преодолевая себя мы развиваемся и совершенствуемся. Это я могу сказать точно!

Уважаемые коллеги!

От всей души поздравляю вас с наступающим Новым годом и Рождеством!

2023 год объявлен Президентом страны Годом педагога и наставника. Именно от вас зависит подготовка грамотных и ответственных ученых, политиков и граждан России. Вы не только передаете ученикам знания, но и формируете их мировоззрение, систему ценностей, помогаете им почувствовать, к чему лежит душа, определить свои способности и таланты.

Ваш профессионализм, трудолюбие и ответственное отношение к делу помогают решать важнейшие задачи, которые стоят перед системой образования. Благодарю каждого из вас за неравнодушное отношение к выбранному делу – воспитанию детей и молодежи.

Пусть наступающий год принесет в вашу жизнь как можно больше ярких впечатлений и радостных моментов. Желаю вам и вашим близким крепкого здоровья, счастья и семейного благополучия!



Министр образования Кировской области Ольга Николаевна Рысева

Уважаемые коллеги, дорогие друзья!
От всей души поздравляю вас с наступающим Новым годом и Рождеством!

В преддверии нового 2023 года от коллектива Института развития образования и от себя лично хочу поблагодарить все педагогическое сообщество Кировской области за весомый вклад в развитие системы образования нашего региона.

Уходящий год показал нам, насколько важно быть вместе, быть чуткими и внимательными к своим близким людям, друзьям, коллегам – всем, кто рядом с нами прошел эти многогранные 12 месяцев. Несмотря на трудности и вызовы, которые случались в этом году, именно наша сплоченность стала тем фундаментом, благодаря которому уверенно и продуктивно нами решались любые задачи, а сами мы становились чуточку счастливее, чувствуя силы и опору друг в друге.

Несомненно, сейчас мы проживаем эпоху, которая во многом меняет и качественно трансформирует все сферы жизни. Там, где раньше человечество шло эволюционным путем, сегодня происходят изменения, переносащие нас сразу на десять лет вперед. Образование как один из важнейших факторов развития общества превращается в кузницу, на которой лежит ответственность за будущие поколения. Отрадно отметить, что педагоги Кировской области, следуя многолетним традициям, стремятся уловить эти изменения и стать важной опорой образования 21 века.

Предстоящий 2023 год объявлен Президентом Российской Федерации Годом педагога и наставника. Отметим, что именно в этот год свой 85-летний юбилей празднует Институт развития образования! Вместе с вами мы совершим множество добрых дел, реализуем самые смелые проекты и решим самые сложные задачи! Желаю вам крепкого здоровья, новых побед, свершений и настоящего счастья в новом году!

С уважением, ректор
Института развития образования Кировской области
Наталья Вячеславовна Соколова



Дорогие друзья!



От всей души поздравляю вас с наступающим Новым годом и Рождеством!

Примите искреннюю благодарность за сотрудничество, поддержку и вклад в развитие системы образования Кировской области. Сегодня во многом благодаря вашему опыту, профессионализму, трудолюбию, ответственному отношению к делу ведется модернизация образовательной сферы.

Новый год – это время подводить итоги и строить планы на будущее. Пусть наступающий год будет наполнен яркими событиями, принесет благополучие в ваш дом и подарит много новых впечатлений. Желаю вам успешного завершения всех начинаний, чтобы все задуманные планы воплотились в жизнь. Пусть наступающий год станет для вас годом новых возможностей!

Успехов в воспитании и обучении подрастающего поколения, крепкого здоровья, терпения и оптимизма!

*Благовещенский Константин Сергеевич,
начальник отдела профессионального образования
министерства образования Кировской области*



*Уважаемые коллеги, дорогие друзья!
Примите сердечные поздравления
с наступающим Новым годом и Рождеством!*



Новый год – это время, когда принято подводить итоги прошедшего года и строить планы на будущее.

Подводя итоги уходящего года, хочется отметить: административный корпус и педагогические коллективы образовательных организаций Кировского образовательного округа своей работой доказали, что нам по силам решать задачи развития современного образования.

Многое сделано в части обновления содержания образования. Школы Кировского образовательного округа, как и общеобразовательные организации всей страны, осуществляют переход на обновлённый стандарт общего образования. Образовательные организации участвуют в национальном проекте «Образование», создают единое пространство современной образовательной среды, участвуют в проектах «Точки роста», «Разговоры о важном», «Навигаторы детства» и др.

Уверена, что 2023 год будет созидательным. Перед нами поставлены новые задачи, в новом году нам предстоит реализовать множество интересных и важных проектов.

Пусть 2023 год станет годом позитивных перемен, необычных встреч и покорения новых вершин. Пусть сбудутся самые заветные мечты, воплотятся в жизнь все замыслы и планы, а новогодние каникулы принесут в каждый дом радость и уют, помогут войти в наступающий год с новыми силами, свежими мыслями и интересными идеями. Пусть всё хорошее, что радует вас сегодня, непременно найдёт своё продолжение в будущем.

Искренне желаю, чтобы вы всегда были окружены теплом и любовью своих близких, уважением коллег и друзей. Крепкого вам здоровья, счастья, радости и благополучия!

*Начальник отдела Кировского образовательного
округа министерства образования Кировской области
Людмила Александровна Вепрева*

Уважаемые коллеги, дорогие друзья!



Примите сердечные поздравления с наступающим Новым годом и Рождеством!

Новый год – это не просто начало нового календаря, это новые надежды, успехи и победы. Мы с уверенностью смотрим в завтрашний день и для оптимизма у нас есть все основания. Достижения образовательных организаций Восточного образовательного округа – лучшее тому доказательство. Успешные практики

инновационного опыта работы наших педагогов были представлены на всероссийском и международном уровнях в Нижнем Новгороде, Москве, Грозном, Южной Осетии. Наши дети показали хорошие результаты, участвуя в различных региональных и всероссийских соревнованиях, конкурсах и фестивалях.

Строя планы на будущий год мы всегда надеемся на лучшее, мечтаем, загадываем желания. Хочется искренне пожелать, что бы всё, о чем Вы мечтаете и загадали на Новый год, исполнилось! Пусть в Новом году Вашими постоянными спутниками будут удача и хорошее настроение, пусть радость от сбывшихся надежд и желаний никогда не покидает Вас. Пусть в доме будет достаток, а в семье мир и любовь. Крепкого здоровья Вам, счастья и благополучия!

*С уважением, начальник отдела
Восточного образовательного округа
Марина Юрьевна Шаталова*



Уважаемые коллеги-педагоги и руководители!



От имени отдела Юго-Восточного образовательного округа искренне и от души поздравляю всех вас с Новым, 2023 годом, Рождеством Христовым и успешным завершением первого полугодия учебного года!

Встречая Новый Год мы надеемся на исполнение желаний и строим планы на будущее. И пусть новый год обязательно оправдает все наши надежды, наполнит жизнь светом и радостью, будут успешно решены имеющиеся трудности и проблемы. Пусть наша профессиональная деятельность будет интересной, яркой и результативной, пусть все наши начинания будут успешными, а коллеги и друзья радуют своим пониманием и поддержкой, надежным плечом, верной рукой.

Пусть в 2023 году будут живы и здоровы дорогие и близкие нам люди, всех согревает святое тепло семейного очага, а Дедушка Мороз принесёт самые лучшие подарки и отличное настроение!

*Решетников Павел Васильевич,
начальник отдела Юго-Восточного
образовательного округа
министерства образования Кировской области*



Уважаемые коллеги, дорогие друзья!



С глубоким уважением и признательностью за Ваш труд шлю свои поздравления с Новым годом!

Уходящий в историю год мы провожаем не только с чувством исполненного долга, но с глубокой уверенностью в прекрасные перспективы грядущих дней.

Уходящий год – это еще один пройденный жизненный этап, несомненно, научивший нас многому и оставивший нам ценный

опыт для дальнейшего движения вперед.

Пусть наступающий год каждому из нас подарит новые душевные силы, незабываемые встречи, поможет воплотить в жизнь новые блестящие идеи!

Желаю всем только положительных изменений в жизни, успехов в реализации планов, счастья, добра, удачи!

Благополучия и душевного тепла в Новом году Вам и Вашему дому!

Год Педагога и Наставника, мы ждем тебя!

Мы верим и надеемся!

*Заместитель начальника
департамента образования
администрации города Кирова
Вера Юрьевна Жуйкова*

*Поздравляю дорогих коллег,
всё наше дружное педагогическое сообщество
Кировской области с наступающим
2023 годом!*



Уходящий год, несмотря на все сложности, был очень плодотворным. Наступающий 2023 год объявлен Президентом РФ В.В. Путиным Годом педагога и наставника, что говорит об особом статусе педагогических работников и высочайшей миссии педагогов в современном социуме.

Желаю Вам крепости духа и выдержки в нелегком труде педагога. Пусть новый год принесет много приятных событий. Подарит яркие впечатления и счастливые моменты. Желаю

здоровья, удачи, новых творческих идей, успехов и побед. Пусть всё задуманное обязательно сбудется.

Мира Вам, добра и душевного спокойствия!

*Панфилова Марина Сергеевна,
начальник управления образования
Малмыжского района*

Уважаемые коллеги!

В предновогодние дни как-то по особенному верится в то, что наш мир должен стать лучше, добрее, что счастье и успех непременно придут в каждый дом и в каждую семью. Уверена, что в наших силах подарить своим близким и родным самое дорогое – это тепло, понимание и любовь!

Новый год – это не просто начало нового календаря, это новые надежды, успехи, победы. Пусть в Новом году вашими постоянными спутниками будут удача и хорошее настроение, пусть радость от сбывшихся надежд и желаний никогда не покидает вас. Сил и терпения на весь год! Достижения всех поставленных целей! Пусть в доме будет достаток, а в семье мир и любовь. Желаю вам крепкого здоровья, счастья и благополучия!

*Сотонина Светлана Владимировна,
начальник управления образования администрации
Унинского муниципального округа*



От всей души поздравляю всех педагогов с Новым годом и светлым праздником Рождества! Искренне желаю, чтобы в 2023 году звёзды, сверкающие на небосклоне, указывали вам правильный путь к исполнению ваших желаний, чтобы ваши близкие были здоровы и всегда рядом.

Пусть наступающий год кролика оправдает самые добрые надежды, принесет удачу и укрепит веру в будущее.

*Исупов Михаил Васильевич, директор КОГОАУ
«Кировский физико-математический лицей»*



Уважаемые коллеги!

Совсем скоро наступит, наверное, самый волшебный день в году – Новый год. В канун этого праздника принято загадывать желания, писать письма Деду Морозу и просто мечтать о грядущих 365 днях. Думаю, нам всем можно и даже нужно загадать то, без чего ни один работник системы образования не сможет обойтись. Это терпение. Оно является чуть ли не ключевым качеством для каждого из нас.

Поэтому, терпения вам в новом году, дорогие коллеги. Верьте в свои силы и у нас всё получится!

*Фишурин Александр Андреевич,
председатель Ассоциации студентов,
обучающихся по педагогическим специальностям
и направлениям, работающих в образовательных
организациях Кировской области*



Уважаемые коллеги!

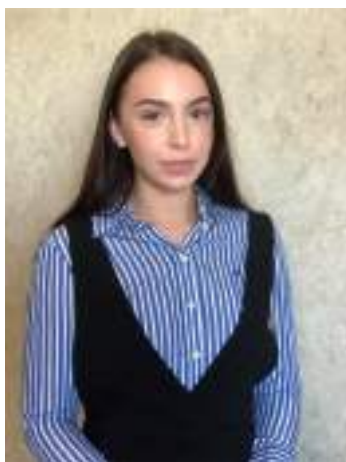


Наступает новый год – время новых надежд, успехов и побед. Каким будет наступающий год, зависит от каждого из нас. Поэтому, прежде всего, хочу пожелать Вам всем веры в себя и свои силы, больших свершений, открытий и надежд. Мы их обязательно воплотим в жизнь! Пусть наступающий год лишь умножает счёт счастливых мгновений, рядом будут дорогие

Вам люди, а тепло семейного очага привлечёт желанных гостей. Ободрите уставших, улыбнитесь тем, кто одинок – и жизнь сторицей отплатит Вам за вашу заботу. Примите сердечные пожелания здоровья, благополучия, счастья и процветания! Отличного настроения и хороших новогодних праздников! С Новым годом Вас!

*Арславцев Виктор Леонидович,
руководитель Регионального отделения учителей
и преподавателей информатики Кировской области
Межрегиональной общественной организации
«Ассоциация учителей
и преподавателей информатики»*

*Уважаемые педагоги Кировской области!
Поздравляю вас с Новым годом
и Рождеством!*



Новый год – это праздник-рубеж, когда мы подводим итоги прошедшего года и ставим цели на следующий. На следующий год нас ждут интересные и амбициозные задачи, ведь год предстоит интересный и насыщенный - «Год педагога и наставника». И я не сомневаюсь, что он станет успешным в каждом вашем начинании - стоит только захотеть!

Хочется вам пожелать успешно завершить все дела в этом году и в следующем реализовать все свои сокровенные желания и мечты. Стремитесь к большему, не бойтесь принимать решения. В суете дел не забывайте о своих родных и близких. Желаю здоровья, благополучия и процветания. С Новым годом и Рождеством!

*Асадова Алина Надировна,
победитель конкурса
«Учитель года Кировской области – 2021»
в номинации «Педагогический дебют»,
лауреат Всероссийского конкурса
«Педагогический дебют – 2022»
в номинации «Молодые учителя»*

Заплетает зима узор,
вяжет снежные кружева
Новый год к нам приходит во двор,
Наступает пора Рождества.....

Вам желаю, коллеги мои,
улыбнуться и не грустить!
Пусть не будет у вас потерь:
Бог сумеет вас защитить.

Сил желаю творить добро
и детишек ему учить.
Пусть у каждого будет дом,
Куда хочется приходить.

День за днём и за годом год
среди новых разлук и встреч,
среди мелких, больших забот
вы умеете любовь беречь.

Дорогие коллеги мои!
Вам любая беда - не беда!
Пусть красивою будет жизнь,
Как волшебные кружева!

*Кропачева Татьяна Валерьевна,
учитель-дефектолог детского сада № 165
города Кирова, победитель конкурса
«Учитель года Кировской области – 2022»
в номинации «Учитель-дефектолог».*

Уважаемые педагоги!

Приближается самый яркий и замечательный праздник-Новый год, время чудес и исполнения желаний, время подведения итогов, время мечты и построения новых планов.

От всей души желаю Вам здоровья, ярких, творческих замыслов и их воплощения! Пусть старый год оставит в памяти всё хорошее, пусть новый год принесёт с собой здоровье, радость, счастье, мир, достаток и уют.

Желаю Вам уверенности и оптимизма в грядущем году, благополучия и неутомимого стремления к своим победам! Пусть мечты сбываются и сердце верит в чудеса!

*Савиных Светлана Евгеньевна, преподаватель
Кировского многопрофильного техникума,
победитель в номинации
«лучший преподаватель профессионального цикла»
4 Межрегионального конкурса «Преподаватель года»*





*Бледных Лариса Викторовна,
старший воспитатель МКДОУ «Детский сад № 195» г. Кирова*

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК КОМПОНЕНТ КУЛЬТУРЫ И УСЛОВИЕ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статью включены краткие теоретические сведения для педагогов о музеях, их функциях и формах просветительской деятельности. Рассматриваются вопросы по организации мини-музеев в дошкольных образовательных учреждениях и созданию системы работы с детьми и родителями. Проблема раскрывается на примере многолетнего опыта работы дошкольного учреждения. Больше внимание уделяется вопросу деятельности музеев. Дается описание разнообразных по тематике мини-музеев, созданных педагогами, совместно с детьми и родительской общественностью.

Ключевые слова: музей, музейный предмет, музейная культура, музейная коммуникация, традиционные и нетрадиционные формы проведения экскурсий.

*Blednih Larisa V.,
senior educator
of a municipal preschool educational institution «Kindergarten No.195» Kirov*

MUSEUM PEDAGOGY AS A COMPONENT OF CULTURE AND A CONDITION FOR THE SOCIAL AND COMMUNICATIVE DEVELOPMENT OF A PRESCHOOL CHILD

The article includes brief theoretical information for teachers about museums, their functions and forms of educational activities. The issues of organizing mini-museums in preschool educational institutions and creating a system of work with children and parents are being considered. The problem is revealed by the example of many years of experience of preschool institutions. More attention is paid to the issue of museums activities. The description of various mini-museums created by teachers, together with children and the parent community is given.

Keywords: museum, museum object, museum culture, museum communication, traditional and non-traditional forms of excursions.

Всё большее внимание в теории и практике образования придаётся музейной педагогике. Музейная педагогика как одно из направлений деятельности музея становится всё более привычной в практике духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания личности в едином образовательном процессе. Стремление к гуманитарному обновлению образования, ориентированному на сотрудничество музея и детского сада, создание любительских тематических музеев, – суть нового воспитательно-образовательного процесса в контексте с ФГОС.

Педагогический словарь даёт следующее определение музейной педагогике: «**Музейная педагогика** – область науки, изучающая историю, особенности культурной образовательной деятельности музеев, методы воздей-

ствия музеев на различные категории посетителей, взаимодействие музеев с образовательными учреждениями».

Музей – это фактически исторически сложившийся институт, построенный по принципу диалога культур, хранящих в подлинных материальных предметах различные картины мира и способы познания бытия.

Музей обладает большим образовательным потенциалом, производя отбор событий, фактов. Музейный предмет, выступая в качестве источника информации о людях и событиях, способен воздействовать эмоционально, вызывать чувство сопричастности, так как роль исследователей истории выполняют не только взрослые, но и дети под руководством взрослых. Образовательная функция музея приобретает особую значимость и ценность в новой образовательной структуре в соответствии с

ФГОС, подтверждая высокую востребованность обществом ценностного и информационного потенциала. Кроме того, сегодня музей является средством адаптации дошкольника к культурной среде. Продолжая оставаться местом хранения традиций, реликвий, он становится более эффективной базой для общения и социально-коммуникативного развития детей.

В то же время здесь существует ряд **противоречий**, которые не позволяют достигать многим из них прогнозируемых и планируемых результатов:

1) стихийность создания и работы музеев;

2) отсутствие серьёзной опоры на методику работы мини-музеев в образовательной практике ДОО;

3) музейная педагогика предъявляет высокие требования к тем, кто обращается к ней как к инструменту культурного развития, воспитания, образования личности, а современные педагоги часто не готовы включиться в организацию и обеспечение деятельности музея на достойном профессиональном уровне.

Музейная педагогика пока мало вписывается в систему образования как один из способов художественно-эстетического и познавательного развития личности дошкольников. Комплексного подхода к этой проблеме пока нет.

Объект музейной педагогики – культурно-образовательные аспекты музейной коммуникации, то есть особый подход к происходящим в музее диалоговым процессам, ставящий задачу участия в формировании свободной, творческой, инициативной личности, способной стать активным участником диалога.

Ключевыми понятиями музейной педагогики, определяющими подходы к организации деятельности школьного музея, являются следующие понятия.

Музейный предмет – прежде всего подлинник, обладающий большой научной, мемориальной, исторической и художественной значимостью, его можно в определенных условиях музейно-педагогической деятельности «брать в руки», «рассматривать», манипулировать им. Он должен сохранять знаковую, образ символ определённой эпохи, культуры, определённой позиции творца. Та-

ким образом, музейный предмет выступает здесь как то, что значимо для воспринимающего его не только как пассивного наблюдателя, но и как преобразователя, активно познающего и использующего данный предмет

Музейная культура представлена, с одной стороны, как хранилище преобразователя, активно познающего, использующего данный предмет, набор музейных предметов, а с другой – как культура, втягивающая в себя и рефлектирующая процессы производства и воспроизведения (пополнения и хранения) предметов культуры. Ответ на вопрос, почему тот или иной предмет культуры становится музейным предметом, обретает свое место в своеобразном расположении предметов культуры, становится ключевым, без него невозможна музейная культура.

Музейная коммуникация – такая необходимая организация определённых позиций, которые должны обеспечивать существование музейной культуры. Здесь необходимо обозначить следующие позиции:

- позиция творца (художника, писателя, учёного, политика), производителя элементов культуры, претендующих на статус музейных предметов;

- позиция воспринимающего (зрителя, слушателя, посетителя) музейные предметы;

- позиция музейного педагога, который должен не только сообщать посетителям определённый набор знаний в связи с находящимися в экспозиции предметами, но и вступать в диалог с ними, побуждать к самостоятельному творческому поиску, в некоторых случаях играть роль посредника между посетителем и музейным предметом. Кроме того, музейный педагог выступает и как организатор коммуникации между творцом и воспринимающим данный музейный предмет посетителем.

Взаимодействие данных позиций и задаёт ситуацию музейной коммуникации.

Это взаимодействие строится на следующих **принципах**:

– принцип активного отношения к музейному пространству, что означает необходимость формирования позиции интерпретатора и комплексность – включение всех видов восприятия;

– принцип толерантности, который предполагает возможность видеть многообразие форм жизни, традиций и равное право на существование;

– принцип авторства: диалогичность культурного пространства возможна лишь в том случае, если дошкольник, входящий в это пространство, действует соразмерно культурным и историческим персонажам;

– принцип наглядности и доступности.

Цель музейной педагогики – создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея.

Задачи музейной педагогики:

- обогащение предметно-развивающей среды ДОО;

- формирование у дошкольников представления о музее;

- развитие познавательных способностей и познавательной деятельности;

- формирование проектно-исследовательских умений и навыков;

- развитие речи и расширения словарного запаса;

- воспитание любви к природе родного края и чувство сопричастности к ее сбережению;

- воспитание культуры поведения.

Направления деятельности музея:

Поисково-собираательское. Важным этапом в процессе комплектования мини музеев является подготовка к поисково-собираательской работе. Это направление даёт возможность детям проявить себя и свои исследовательские умения. В рамках исследования можно разрабатывать любую тему, интересующую ребенка. На подготовительном этапе начинается изучение темы по литературе, материалам, имеющимся в музее.

Экспозиционное (оформительское). Специфика музейной экспозиции заключается в том, что определенное событие, природное или социальное явление, отражается в ней не только с помощью музейных предметов, но и художественных и технических средств. И поэтому над музейной экспозицией работает коллектив педагогов.

Экскурсионное. Музейная экскурсия – форма культурно-образовательной деятельности музея, основанная на коллективном осмотре музея под руководством специалиста по заранее намеченной теме и специальному марш-

руту. Её особенностью является сочетание показа и рассказа. В детских музейных экскурсиях используется вопросно-ответный метод, приёмы игры, театрализации и продуктивной деятельности ребёнка (рисунок, лепка, моделирование).

Экскурсоводом может быть каждый, кто любит музей, умеет интересно рассказывать, стремится к новым знаниям. Подготовка и проведение экскурсии в музее – непростое дело.

К проведению экскурсии должны быть разработаны специальные **требования:**

- экскурсию нужно строить последовательно по отдельным темам и вопросам темы;

- содержание вопроса должно раскрываться путём показа и анализа определённых экспонатов;

- экскурсию делает интересной эмоциональный интересный рассказ.

Одним из основных критериев в оценке работы музея является разнообразие форм массовой и учебно-воспитательной работы: проведение экскурсий и уроков по экспозиции, встреч с участниками Великой Отечественной войны, выдающимися деятелями науки, культуры и искусства, работа с местным населением. Музей должен органично вписываться в план работы всего общеобразовательного учреждения.

Но как сделать так, чтобы музей не только «хранил и показывал», но и обеспечивал активную деятельность детей в процессе приобщения к культуре своего народа? В детских садах должно быть создано особое воспитательное пространство, где педагоги реализуют специальные музейно-образовательные, культуротворческие программы, экскурсионно-выставочную и клубную работу, апробируют музейные педагогические технологии.

Виды оформления мини-музея:

1. Горизонтальное размещение экспонатов на одной плоскости (музей камня или морских обитателей лучше будут просматриваться на одной плоскости).

2. Вертикальное расположение экспонатов (на полочках, стеллаже) (музей народной игрушки, кукол можно расположить рядами в вертикальном расположении, чтобы выделить группы в экспонатах).

3. На стендах (можно использовать для легких экспонатов, которые могут крепиться к стенду).

В детском саду № 195 г. Кирова созданы мини-музеи в Зимнем саду: «Курочка Рябшечка», «Вода-источник жизни», «Деревья – наши друзья» (знакомство с живой и неживой природой) под руководством ПДО высшей категории Раскопиной Е.С. В комнате психологической разгрузки находится мини-музей «Народной куклы» (руководитель – педагог-психолог высшей категории Горошников Е.В.). Созданию музея способствовало изготовление большого количества поделок кукол, выполненных в процессе совместной творческой деятельности детей, педагогов и родителей.

Цель данного мини-музея – способствовать сохранению и возрождению традиционной культуры, поддерживать таланты детей и родителей. Основными задачами мини-музея являются возрождение и популяризация искусства изготовления куклы, приобщение дошкольников и их родителей к художественно-прикладному творчеству.

Также разработан мини-музей «Волшебный мир космоса», где дошкольники знакомятся с планетами Солнечной системы, получают знания о космосе (руководитель – педагог Солодилова Е.Ю.)

Особое место отведено мини-музею «Вятушка». Цель – показать детям главные достопримечательности истории малой Родины от древних веков до настоящего времени, пробудить в ребенке чувство любви к Родине через создание особой среды, позволяющей знакомиться с культурным прошлым России. Развивающая среда мини-музея создавалась совместно с родителями и детьми, которые подбирали экспонаты: предметы домашнего быта, утварь, игрушки. В результате совместной творческой деятельности в мини-музее появились расписные матрешки, дымковские игрушки, изделия из лозы, капа-корня, лепная посуда и другие удивительные поделки из разнообразных материалов. Раз в месяц с руководителем мини-музея, Ноговицыной О.А., и творческой группой педагогов планируются тематические выставки и экскурсии. Кроме того, в рамках музея работает художественная галерея, руководителем которой является Хлебникова О.П.

В физкультурном зале организован мини-музей ПДД (руководитель – инструктор по ФИЗО высшей категории Платунова Е.В.)

Все педагоги заинтересовались музейной педагогией и создали свои тематические мини-музеи: группа «Калинка» - мини-музей «Молочная страна», группа «Земляничка» - «Мусорные фантазии», группа «Мишутка» - «Мукосолька», группа «Берёзка» - «В Мире прекрасных фиалок» и др.

В музейной педагогике ДОО применяются игровые технологии, технология коллективных творческих дел, технологии проблемного и индивидуального обучения. Как один из вариантов технологии индивидуального обучения может быть использован метод проектов – комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать образовательный процесс, даёт возможность ребёнку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Формы проведения занятий в мини-музеях ДОО:

- мини-беседы с детьми;
- экскурсии для детей и родителей;
- самостоятельное рассматривание экспонатов;
- мастер-класс по изготовлению экспонатов;
- работа творческой группы по пополнению музея экспонатами;
- творческие игры, образовательные путешествия;
- чтение художественной литературы;
- исследовательская деятельность, экспериментирование;
- музицирование, прослушивание аудиоматериалов, просмотр мини-презентаций.

К нетрадиционным формам (технологиям) проведения экскурсий, которые могут применяться в музейной педагогике, относятся:

- интегрированные игры-занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия в форме соревнований и игр, конкурсов, турниров, эстафет, викторин;
- занятия, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментариев, мозговая атака, репортаж;

– занятия на основе нетрадиционной организации и представления образовательного материала: урок мудрости, урок мужества, урок любви, урок-презентация;

– занятия с использованием фантазии: урок-сказка, урок-сюрприз;

– занятия, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: урок-суд, следствие, дебаты в парламенте.

Руководителями мини-музеев сформулированы требования к проведению занятий в мини-музеях:

1. Каждое посещение музея – это занятие, которое должно иметь конкретную (учебную, воспитательную, развивающую) цель.

2. Педагог и дети должны осознавать, что посещение музея – не развлечение, а серьёзная работа, а поэтому нужно готовиться к нему.

3. Посещать музей нужно после предварительной подготовки и в процессе занятий, когда дети не устали и готовы к восприятию.

4. Следует отказаться от обзорных экскурсий, «как безумно тяжёлых не только для сознания ребёнка, но и взрослого».

5. Отбирать экспонаты для экскурсионного показа нужно на основе возрастных интересов ребёнка;

6. Итогом посещения музея должно быть самостоятельное творчество детей (рисунок,

сочинение на тему увиденного, создание моделей и т.д.).

Вывод: музей должен органично вписываться в систему проводимых мероприятий ДОО, становиться местом осуществления культурно-познавательных мероприятий, в которых принимают участие взрослые и дети.

Таким образом, мини-музеи, созданные руками педагогов, воспитанников и их родителей, становятся интерактивными, а значит близкими и понятными ребёнку. Все это позволяет воспитывать в дошкольниках чувство гордости за общее дело, свою группу, детский сад, семью и малую Родину. Встреча с музеем в рамках деятельности дошкольного образовательного учреждения становится радостной и незабываемой для детей и взрослых.

Список литературы

1. Тихонова, О.Г. Дошкольнику о музейной культуре : Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей / О.Г. Тихонова. – Москва : АРКТИ, 2006. – 80 с. – (Развитие и воспитание). – ISBN 5-89415-448-0.

2. Рыжова, Н.А. Мини-музей в детском саду / Н.А. Рыжова, Л.В. Логинова, А.И. Данюкова. – Москва : Линка-Пресс, 2008. – 256 с. – ISBN 978-5-8252-0061-3.

3. Александрова, Н.С., Дубровина, М.А. Культурологическое образование детей трех – семи лет (на материале региональной истории и культуры). – Киров : Изд-во ВГПУ, 2001. – 32 с.



Булдакова Валентина Михайловна,
учитель физики КОГОАУ «Вятский технический лицей»,
г. Киров,
Мургина Инна Рудольфовна,
учитель физики КОГОАУ «Вятский технический лицей»,
г. Киров

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ФИЗИКЕ НА ТЕМУ «ЗАКОН СОХРАНЕНИЯ ИМПУЛЬСА»

Аннотация. В статье приводится пример экспериментального задания по физике, разработанного для формирования мотивации и развития интереса к предмету. Оно не требует сложных приборов и легко выполняется. Обучающиеся на практике закрепляют знания, полученные в теории, что приводит к осознанному и долговременному запоминанию материала. В работе содержатся задания для обучающихся с разным уровнем подготовки.

Ключевые слова: экспериментальное задание, закон сохранения импульса, познавательный интерес, мотивация.

Bulgakova Valentina M.,
teacher of physics KOGOAU Vyatka Technical Lyceum, Kirov,
Murgina Inna R.,
teacher of physics KOGOAU Vyatka Technical Lyceum, Kirov

EXPERIMENTAL TASK IN PHYSICS ON THE TOPIC «THE LAW OF CONSERVATION OF MOMENTUM»

The article provides an example of an experimental task in physics designed to form motivation and develop interest in the subject. It does not require complex devices and is easy to perform. Students in practice consolidate the knowledge gained in theory, which leads to conscious and long-term memorization of the material. The work contains tasks for students with different levels of training.

Keywords: experimental task, law of conservation of momentum, cognitive interest, motivation.

Актуальным вопросом при изучении физики в школе является получение обучающимися практических навыков, что, безусловно, влияет на качество приобретаемых знаний и мотивацию обучающихся.

Физика как учебный предмет имеет большой потенциал для формирования познавательного интереса и мотивации к ее изучению. Это и разнообразные творческие и экспериментальные задания, практические и лабораторные работы, исследовательские и инженерно-технические проекты. Чтобы у обучающихся формировался интерес, они должны научиться самостоятельно ставить и решать задачи. Уметь действовать в условиях новой или непредвиденной ситуации, а не по заранее заданному алгоритму. Для решения данной задачи в ходе урока целесообразно использовать небольшие экспериментальные задания, которые стимулируют интерес учеников к изучаемой теме и мотивируют их на дальнейшее исследование. Экспериментальная работа отличается от лабораторной работы своей малой продолжительностью и большим описательным характером. Обучающимся в ходе работы предлагаются различные задания для полного погружения в тему, где они могут проявить свою самостоятельность и заинтересованность.

Ниже представлен пример составленного авторами статьи экспериментального задания по теме «Закон сохранения импульса при упругом ударе шаров».

Экспериментальное задание «Закон сохранения импульса при упругом ударе шаров»

Оборудование: штатив для фронтальных работ, шары металлические диаметром 25 мм (2 шт.), линейка измерительная (30 см), нить (50 см).

Теоретическая часть

Импульс тела вычисляется по формуле:

$$\mathbf{p} = m\mathbf{v},$$

где p — импульс тела [кг·м/с], m — масса тела [кг], v — скорость [м/с]

Импульс тела направлен в ту же сторону, что и скорость тела.

Единицей измерения импульса в СИ является кг·м/с.

По закону сохранения импульса при любых взаимодействиях тел в замкнутой системе векторная сумма импульсов до взаимодействия равна векторной сумме импульсов тел после взаимодействия. Замкнутой системой называется система тел, которые взаимодействуют только друг с другом.

$$\vec{p}_1 + \vec{p}_2 = \vec{p}_1' + \vec{p}_2'$$

$$m_1\vec{v}_1 + m_2\vec{v}_2 = m_1\vec{v}_1' + m_2\vec{v}_2'$$

где m_1, m_2 — массы тел,

v_1, v_2 — скорости до удара,

v_1', v_2' — скорости после удара.

К взаимодействию можно отнести удар, который проходит в течение малого промежутка времени.

Если скорости тел направлены вдоль линии, соединяющей центры тел, удар называется центральным.

В зависимости от упругих свойств тел принято различать абсолютно упругий и абсолютно неупругий удары.

Абсолютно упругим называется удар, при котором после взаимодействия тела полностью восстанавливают свою форму. И, хотя,

таких ударов в природе нет, так как всегда какая-то часть энергии теряется в результате удара, для некоторых тел, например, металлических стальных шаров, потерями энергии можно пренебречь и считать удар абсолютно упругим.

При абсолютно упругих центральных ударах двух одинаковых шаров они обмениваются импульсами.

Можно рассмотреть 3 случая взаимодействия:

- 1) шары движутся навстречу друг другу с одинаковыми импульсами;
- 2) шары движутся навстречу друг другу, но импульс одного из шаров больше;
- 3) один из шаров покоится, а другой движется.

При нецентральной упругом ударе шаров одинаковой массы один из них до соударения неподвижен, а скорость второго направлена не по центру шара (рисунок 1).



Рисунок 1

Если массы шаров одинаковы, то векторы скоростей и импульсов шаров после упругого удара всегда направлены под прямым углом друг к другу.

Практическая часть

Алгоритм работы

1. Сформулируйте цель эксперимента, используйте название и теоретические сведения.
2. Запишите название и цель эксперимента.
3. Соберите установку, изображенную на рисунке 2.
4. Продумайте алгоритм выполнения эксперимента для 3 случаев взаимодействия.
5. Решите, как можно сравнить импульсы шариков, имея только линейку.
6. Запишите результаты экспериментов в виде текста, таблицы или схемы.
7. Сделайте вывод.

8. Запишите, где в жизни вы наблюдали абсолютно упругие центральные удары одинаковых тел.

9. * Составьте контрольные вопросы для проверки знаний, полученных при проведении эксперимента

10. ** Проведите эксперименты по исследованию нецентрального упругого удара. Запишите результаты экспериментов и сделайте вывод.

* - задание повышенного уровня сложности.

** - задание высокого уровня сложности.

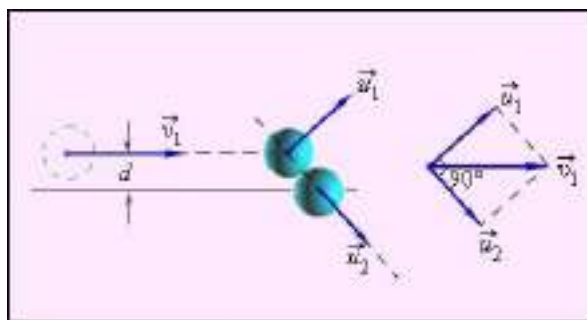


Рисунок 2

Предполагаемые результаты деятельности.

Цель: доказать выполнение закона сохранения импульса для упругих ударов.

Отпустить шарики с различной высоты (расстояния от центра) и провести наблюдение. Чем с большей высоты (расстояния) отпускается шарик, тем больше скорость и импульс в момент удара. Оценить импульс по высоте (расстоянию от центра) после взаимодействия. Чем выше (дальше) движется шарик, тем больше его скорость и импульс после удара.

Опыт 1. Шары движутся на встречу друг другу с одинаковыми импульсами. Для этого отводим шары в разные стороны на одинаковую высоту. Наблюдаем, что шары поднимаются на равную высоту, значит их импульсы после удара равны.

Опыт 2. Один из шаров покоится, а другой движется. Для этого отводим один шар в сторону. Отметим, что шар имеющий больший импульс, замедляется, а шар с меньшим импульсом ускоряется.

Опыт 3. Импульс одного из шаров больше. Поэтому отводим шары в разные стороны на разную высоту. Замечаем, что движущийся шар останавливается, а покоящийся, начинает двигаться. Импульсы шаров примерно равны.

Вывод: при абсолютно упругих центральных ударах двух одинаковых шаров они обмениваются импульсами.

Контрольные вопросы:

1. Как зависит импульс от скорости тела?
2. В каких случаях выполняется закон сохранения импульса?
3. Чем отличаются результаты упругого и неупругого удара?

Таким образом, проведение данного экспериментального исследования способствует формированию умения применять теоретические знания для получения практических навыков. При этом оно включает в себя зада-

ния, рассчитанные на разный уровень подготовки детей. Каждый обучающийся может проявить себя в роли экспериментатора, что стимулирует их интерес к изучаемой теме и мотивирует на дальнейшие исследования

Список литературы

1. Мякишев, Г.Я. Физика: Механика. Углубленный уровень: 10 класс: учебник / Г.Я. Мякишев, А.З. Сияков. – 8-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2019. – 512 с. – ISBN 978-5-358-23448-2.



Буркова Елена Викторовна,
педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» № 74

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА МЕДИАЦИИ

Аннотация. Данная статья знакомит читателей с процессом развития коммуникативной компетентности участников общеобразовательной организации посредством применения метода медиации. Описывается опытно-практическая деятельность в образовательном учреждении по внедрению медиации и анализируется эффективность применения восстановительных технологий на итоговом этапе реализации опыта.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, медиация, восстановительные технологии, школьная служба примирения.

*Burkova Elena V.,
teacher-psychologist
MBOU Secondary school with in-depth study of individual subjects No. 74*

DEVELOPMENT OF THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF PARTICIPANTS IN PRIMARY GENERAL EDUCATION THROUGH THE USE OF THE MEDIATION METHOD

This article introduces readers to the process of developing the communicative competence of participants in a general education organization through the use of the method of communication. The experimental and practical activity in the educational institution on the implementation of mediation is described and the effectiveness of the use of restorative technologies at the final stage of the implementation of the experience is analyzed.

Keywords: communicative competence, mediation, rehabilitation technologies, school reconciliation service.

Современные исследования подчеркивают особую актуальность идеи развития личности в стремительно развивающемся информационном обществе. Образовательное пространство мыслится как максимально обеспечива-

ющее условия для раскрытия творческих сил каждого ребёнка.

Обществом востребована активная, коммуникативная личность. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) ориентирует педагога на необходи-

мость обеспечения формирования и развития коммуникативной компетентности обучающегося и определяет состав коммуникативных действий, куда входят: определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.

Вместе с этим, у учителя возникает вопрос: Что же необходимо для формирования коммуникативной компетентности школьников? Прежде всего нужно, чтобы коммуникативной компетентностью обладал и учитель, и родитель, так как она является основным аспектом формирования диалога.

Данная статья посвящена описанию исследования и опыта внедрения технологии медиации как своеобразного метода формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся 1-2 классов, учителей и родителей.

Объект: процесс развития коммуникативной компетентности участников образовательного процесса (обучающиеся 1-2 классов, учителя, родители).

Предмет: опыт применения восстановительных технологий в образовательной организации.

Цель: выявить, как применение метода медиации влияет на развитие коммуникативной компетентности участников образовательного процесса.

Гипотеза: если участники образовательного процесса применяют восстановительные технологии, то это способствует развитию коммуникативной компетентности: умению договариваться, выстраивать бесконфликтные отношения с товарищами, осваивать принятые в обществе нормы поведения, понимать других, толерантно относиться к другой точке зрения.

В рамках сформулированной цели были определены следующие **задачи**:

1) изучить теоретические аспекты понятий – «коммуникативная компетентность» и «технология медиации»;

2) диагностировать уровень коммуникативной компетентности учителей и обучающихся 1 класса, а также их родителей;

3) описать и оценить опытно-практическую деятельность в образовательном учреждении по внедрению медиации;

4) проанализировать эффективность применения восстановительных технологий на итоговом этапе реализации опыта.

Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы для повышения эффективности реализации ФГОС (развитие коммуникативных УУД) в образовательных организациях с целью улучшения и совершенствования воспитательной работы.

В научном контексте сочетание терминов «коммуникативная компетентность» впервые было использовано в русле социальной психологии. Ряд отечественных и зарубежных авторов считают, что коммуникативная компетенция – это сформированная коммуникативная культура, в которую входит знание теории речи, владение главными видами речевой деятельности, способность анализировать речевую ситуацию, организовывать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения.

Коммуникативные навыки общения формируются индивидуально и совершенствуются в течение жизни. Их развитие начинается в детском возрасте, на него влияет множество факторов: особенности воспитания, микроклимат в семье, образ жизни и т.д.

Младший школьный возраст – оптимальный период для формирования коммуникативных способностей, активного обучения социальному поведению, искусству общения между детьми разного пола, усвоения коммуникативных, речевых умений, способов различения социальных ситуаций.

Ежегодно из-за недостаточного уровня коммуникативных способностей участников образовательного процесса увеличивается количество конфликтов. Так, в 2012 году был разработан и принят новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». В данном законе предусмотрена статья о необходимости создания в каждом образовательном учреждении комиссии по урегулированию споров. На фоне этого повышается актуальность медиации в образовательном пространстве.

Служба примирения в образовательной организации инициирует несколько процессов:

1) формирование нового типа реагирования на конфликтные и другие сложные ситуации за счет того, что работа с конфликтами, нарушениями дисциплины и правонарушениями осуществляется с помощью разного рода восстановительных программ (медиации «Примирительные встречи», «Кругов сообщества», «Школьных конференций», «Семейных конференций»);

2) изменение сложившихся установок педагогов, администрации, обучающихся и роди-

телей на способы и средства разрешения конфликтов;

3) дополнение и усиление восстановительными практиками существующих в образовательной организации форм управления и воспитания (таких как родительские собрания, педагогические и методические советы, классные часы и пр.).

Для подтверждения теоретической части и проверки гипотезы было проведено исследование с использованием следующих методов (таблица 1).

Таблица 1. Диагностические мероприятия с участниками образовательного процесса

№ п/п	Субъект образовательного процесса	Показатель	Диагностический инструментарий
1.	Обучающиеся 1 класса	Агрессивность	Метод наблюдения с применением критериев агрессивности М.Алворда и П.Бейкера
2.	Педагогические работники (учителя 1 классов)	Уровень конфликтности	Экспресс-диагностика выявления уровня конфликтности О.Л. Гончарова
3.	Родители		

Выводы по результатам диагностических мероприятий.

Испытуемые – обучающиеся 1 класса. В результате наблюдения было выявлено, что 24% обучающихся (6 человек из 25 человек) систематически проявляли 4 из 8 признаков агрессивности, а именно: часто теряли контроль над собой; спорили со взрослыми, сверстниками; вину в своих ошибках; отказывались выполнять правила. Исходя из этого, можно предположить, что у этих обучающихся очевидно проявление агрессии.

Испытуемые – учителя 1 классов. Можно сделать вывод о том, что средний балл конфликтности по выборке учителей равен 4,9, а это значит, что уровень конфликтности данной категории ниже среднего. Но стоит учитывать, что около 25% учителей легко вывести из себя, им сложно удержаться от реплик и они болезненно относятся к критике в свой адрес.

Испытуемые – родители 1 класса. Средний балл конфликтности по выборке родителей равен 5,5, что свидетельствует о среднем уровне конфликтности. Стоит учитывать, что 50% родителей легко вывести из себя, им сложно удержаться от реплик и они болезненно относятся к критике в свой адрес. Пример-

но одна треть родителей считают себя вспыльчивыми.

По результатам диагностических мероприятий встал вопрос о необходимости проведения профилактической и просветительской работы с данной категорией участников образовательного процесса с целью повышения уровня коммуникативной компетентности и, соответственно, понижения уровня агрессивности у некоторых участников.

Наиболее органичной для образовательной среды и отвечающей современным запросам формирования личности является организация и деятельность Школьной Службы Примирения (далее – ШСП). ШСП осуществляет работу с конфликтными ситуациями, возникающими между участниками образовательного процесса, а также просветительскую работу в плане развития и повышения коммуникативной компетентности учеников, учителей и родителей.

В МБОУ СОШ № 74 ШСП функционирует с 2013 года, и основная её миссия – помочь в решении конфликтных ситуаций посредством восстановительных технологий. Ежегодно план работы ШСП совершенствуется и обновляется. С 2021-2022 учебного года в план включен перечень мероприятий по развитию и

повышению коммуникативной компетентности учителей 1-ых классов, обучающихся 1 класса и их родителей.

В соответствии с вышеизложенным были разработаны следующие программы:

1. Программа внеурочной деятельности социального направления «Давай дружить». Цель – создать условия для развития коммуникативных умений, знаний, навыков; (35 часов).

2. Программа по бесконфликтному общению для учителей. Цель – создать условия для воспитания культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном мировоззрении (10 часов).

3. Программа воскресной родительской школы «Искусство быть родителем». Цель – ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с работой Школьной Службы Примирения, овладение родителями навыками бесконфликтного общения (9 часов).

По итогу реализации данных программ в течении учебного года и итоговой диагностики можно сделать выводы (таблица 2).

Таблица 2. Сравнительный анализ диагностических мероприятий

Обучающиеся		Учителя		Родители	
Вход	Итог	Вход	Итог	Вход	Итог
24%	0%	4,9	3	5,5	3,5
имеют	имеют	сред.	сред.	сред.	сред.
призн.	призн.	б.	б.	б.	б.
агресс.	агресс.	конфл.	конфл.	конфл.	конфл.

Во-первых, у всех участников опыта произошла положительная динамика в количественных показателях. Так, у группы обучающихся из 25 человек не было выявлено детей с признаками агрессии. У учителей снизился средний балл конфликтности до 3, а это значит, что уровень стал низкий. У родителей также снизился средний балл до 3,5 – низкий уровень конфликтности.

Во-вторых, все участники получили качественную информацию о цели, задачах и принципах функционирования Школьной Службы Примирения в МБОУ СОШ с УИОП № 74 города Кирова.

В-третьих, обучающиеся развили свои коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми. В связи с этим снизился процент обучающихся с повышенным уровнем агрессивности. Учителя и родители приняли к сведению информацию о конструктивном взаимодействии, научились лучше управлять своими эмоциями, регулировать поведение и восстанавливаться.

И, наконец, итоговая диагностика подтвердила эффективность применения восстановительных технологий в образовательной организации для развития коммуникативной компетентности участников образовательного процесса, что делает гипотезу исследования подтвержденной.



Бушкова Лариса Сергеевна,

учитель начальных классов КОГОАУ «Лицей естественных наук», г. Киров

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Аннотация. Одним из приоритетных направлений модернизации современного российского образования является развитие функциональной грамотности обучающихся. Содержание статьи позволит учителю начальных классов обратить внимание на важность применения на уроках окружающего мира исследовательской деятельности как универсального средства для формирования у обучающихся естественнонаучной грамотности. Приводятся примеры практико-ориентированных заданий, разработанных на основе системно-деятельностного подхода, для повышения качества образования младших школьников и достижения ими новых образовательных результатов по функциональной грамотности.

Ключевые слова: естественнонаучная грамотность, исследовательская деятельность, практико-ориентированные задания

*Bushkova Larisa S.,
primary school teacher of the KOGOAU «Lyceum of Natural Sciences», Kirov,*

FORMATION OF NATURAL SCIENCE LITERACY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE LESSONS OF THE SURROUNDING WORLD

One of the priority directions of modernization of contemporary Russian education is the development of functional literacy of students. The content of the article will allow the primary school teacher to pay attention to the importance of using research activities in the lessons of the surrounding world as a universal means for the formation of natural science literacy among pupils. Examples of practice-oriented tasks developed on the basis of a system-activity approach to improve the quality of education of younger schoolchildren and their achievement of new educational results in functional literacy are given.

Keywords: natural science literacy, research work, practice-oriented tasks.

Одной из составляющих функциональной грамотности является естественнонаучная грамотность. Она предполагает развитие способности у обучающихся использовать естественнонаучные знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач.

Известны публикации об опыте стран, лидирующих по результатам исследований PISA, например, Сингапура, лидера в качестве образования в 2015–2018 годах. Основные задачи образования в этих странах следующие:

- 1) научить школьников задавать вопросы и узнавать причинно-следственные связи явлений;
- 2) предлагать новые способы решения задач;
- 3) наблюдать и описывать результаты своих наблюдений;
- 4) самостоятельно «добывать» информацию;
- 5) работать над задачей до тех пор, пока она не будет решена.

Таким образом, обучение ребёнка происходит не за счёт перегрузки его памяти информацией, а с опорой на то, чтобы он мог использовать эту информацию, применяя её при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Подобное мнение высказывают и российские учёные, Елена Васильевна Чудинова и Наталия Фёдоровна Виноградова. Они считают, что для эффективного формирования естественнонаучной грамотности школьников педагогам необходимо применять такие мето-

ды и приемы обучения, которые побуждают их к активной деятельности в процессе ее формирования функциональной грамотности. При реализации данного подхода обучающиеся овладевают знаниями о природе на основе собственных исследований и учатся применять приобретённые умения во всех сферах жизни.

Для формирования естественнонаучной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира приоритетной становится исследовательская деятельность.

Методика проведения учебного исследования содержит несколько основных этапов.

- I. Мотивация, знакомство с проблемной ситуацией.
- II. Исследование (например, в малых группах). Для каждой группы рекомендуется разный материал для изучения.
- III. Обмен информацией между группами.
- IV. Обобщение итогов исследования для всех групп.
- V. Применение полученных знаний в новой ситуации.
- VI. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Многие учителя используют в профессиональной деятельности урок-исследование. На таком уроке все перечисленные этапы подчинены открытию определенного нового знания, что обеспечивается важнейшими компонентами – мотивацией и обобщением. Здесь желательнее использовать практико-ориентированные задания, которые позволяют учителю формировать у обучающихся естественнонаучную грамотность.

Например, на уроке по теме «Части растений» учитель создаёт проблемную ситуацию, размещая на доске схему «Развитие растения из семени» (рисунок 1).

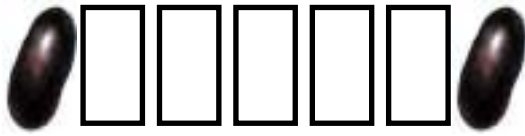


Рисунок 1. Развитие растения из семени

Детям нужно догадаться о пропущенных звеньях данной последовательности. Учитель кратко фиксирует их предположения, обращает внимание на разные точки зрения, помогает сформулировать проблему и цель урока. Далее организуется исследование в малых группах, где каждая получает необходимый текстовый и иллюстративный материал о частях растений и рабочий лист с заданием. После работы в группах происходит обмен информацией. На этапе обобщения и применения важно предложить детям решить практико-ориентированную задачу для формирования естественнонаучной грамотности, которая будет способствовать развитию умения объяснять данные и приводить доказательства.

Применение полученных знаний происходит в следующей ситуации.

Представьте, что вы на необитаемом острове. Надежда на спасение тает с каждым днём. В рюкзаке оказались (учитель демонстрирует перечисленные объекты или их изображения) десять штук картофеля, жареные семечки, стебли укропа, луковица, зёрна пшеницы, высушенные ягоды земляники, несколько стручков гороха, морковь. Подумайте, что можно употребить в пищу, а что вырастить на острове? Какую часть растения можно употребить в пищу после выращивания?

Достаточно эффективным на уроках по формированию естественнонаучной грамотности является приём исследования в форме наблюдения.

Так, на уроке по теме «Жизнь птиц» для создания проблемной ситуации учитель демонстрирует изображения снегиря, совы, дятла, клеста, ласточки. После наблюдения он просит определить, какой частью тела они отличаются и почему. Как правило, дети догадываются, что у птиц разные клювы, но испытывают затруднение при объяснении причины.

В проблемном диалоге формулируется проблема, выдвигается гипотеза и цель исследования. Далее происходит исследование по плану в малых группах. Дети читают текст «Что умеет делать клюв», устанавливают внешние особенности клюва, используя слова-подсказки (например, толстый и тупой, тонкий и острый, прямой и крепкий и т.п.), и выясняют, какие действия может совершить птица благодаря его строению. Осуществив этапы обмена информацией и обобщения, учитель возвращает детей к предположениям, выдвинутым в начале урока, и совместно с детьми формулирует вывод: «Клювы у птиц разные, потому что пища у них разная». На этапе применения полученных знаний ученикам предлагается помочь садовнику в составлении памятки «Каких птиц привлечь в сад».

Программа по окружающему миру предусматривает уроки с проведением простейших опытов и экспериментов, которые являются эффективным средством формирования естественнонаучных компетенций. Уроки с их применением не только становятся для детей источником знаний, но и дают возможность сделать первые шаги в освоении естественнонаучных методов исследования: высказывать предположения, проверять их посредством небольших экспериментов, обсуждать и делать выводы по результатам опыта.

На уроке по теме «Свойства снега и льда» для создания проблемной ситуации учитель может предложить ученикам ответить на проблемный вопрос: *«Первоклассники во время прогулки решили построить крепость. Но не смогли договориться, из снега или льда её сделать. А какое решение предложили бы вы?»* После высказывания предположений дети совместно с учителем делают умозаключение о необходимости изучения свойств данных объектов с помощью опытов.

На этапе исследования каждая группа изучает свойства снега и льда по плану, указанному в рабочем листе, используя необходимое оборудование. Обсуждение полученных результатов происходит после проведения опытов.

На этапе обобщения заполняется сводная таблица и формулируется вывод: свойства снега и льда разные. Снег белый, непрозрачный, рыхлый, сыпучий. Лёд бесцветный, про-

зрачный, твёрдый, хрупкий. Но при нагревании оба вещества превращаются в воду.

Непрерывно дети обращаются к предположениям, выдвинутому в начале урока, и приходят к совместному выводу.

Для формирования естественнонаучной грамотности на этапе применения знаний в новой ситуации учитель предлагает выполнить практико-ориентированное задание. *Журналисты проводили опрос «Как вы относитесь к снежной зиме?» Определите, люди каких профессий могли высказать такое мнение. Какое свойство снега или льда они описывают?*

Варианты сообщений:

«Я огорчён. Мне всегда удавалось соблюдать график движения. А сегодня из-за гололёда на дорогах было много аварий, и мой автобус остановился в пути».

«Я рад снежной зиме! Если зимой много снега, то будет богатый урожай».

«Сегодня было много работы. Мне пришлось ломиком и железной лопатой очищать дорожки ото льда, чтобы пешеходы не упали и не повредили себя».

Формой организации исследовательской деятельности может стать традиционная экскурсия, во время которой у воспитанников формируются функциональные навыки и умения: наблюдать объекты природы, фиксировать и анализировать информацию, объяснять явления природы.

Пример урока-экскурсии «Природа зимой» [1].

На этапе мотивации учитель читает стихотворение Е.Благиной «Морозы»:

Морозы жестокие в этом году...

Тревожно за Жучку:

В её конуре

Такой же морозище,

Как на дворе.

Но больше всего беспокоило за птиц,

За наших воробышков, галок, синиц...

- О ком беспокоится автор стихотворения?

Почему появляется тревога и волнение за жизнь животных зимой?

Учитель выслушивает ответы детей, записывает гипотезы, ставит цель – собрать факты, которые подтверждают зимние трудности животных. После составляется план работы.

Исследования в малых группах проводится в парке способом наблюдения. Первая группа

исследует снежный покров, вторая – плоды деревьев, третья – кустарников, четвёртая – птичьих кормушки.

Далее происходит обмен информацией. Дети приходят к выводу о том, что зимой животным не хватает корма, потому что его трудно добывать.

На этапе применения знаний учитель просит детей выполнить практико-ориентированное задание, позволяющее систематизировать полученную информацию.

Третьеклассник Никита К. наблюдал за жизнью зимующих птиц в течение трёх лет. Для этого он смастерил кормушку, поместил её на балконе и подкармливал птиц с ноября по март. В конце наблюдений мальчик написал заметку: «Пока я изучал жизнь зимующих птиц, под нашим балконом подросла яблоня. На ней много яблок. Когда они созрели, то упали на землю. Я заинтересовался, много ли среди упавших яблок было червивых. Оказалось, что ни одного плохого яблока не было».

Объясните это явление. Составьте рассказ «Какую помощь я могу оказать животным зимой».

В результате такой работы обучающиеся осознанно используют полученные знания для решения жизненных задач, развивают активность и самостоятельность. Они вовлечены в поисковую и познавательную деятельность, то есть происходит процесс формирования естественнонаучной грамотности.

Список литературы

1. Развитие исследовательских умений младших школьников / [Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова]; под ред. Н.Б. Шумаковой. – Москва : Просвещение, 2011. – 157 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-022891-6.

2. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / [Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва : Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с. – (Российский учебник : Успешный педагог XXI века). – ISBN 978-5-360-09871-3.

3. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся 2018 г. // Центр оценки качества образования ИСРО РАО: [сайт]. – 2018. – URL: https://centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html (дата обращения: 20.06.2022).

4. Окружающий мир: программа / Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва // Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний: [сайт]. – 2022. – URL: <https://>

files.lbz.ru/authors/nsh/1/prog-chudinova.pdf (дата обращения: 20.06.2022)

5. Чудинова, Е.В. Окружающий мир. 2–4 классы : методика проведения и оценки контрольно-диагностических работ : пособие для учителя /

Е.В. Чудинова, Д.В. Коханович. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 60 с. – (Оценка образовательных результатов в начальной школе). – ISBN 978-5-9963-4318-8.



Исаева Светлана Анатольевна,
старший преподаватель Центра управления и инноваций
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», куратор базовой
образовательной организации,
Вылегжанина Ольга Николаевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МОАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества
«Радуга» г. Кирова

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ПУТЬ ЛИЧНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. Содержание статьи раскрывает опыт развития компетенций обучающихся средствами дополнительного образования в условиях реализации Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Ключевые слова: компетентностная модель обучающегося, компетентность, ключевые компетенции, общекультурные компетенции

Isayeva Svetlana A.,
senior lecturer at the Center for Management and Innovation
KOGOAU DPO «IRO of the Kirov region»,
curator of the basic educational organization,

Vylegzhanina Olga N.,
deputy director for educational work

MOAU DO «Center for the development of creativity of children and youth «Rainbow» Kirov

DEVELOPMENT OF COMPETENCIES IN ADDITIONAL EDUCATION AS A WAY OF PERSONAL GROWTH OF STUDENTS

The content of the article reveals the experience of developing the competencies of students by means of additional education in the context of the implementation of the Concept of the development of supplementary education of children until 2030.

Keywords: learner's competence model, competence, key competencies, general cultural competencies

На основе приоритетных целей в области государственной образовательной политики, государственных документов стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации разработана и утверждена Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (далее – Концепция). Качественная и последовательная реализация обозначенных аспектов будет способствовать достижению всех обозначенных в

Концепции целей и приоритетных направлений развития.

В качестве важнейших **приоритетов** деятельности педагогический коллектив МОАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Радуга» г. Кирова считает следующие: работа по методической теме «Формирование общекультурной компетенции как путь личностного роста учащихся», реализация моделей адресной поддержки обучающихся, повышение качества образовательного процесса

в глазах благополучателей, что в свою очередь обеспечивает эффективность личностного роста обучающихся.

Вместе с тем сохраняется запрос на персонализацию образования, что требует активного внедрения гибких механизмов проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей. Дополнительное образование обладает уникальными возможностями для развития качества человеческого потенциала в целом. Достижение обозначенных приоритетов организация дополнительного образования реализует через определённые *задачи*.

1. Создание условий для обеспечения доступности качественных образовательных услуг каждому ребёнку в соответствии с его запросом – создание и внедрение в учебный процесс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для мотивированных детей, адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, проектирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов. Это потребовало осуществления параллельного и непрерывного процесса саморазвития педагога, тесного взаимодействия с родителями / законными представителями обучающихся.

2. Усиление воспитательного потенциала дополнительных образовательных услуг, что подразумевает внедрение коллективных общественно полезных практик, создание возможностей для применения полученных знаний на практике и решения реальных жизненных ситуаций и проблем.

3. Обновление содержания и форматов дополнительных образовательных программ, нужное для формирования современных компетентностей и поддержки профессионального самоопределения, использование возможностей дистанционных образовательных платформ.

В Плане мероприятий по реализации Концепции одной из задач обозначено «...обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ... для формирования компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека...». Следовательно, перед организацией дополнительного образования ставится задача исследова-

ния процесса развития компетентности обучающегося.

Педагогический коллектив МОАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Радуга» г. Кирова на педагогических советах, семинарах-практикумах при обобщении педагогического опыта опирается на научные исследования компетентностного подхода А.В. Хуторского, которым были выделены:

- компетенции, связанные с ценностными ориентирами обучающихся (ценностно-смысловые компетенции) – способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

- компетенции в сфере самостоятельной познавательной деятельности (учебно-познавательные компетенции); по отношению к изучаемым объектам ученики овладевают креативными навыками: добывание знаний непосредственно из окружающей действительности, владение приемами учебно-познавательных проблем, действие в нестандартных ситуациях;

- навыки деятельности по отношению к информации в образовательных областях и окружающем мире (информационные компетенции) – владение современными средствами информации и информационными технологиями;

- владение способами взаимодействия с окружающими, навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями (коммуникативные компетенции);

- выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи, а также выполнение прав и обязанностей в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения (социально-трудовые компетенции);

- опыт освоения обучающимися картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира (общекультурные компетенции);

- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки (компетенции личностного самосовершен-

ствования) – овладение способами деятельности в собственных интересах и возможностях, развитие необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Таким образом под *компетенцией* понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт в определенной области для успешной деятельности.

Общеизвестно, что любая компетентность формируется в различных процессах: в школьном обучении, дополнительном образовании, под воздействием семьи, друзей, работы и т.д. Главное то, что компетентность – личное качество, а компетентностный подход является важнейшим условием повышения качества дополнительного образования.

Формирование общекультурных и других компетенций обучающихся в дополнительном образовании происходит в процессе обучения и воспитания с применением адекватных методов и образовательных технологий. Перечень этих методов и технологий может быть разнообразным, поэтому каждый педагог образовательной организации может выбрать наиболее целесообразные и нужные для себя и своей деятельности.

Значимым образовательным событием при освоении данной темы стал профессиональный конкурс педагогов Центра, который продемонстрировал систему эффективных педагогических средств для формирования общекультурных компетенций с учетом направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Конкурс был организован по пяти направлениям: «Я и я», «Я и планета», «Я и моя семья», «Я и культура», «Я и моё Отечество». Участники самостоятельно выбирали направления, которые в полной мере отражают особенности образовательной деятельности того или иного объединения. На конкурс были представлены материалы в форме электронных презентаций. Педагоги объединений технической направленности обобщили свой опыт по формированию общекультурных компетенций по направлениям «Я и планета», «Я и моя семья». Тренеры-преподаватели объединений физкультурно-спортивной направленности раскрыли свою деятельность через

направления «Я и моя семья», «Я и я», «Я и культура», делая акцент на воспитательной составляющей спортивных тренировок. Педагоги, реализующие образовательные программы художественной направленности в хореографических объединениях и объединениях по декоративно-прикладному творчеству, показали свою работу в направлениях «Я и культура», «Я и моё Отечество».

В ходе конкурсных выступлений выступающие показали, что уровень общекультурных компетенций меняется в зависимости от ступени обучения, учебного предмета и образовательной области и формируется различными методами, методиками, технологиями.

В своём стремлении к демонстрации высокого результата дополнительного образования участники конкурса продемонстрировали современные педагогические технологии. Так, например, для формирования и развития информационно-коммуникативной компетенции обучающихся раскрывались проблемно-поисковые и логические методы, метод проектов раскрывался через решение ситуационных и информационно-технологических задач.

Этапы формирования общекультурных компетенций моделируются и описываются в существующих в Центре дополнительных общеобразовательных программах. Обобщающим компонентом всех программ может быть «Модель выпускника детского объединения», в которой в будущем будут прописаны набор компетентностей, т.е. владения обучающимися соответствующими компетенциями.

В ходе работы над методической темой возник естественный вопрос: как определить уровень сформированности компетенций обучающихся любого профильного объединения?

Решение данного вопроса можно осуществить в виде контрольных мероприятий. Для этого можно запланировать 2–3 раза в учебный год контрольные снятия показаний уровня развития компетенций. При этом необходимо точно знать цель данного контроля (диагностики), критерии, уровни оценочных критериев (упрощенно сведенных к понятиям «сформировано» / «не сформировано»), методы и приемы контроля.

Необходимо всегда четко понимать – это очень серьезная профессиональная работа, – каким методом формировалась каждая компетенция. Например, для 1-го года обучения, ес-

ли диагностика будет проводиться в начале учебного года, определяется уже существующий уровень, который впоследствии принимается за отправную точку. Далее поэтапно следует планировать оценивание уровня владения компетенцией как этапы промежуточного и итогового контроля. На втором и последующем году обучения следует также проводить промежуточный и итоговый контроль. Методы диагностики могут быть представлены в виде тестирования, тренинга, наблюдений, защиты проекта. Сформированность компетенций может диагностироваться и независимо друг от друга, и в комплексе с другими компетенциями.

Сегодня практически в каждом образовательном учреждении (тем более дополнительного образования) разработана форма мониторинга изучения качества реализации дополнительной общеобразовательной программы. В неё есть смысл включить и раздел по изучению результатов уровня формирования компетенций обучающихся, процедуру исследования которого необходимо проводить на протяжении всего периода обучения.

Нецелесообразно дробить планируемый результат развития компетентности по годам обучения, так как это динамическая категория, формирование которой не заканчивается в середине некоего периода по причине ее окон-

чательного формирования. Она будет сопутствовать человеку в течении всей жизни.

Таким образом, представление компетентности может стать системообразующей основой отдельных ступеней обучения. Компонент дополнительной общеобразовательной программы, отвечающий за развитие ключевых компетенций, является программобразующей единицей, позволяющей достигать развитие личности на уровне не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов.

Итак, развитие компетенций в дополнительном образовании как путь личного роста обучающихся на основе компетентностного подхода выше, чем это может показаться на первый взгляд. Благодаря мотивации, особенностям организации занятий, темпу освоения программ, социальным практикам и творческим испытаниям в организации дополнительного образования становится возможным организовать образование, личностно-значимое для обучающегося на каждом этапе развития.

Нормативной основой определения критериев результативности образовательного процесса выступает единая компетентностная модель выпускника, учитывающая личностные и метапредметные результаты. Компетентностная модель обучающегося может выглядеть ниже (таблица 1).

Таблица 1. Единая компетентностная модель выпускника

Сформированность и овладение ключевыми образовательными компетенциями	
↗ Владение общепредметными компетенциями (на уровне направленности)	↘ Отражение личностного отношения к деятельности
↑ Владение предметными компетенциями	↓ Личное отношение к компетенции
↖	↙
Положительная оценка производимого материального и нематериального продукта (грамоты, дипломы, гранты, положительная динамика личностного роста обучающегося)	

Список литературы

1. Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. – Москва : Эйдос; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с. – (Новые стандарты). – ISBN 978-5-904329-43-3.

2. Хуторской, А.В. Метапредметный подход в обучении : Научно-методическое пособие. – Москва : Эйдос; Издательство Института образования человека, 2012. — 73 с.: ил. (Новые стандарты) – ISBN 978-5-904329-18-1.

3. Хуторской, А.В. Метапредметный подход в обучении : Научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Эйдос; Издательство Института образования человека, 2016. – 80 с. – (Новые стандарты). – ISBN 978-5-904329-73-0.

4. Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. – Москва : Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 327 с.

5. Писнова, О.Ю. Воспитательный потенциал дополнительного образования в контексте модер-

низации образования / О.Ю. Писнова // Образовательная социальная сеть nsportal.ru [сайт]. – 2013. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/03/23/vospitatelnyy-potentsial-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v> (дата обращения 25.06.2022)

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Единый националь-

ный портал дополнительного образования детей [сайт]. – 2020. – URL: <http://dop.edu.ru/article/27148/proekt-kontseptsii-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-do-2030-goda> (дата обращения 25.06.2022).



Ивашикина Галина Дмитриевна,
учитель-логопед МКДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 235»
города Кирова

ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИСТАВОЧНЫХ ГЛАГОЛОВ

Аннотация. В статье раскрыты трудности формирования глагольного словаря дошкольников. Акцент сделан на использование речевых игр как средства, направленного на коррекцию и развитие детского словаря. Опора на речевые игры в деятельности педагога – эффективный метод развития понимания глагольных приставок и накопления речевого опыта использования глагольных форм в практической деятельности.

Ключевые слова: речевые нарушения, формирование глагольного словаря, речевые игры.

*Ivashkina Galina D.,
speech therapist teacher
of the MKDOU «Child Development Center-kindergarten No. 235» of the city of Kirov*

THE GAME AS A MEANS OF FORMING THE SKILLS OF THE FORMATION OF PREFIXED VERBS

The article reveals the difficulties of forming the verbal vocabulary of preschoolers. The emphasis is placed on the use of speech games as a means aimed at correcting and developing children's vocabulary. Reliance on speech games in the activity of a teacher is an effective method of developing the understanding of verbal prefixes and accumulating verbal experience of using verbal forms in practical activities.

Keywords: speech disorders, verb vocabulary formation, speech games.

*Игра – путь детей к пониманию мира, в котором живут и который призваны изменить.
М. Горький*

В последние годы наблюдается рост числа дошкольников с нарушениями речевого развития. Овладение речью – процесс индивидуальный. Темп её развития может быть неравным и не совпадать с возрастными особенностями ребенка.

Причины и проявление трудностей формирования речевой системы, в частности лексико-семантического компонента речи, у детей дошкольного возраста рассматривались многими авторами (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюко-

ва, Т.Б. Филичева, Л.В. Лопатина, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова). Эти нарушения затрудняют процесс полноценного овладения детьми программы детского сада, а в дальнейшем и школьной программы. Своевременная коррекция нарушений речевого развития является необходимым условием психологической и педагогической готовности детей к восприятию окружающей действительности. Развитый словарь ребёнка приносит плоды радости и удовлетворения стройностью и точностью ре-

чевых оборотов как самим детям, так и их родителям.

Необходимо сказать о проблеме формирования глагольного словаря у дошкольников, что в настоящее время является одной из самых актуальных проблем. Особенно настораживающим фактором является отсутствие в речи детей достаточного объема глаголов. Неточность их смыслового употребления также объясняется непониманием детьми значения глагольных приставок.

ФГОС дошкольного образования ориентирует построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослого с детьми, интересы и возможности каждого ребенка, социальную ситуацию его развития.

Предупредить речевые нарушения не только возможно, но и необходимо, что значительно проще осуществить, используя систему речевых игр.

Важнейшим условием расширения глагольного словаря в работе с дошкольниками остается ее игровая форма. В речевой игре от ребенка требуется применение ранее приобретенных знаний в новых условиях и обстоятельствах. Они способствуют умственному развитию ребенка, эффективному усвоению им лексико-грамматических категорий родного языка, психологически готовят его к полноценному речевому общению. Следовательно, работа с детьми по формированию глагольного словаря должна быть игровой, динамичной, эмоционально приятной, неутомительной и разнообразной. Всё это объективно подталкивает к поискам как традиционных, так и нетрадиционных игровых приёмов, средств в практике дошкольной работы с детьми

Важным моментом при проведении речевых игр является краткосрочность по времени и «плотность» материала. Особая ценность речевых игр заключается в том, что любой работающий педагог на их основе может формировать свою систему и упражнений, нужных для него в тот или иной период коррекционной работы.

Главный принцип эффективности в работе – индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

Ниже предлагается описание игр, позволяющих получить желаемый результат по фор-

мированию навыков приставочных глаголов у детей дошкольного возраста.

1. Игра с мячом «Скажи наоборот»

Инструкция. Дети встают в круг. Педагог бросает мяч ребенку и называет действие. Ребенок, поймав мяч, произносит глагол с противоположным значением.

Заходит – *выходит*, залетает – *вылетает*, забегает – *выбегают*, принес – *унес*, насыпает – *высыпает*, закрыл – *открыл*, подъехал – *отъехал*, положил – *выложил*, закопал – *выкопал*.

2. Игра «Медленный – быстрый»

Инструкция. «Мальчик Вася все делает медленно, а ты можешь сделать все быстро и правильно. Я буду рассказывать про Васю, а ты расскажи о себе. Вася рисует, а ты уже... (*нарисовал*). Вася читает, а ты уже... (*прочитал*).»

Ломает палку – *сломал*, пишет записку – *написал*, строит замок – *построил*, стирает носки – *выстирал*, считает – *сосчитал*, ужинает – *поужинал*.

3. Игра «Добавь словечко»

Инструкция. Педагог произносит незаконченное предложение, а ребенок добавляет глагол, подходящий по смыслу.

– На крылечко заходят, а на дерево... (*залезают*).

– Через дорогу переходят, а через реку... (*переплывают*).

– Воду в банку наливают, а крупу... (*насыпают*).

– Молоко нечаянно пролили, а соль нечаянно... (*рассыпали*).

– Машина к гаражу подъезжает, а катер к берегу... (*подплывает*).

– Ушами не все расслышали (или услышали), а глазами не все... (*рассмотрели или увидели*).

– Бабушка шарф связала, а платье... (*сшила*).

4. Игра «Чем все закончилось?»

Инструкция. «Послушайте и скажите, чем все закончилось.»

– Мама кашу солила-солила, солила-солила и ... (*пересолила*).

– Коля котлеты ел-ел, ел-ел и ... (*переел или съел*).

– Папа через реку плыл-плыл, плыл-плыл и ... (*переплыл*).

– Толя доску пилил-пилил, пилил-пилил и... (*растопил*).

– На нашей улице дом строили-строили, строили-строили и ... (*построили*).

– Кошка на дерево лезла-лезла, лезла-лезла и ... (*залезла*).

– Сын рос-рос и папу ... (*перерос*).

5. Игра «Внимательные ушки»

Инструкция. «Послушайте стихотворение. Когда услышите слова, похожие на слово *летать*, хлопните в ладошки».

Птицы могут *летать* высоко, *пролетать* над озерами синими.

Улетать из гнезда далеко, *ввысь взлетать* над горами красивыми.

Облетать они могут лес, *залетать* за башни высокие.

Подлетать под низкий навес и *слетать* с крыш в ямы глубокие.

6. Игра «Помощники»

Инструкция. «Помогите мне придумать слова, похожие на слово *ходить*. Я буду говорить начало слова, а вы по очереди добавляйте это слово: за...(*ходить*), пере..., вы..., у..., на..., про..., об...»

Можно использовать любые глаголы, но подбирать только те приставки, которые согласуются с данным глаголом.

7. Игра с водой

Инструкция. Педагог предлагает детям поиграть с водой. Называет действия, которые ребенок должен выполнить и сообщить об этом. Потом он ставит перед ребенком стакан и баночку, в которую налита вода.

Педагог: Налей воды из баночки в чашку. Из баночки отлей воды в стакан. Из чашки перелей воду в стакан. Долей в стакан воды из банки. Из стакана вылей в банку. Полей цветок.

Ребенок говорит о выполнении действия: Я налил воду из баночки в чашку. Я отлил воду из банки в стакан... .

8. Игра «Путешествие машинки»

Инструкция. Для игры нужно сделать импровизированный гараж для машинки, дорогу, мост. Поставить на пути машинки дерево или положить нарисованную на бумаге лужу.

Сначала педагог рассказывает о передвижении машинки, а ребенок добавляет глаголы, похожие на слово *ехать*. Затем он выполняет действия с машинкой и самостоятельно повторяет рассказ о ней.

«Жила-была в гараже машинка. Ей стало скучно, и она решила попутешествовать. Машинка из гаража *выехала*, по дороге *поехала*, к мосту *подъехала*, на мост *заехала*, по мосту *проехала*, с моста *съехала*, по дороге снова *поехала*, до дерева *доехала*, вокруг дерева *объехала* и обратно в гараж *поехала*.»

9. Игра «Путешествие бабочки»

Инструкция. «К нам в группу залетела бабочка. Помогите придумать рассказ о том, как она путешествовала». Используется игрушечная или бумажная бабочка на нитке, которую перемещают по группе.

«Бабочка к нам в группу ... *залетела*. По группе ... *полетела*. К Маше ... *подлетела* и на Машу села, с Маши ... *слетела* и на Катю ... *перелетела*, посидела. Вокруг Кати ... *облетела* и к Маше ... *улетела*. Над Машей ... *полетала* и в окно снова ... *улетела*.»

Затем действия с бабочкой производят дети.

10. Игра «Сочинители»

Инструкция. Педагог читает текст, дети добавляют однокоренные приставочные глаголы, подходящие по смыслу.

«Захотел зайчик капусты и решил отправиться в деревню на огород. Вот зайчик из леса *выбежал*, до деревни *добежал*, к огороду *подбежал*. Вокруг огорода *обежал*, увидев капусту *грыз*, *грыз*, наелся, из огорода *выбежал* и к лесу обратно *побежал*.»

Можно предложить детям придумать рассказ о том, как они гуляют на участке: «Света на участок *пришла*, к качелям *подошла*, покачалась, слезла и от качелей *отошла*, вокруг домика *обошла* и к веранде *пошла*, на веранду *зашла* и стала там играть с куклами».

Педагог: А Денис и Витя любят на прогулке бегать. Давайте расскажем, как гуляли эти мальчики.

11. Игра «Что подходит?»

Инструкция. Педагог произносит предложение и предлагает два глагола с разными приставками на выбор. Ребенок повторяет предложение, включая правильный вариант глагола.

– Старую мебель из дома надо вынести или внести?

– Рома слона из пластилина слепил или налепил?

– Миша учебники в портфель разложил или сложил?

– Даша научилась сама шнурки привязывать или завязывать?

12. Игра «Исправь ошибку»

Инструкция. Педагог предлагает детям предложения с неправильным вариантом приставочного глагола. Ребенок должен самостоятельно вспомнить и употребить нужный глагол в предложении.

- Папа реку приплыл.
- Мама вышивает дырку на футболке.
- Дедушка накопал яму.
- Бабушка выжарила котлеты.
- Оля прилила воды в лейку.

13. Игра с картинками «Найди пару»

Инструкция. Для игры используются парные картинки. Педагог выкладывает картинку, где действие еще совершается, а ребенок среди своих картинок находит ту, где данное действие уже завершено. Парные картинки могут содержать противоположные действия.

Мальчик красит забор. – Мальчик покрасил забор.

Ребенок строит башню. – Ребенок построил башню.

Девочка рисует бабочку. – Девочка нарисовала бабочку.

Парные картинки могут содержать противоположные действия.

Дедушка заходит в дом. – дедушка выходит из дома.

Мальчик наливает воду в ведро. – Мальчик выливает воду из ведра.

Таким образом, при проведении речевых игр, направленных на коррекцию и развитие словаря, конкретизируются на все компонен-

ты значения слова, уточняется и расширяется словарный запас, накапливается богатый речевой опыт игр и упражнений, позволяющих применять их в практической деятельности как детям, так и педагогам дошкольной организации

Список литературы

1. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - Москва : Академия, 1997. – 399 с. – (Педагогическое образование). – ISBN 5-7695-0106-5.

2. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников : (Дети с общим недоразвитием речи). Книга для логопеда / Л.Н. Ефименкова. – 2-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 1985. – 111 с.

3. Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В. Коррекция общего недоразвития речи (формирование лексики и грамматического строя). – Санкт-Петербург : СОЮЗ, 1999. – ISBN 5-87852-109-1

4. Кравченко, И.А. Игры и упражнения со звуками и словами : Пособие для воспитателей и родителей / И.А. Кравченко. – Москва : Гном-Пресс, 1999. - 62 с. – (Опыт работы практического педагога). – ISBN 5-89334-085-X.

5. Лопухина, И.С. Логопедия, упражнения для развития речи : Пособие для логопедов, учителей нач. кл., воспитателей дет. садов и родителей / И.С. Лопухина. - Санкт-Петербург : Дельта, 1997. – 334 с.

6. Паромонова, Л.Г. Развитие словарного запаса у детей / Л.Г. Паромонова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2007. – 78 с. – ISBN 978-5-89814-383-1.

*Катеринчук Елена Анатольевна,
педагог-организатор, художественный руководитель театра-студии
КОГОАУ «Лицей естественных наук», г. Киров*



КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦЕИСТОВ ОСНОВАМ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассмотрены методические приемы в режиме кейс-технологии, с помощью которых развиваются творческие умения обучающихся в процессе создания оригинального творческого продукта в виде сценария сказки. Автор представляет конкретный опыт работы Лицея естественных наук города Кирова, который апробирован в работе с лицеистами-актерами образцового театра-студии.

Ключевые слова: кейс, модель урока, театральная педагогика, сценический образ, сценическое действие, завязка, событие, кульминация, развязка.

*Katerinchuk Elena A.,
teacher-organizer, artistic director of the studio theater
KOGOAU «Lyceum of Natural Sciences»*

CASE TECHNOLOGY AS A MEANS OF TEACHING LYCEUM STUDENTS THE BASICS THEATRICAL ACTIVITIES

This article discusses methodological techniques in the case technology mode, with the help of which students' creative skills are developed in the process of creating an original creative product in the form of a fairy tale scenario. The author presents a specific experience of the Lyceum of Natural Sciences of the city of Kirov, which has been tested in working with lyceum students-actors of the exemplary studio theater.

Keywords: case, lesson model, theatrical pedagogy, stage image, stage action, tie, event, climax, denouement.

В 2022 году театр КОГОАУ «Лицей естественных наук» в пятый раз подтвердил звание образцового коллектива. В Лицее школьный театр имеет особое значение, это гордость Лицея. Его коллектив бережно хранит и приумножает традиции театральной деятельности учеников и учителей. Одни почитатели театра являются создателями спектакля, другие – заинтересованными зрителями.

Как правило, все участники спектакля проходят особую подготовку к художественно-эстетическому восприятию спектакля на специальных занятиях по основам театральной деятельности.

Цель статьи – раскрыть особенности моделирования урока с позиций реализации приемов театральной педагогики и показать возможности использования технологии кейс-метода в процессе обучения лицеистов основам театральной деятельности.

Занятия по основам театральной деятельности принципиально отличаются от уроков по традиционным предметам школьного курса, поскольку главная задача, которая решается на занятиях театра, – научиться перевоплощению, созданию сценических образов, используя разнообразные средства выразительности. Каждое занятие представляет собой площадку, где работают мастер (учитель основ театрального искусства) и его ученики. Взаимодействие мастера и учеников строится через понимание сценических отношений – в них рождается искусство театра, а реализуется – в сценическом действии. Актерская игра и служит основой сценического действия. Так, на занятии на тему «Сценическое действие» учитель предлагает школьникам совместное творчество – создание авторской

сказки с целью её оформления в авторский сценарий для постановки мини-спектакля. Конспект занятия рассчитан на два часа.

Для проведения занятий по основам актерского мастерства необходимо специальное учебное пространство, для того чтобы проводить активные игры, создавать театральные этюды, участвовать в музыкальных импровизациях, просматривать видеосюжеты и презентации. Поэтому в лицее, как правило, занятия проходят в актовом зале.

Конспект занятия

1. *Тема:* Сценическое действие (2 класс)

2. *Дидактическая цель:* способствовать развитию творческой деятельности обучающихся в процессе закрепления и применения новой информации с помощью кейс-технологии и приемов театральной педагогики.

3. *Тип занятия:* комплексное применение опыта деятельности.

4. *Формы организации познавательной деятельности:* фронтальная, индивидуальная.

5. *Средства обучения:* авторский кейс «Чудо живет в каждом из нас», видеофрагмент мультфильма «Лесные путешественники» (погоня куницы за белкой), музыкальные фрагменты, презентация.

Ход занятия

Завязка

1. *Организационный момент*

Учитель привлекает внимание обучающихся, приветствует их, проверяет готовность образовательного пространства к использованию приемов театральной педагогики.

2. *Целеполагание и мотивация*

Учитель предлагает послушать стихи (читает и демонстрирует их на слайде):

Как хорошо, что есть театр!
Он был и будет с нами вечно.
Всегда готовый утверждать,
Что все на свете человечно.

Здесь все прекрасно – жесты, маски,
Костюмы, музыка, игра!
Здесь оживают наши сказки.
И с ними светлый мир добра!
(Елена Кожанова).

- Как вы полагаете, что самое главное получает каждый школьник на занятиях театра?

Какими умениями надо владеть актерам, чтобы получился интересный спектакль? (Ответы школьников записываются на доске, корректируются учителем)

- Что мы как актеры уже умеем делать? Чем важно научиться сегодня? (Напоминает, что школьники готовятся к спектаклю, в котором будет принимать участие весь класс).

- Сегодня нам помогут овладеть этими умениями специальные упражнения – задания для самостоятельной работы (демонстрирует разноцветные конверты и поясняет, что в конвертах задания, успешное выполнение которых позволит достичь цели занятия).

Событие

Определяется основная задача занятия – создать сказку для будущего сценария спектакля «В сказочном лесу».

Основная часть

3. Актуализация опыта деятельности

Организация игр:

1) передать друг другу книгу так, как будто это: кирпич, кусок торта, бомба, фарфоровая статуэтка и т.д.;

2) «Скульптор и глина». Дети распределяются парами, договариваются между собой, кто из них «скульптор», а кто «глина». Скульпторы лепят из глины животных, спортсменов, сказочных персонажей. Затем участники меняются ролями.

4. Закрепление знаний и развитие опыта деятельности.

Кейс «Чудо живет в каждом из нас»

Возраст обучающихся: 8-9 лет.

Базовые предметы: литература, русский язык, биология, изобразительное искусство, музыка.

Первый учебный час

Текст 1

Театр, словно чародей, волшебник,
Своею палочкой волшебной проведя,

И вот ребенок, скромный и застенчивый,
Сегодня вдруг играет короля! ...
(Татьяна Григорьева).

Задание 1. Как ты думаешь, какими личностными качествами надо обладать актеру, чтобы играть роль короля? Почему происходят изменения в поведении ученика-актера школьного театра?

Текст 2 «Рассказ о нашем театре»

В театре нашего лицея играют и ученики, и учителя. Уже в начальной школе дети принимают участие в своих первых мини-спектаклях. Ученики младших классов чувствуют себя настоящими артистами и с интересом разучивают роли. А это очень не просто, потому что на репетициях надо научиться слышать и понимать друг друга, общаться с партнером, поочередно произнося свои реплики, чтобы получился настоящий диалог. На репетициях наши маленькие актеры с увлечением играют, когда руководитель театра предлагает интересное действие. Но, чтобы было дружно и весело, надо играть по правилам. При подготовке спектакля руководитель может предложить детям показать свое творчество без специальной подготовки, внезапно. И тогда маленьким артистам надо быстро что-то придумывать на заданную тему. А какое театральное действие участники спектакля любят больше всего? Конечно, этюды! Тогда каждый ученик одновременно становится и сценаристом, и режиссером-постановщиком, и актером. Надо предложить своим зрителям маленький спектакль, в котором простые действия связаны между собой по замыслу. Так дети учатся выражать себя, играя определенную роль, видеть мир глазами своего героя.

Задание 2. Прочитать текст 2. Соотнести приемы театральной деятельности и описание приема. Рядом с каждым приемом в скобках поставить цифру, соответствующую описанию приема.

Приемы театральной деятельности: диалог (), игра (), импровизация (), этюд ().

1. Маленький спектакль, в котором действия связаны между собой по замыслу.

2. Интересное действие, участники которого соблюдают правила.

3. Действие, в котором участники поочередно произносят свои реплики.

4. Действие, которое выполняется без предварительной подготовки.

5. Действие, в котором ученик одновременно выполняет роли: автора сюжета, режиссера, постановщика и актера.

Текст 3 «Значение школьного театра»

Благодаря регулярным репетициям и выступлениям дети сплотились, научились понимать и ___ друг друга. Робким и застенчивым театр помог стать коммуникабельнее, раскованнее, ___, а излишне самоуверенным – терпимее и ___. Активные участники театральной студии, как правило, являются лидерами в своем ___. Студийцы с невысокой успеваемостью стали лучше учиться и получают ___. Благодаря занятиям в театре каждый участник ___.

Задание 3. Прочитать текст с пропущенными словами, вставить слова, которые подходят по смыслу.

Второй учебный час

Текст 4 «В сказочном лесу»

Школьники развивают творческое воображение в процессе создания сказки «В сказочном лесу». В создании сказки принимает участие каждый ученик, который вместе с вымышленными героями отвечает на вопросы учителя и высказывает собственное суждение.

Учитель: В одном сказочном лесу, в дупле старого развесистого дуба жил маленький-маленький...

Настя: Кузнечик.

Виталик: Птенчик.

Твой ответ: _____.

Учитель: Это был бельчонок, а сейчас, я открою вам тайну... Он был волшебником! Интересно, какие чудеса он умел делать?

Настя: быть невидимым.

Виталик: летать.

Твой ответ: _____.

Учитель: Как вы думаете, как он выглядел?

Настя: Бельчонок был пушистый.

Виталик: Бельчонок был забавный, с живыми черненькими глазками.

Твой ответ: _____.

Учитель: Вообрази, что ты этот бельчонок. Покажи, как он прыгает, перелетает с ветки на ветку, прячется от куницы. Молодец! Как настоящая белка. А теперь, друзья, давайте поиграем. Один ученик будет хищной куницей, а остальные – бельчатами. Но сначала послушайте музыкальные темы наших героев. Отгадайте, чья эта тема? (Дети угадывают темы, затем просматривают фрагмент мульт-

фильма «Лесные путешественники». Проводится игра «Белки и куница».)

Учитель: Как вы думаете, бельчонок умел разговаривать?

Настя: Конечно.

Виталик: На любом языке.

Твой ответ: _____.

Учитель: А какой у него был голос?

Настя: Волшебный.

Виталик: Тоненький.

Твой ответ: _____.

Учитель: Замечательно! А в каком темпе он говорил?

Настя: Очень быстро.

Виталик : Отрывисто.

Твой ответ: _____.

Учитель: Рано утром могучий дуб просыпался и приветствовал лесных жителей. Как?

Настя: Здравствуйте, друзья!

Виталик: Доброе утро, деревья, звери и птицы!

Твой ответ: _____.

Учитель: Интересно, каким голосом говорил дуб?

Настя: Конечно, низким.

Виталик: Плотным, темным.

Твой ответ: _____.

Учитель: А в каком темпе?

Настя: Медленно.

Виталик: Протяжно.

Твой ответ: _____.

Учитель: Как можно закончить сюжет сказки?

Настя: Дуб защищал Бельчонка.

Виталик: Дуб и Бельчонок дружили.

Твой ответ: _____.

Задание 4. По ходу создания сказки ответить на вопросы учителя, показать маленький этюд и принять участие в игре.

Задание 5. Сравнить свои ответы с ответами на слайде. Найти черты сходства и различия. Пояснить свои варианты ответов.

Ответы на слайде: 1) бельчонок, 2) становится невидимым, 3) маленький, рыженький, пушистый, 4) умел разговаривать, 5) пронзительный, 6) быстрый, 7) приветствую жителей леса, 8) низким, 9) медленно, 10) защищал бельчонка.

Учитель говорит о том, что совместными усилиями они написали начало сказки, и предлагает закончить сказку, используя сюжет, с которым работали дети на занятии (по

ходу работы дети могут задавать вопросы учителю, обмениваться информацией друг с другом).

Кульминация

Учитель предлагает вернуться к основной задаче занятия – создать сказку «В волшебном лесу», предлагает поднять руку тем, кто подготовил свой текст. Затем один или два ученика выразительно читают свою сказку (пример в приложении 2). Учитель выражает одобрение каждой работы.

Развязка

5. Подведение итогов занятия

Учитель задает вопросы: Какими умениями надо владеть, чтобы «оживить» сказку? Как мы овладевали этими умениями? Какие выразительные средства применяли?

Напоминает, что по результатам выполнения заданий можно было набрать 18 баллов. Предлагает озвучить то количество баллов, которое они поставили себе в процессе самопроверки результатов деятельности. Высказывает свое суждение по поводу результатов взаимодействия детей между собой и взаимодействия учеников и учителя на занятии.

6. Рефлексия

В процессе рефлексии ученики используют три вида карточек, которые лежат на каждом столе. Учитель предлагает поднять карточку с точкой, если задания были понятны и не вызвали затруднений. Кто испытал затруднения – поднимает карточку с вопросительным знаком, а если задания вызвали интерес и желание продолжить работу по расширению знаний о театре и приобретению актерских умений – карточку с восклицательным знаком.

7. Домашнее задание (по выбору обучающихся)

Учитель предлагает обучающимся представить себя в роли театральных художников, которым предложили оформить спектакль «В сказочном лесу». Они могут выбрать один из аспектов оформления:

- 1) подготовить проект оформления программы мини-спектакля «В сказочном лесу»;
- 2) подготовить проект пригласительного билета;
- 3) нарисовать оформление «задника» сцены;
- 4) предложить электронное оформление спектакля.

Учитель поясняет, что следующий урок будет посвящен значимости оформления сценического действия.

Приложение 1

Ключи и критерии оценивания заданий кейса

Задание 1 (Повышенный уровень). Возможный вариант ответа.

Критерии оценивания задания:

Перечислены верно качества, необходимые актеру – 1 балл;

Раскрыты верно причины изменения ученика – 2 балла;

В других случаях – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 3.

Задание 2 (Повышенный уровень). Возможный вариант ответа.

Критерии оценивания задания:

Найдены черты сходства – 2 балла;

Найдены черты отличия – 2 балла;

Обоснована своя точка зрения – 2 балла;

В других случаях – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 6.

Задание 3 (Базовый уровень)

Приемы театральной деятельности: диалог (3), игра (2), импровизация (4), этюд (1, 5).

Вариант ответа: приемы театральной деятельности: диалог (3), игра (2), импровизация (4), этюд (1, 5).

Критерии оценивания задания:

В скобках поставлены правильно цифры – 2 балла;

Имеют место неточности – 1 балл;

Напротив каждого приема правильно поставлена цифра – 2 балла;

В других случаях – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 2.

Задание 4 (базовый уровень). Возможный вариант ответа.

Критерии оценивания задания:

Вставлено 7 слов, которые подходят по смыслу, – 3 балла;

Вставлено 5-6 слов, которые подходят по смыслу, – 2 балла;

Вставлено менее 5 слов, которые подходят по смыслу, – 1 балл;

Вставлены слова не по смыслу текста или ответа нет – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 3.

Задание 5 (Базовый уровень). Возможный вариант ответа.

Критерии оценивания задания:

Правильные ответы на вопросы учителя – 2 балла;

Представлен этюд – 1 балл;

Участие в игре – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 4.

Общая сумма за кейс - 18 баллов.

Список литературы

1. ГИТИС: жизнь и судьба театральной педагогики / сост. В.М. Турчин. – Москва : ГИТИС, 2003. – 424 с.

2. Забродина, Н. П. Читательская грамотность : пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.] ; [под общ. ред. Р. Ш. Мошниной]. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021 – 80 с. – ISBN 978-5-8429-1393-0.3.

3. Катеринчук, Е.А. От урока к спектаклю // Клен – Театр – Дети: сборник статей / авт.-сост.

Г.А. Русских, Е.А. Катеринчук. – Киров : Радуга-ПРЕСС, 2019. – С. 12–21.

4. Пупышева, С.А., Носова, Н.В. Функциональная грамотность как средство достижения образовательных результатов // Формирование функциональной грамотности обучающихся в системе естественнонаучного и географического образования : Сборник материалов. – Киров, 2022. – С. 6–9.

5. Русских, Г.А. Подготовка учителя к моделированию современного урока / Учебное занятие – форма реализации деятельностного подхода в обучении : методический сборник / Авт.-сост. Г.А. Русских . – Киров : Изд-во МЦИТО, 2017. – С. 4–13.



Кузьмина Анастасия Владимировна,
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,
Корчемкина Татьяна Леонидовна,
заместитель директора по ВР МБОУ СОШ с УИОП № 62 им. А.Я. Опарина г. Кирова,
Верещагина Татьяна Васильевна,
учитель истории и обществознания МБОУ

СОШ с УИОП № 62 им. А.Я. Опарина г. Кирова

ШКОЛЬНОЕ УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В данной статье представлен опыт воспитательной работы МБОУ СОШ с УИОП № 62 им. А.Я. Опарина г. Кирова. Каждая школа работает по индивидуальной разработанной программе воспитания, которая показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Одним из обязательных разделов программы является модуль «Самоуправление».

Формирование духовно-нравственного развития обучающихся школы происходит благодаря совмещенной административно-игровой модели самоуправления. Данная модель является основой политико-экономической игры «Демократическая республика Экоправия». Выбранная форма воспитательной работы является целостной и непрерывной уже на протяжении 22 лет и эффективно работает в области социализации детей, развития у них самостоятельности в принятии и реализации управленческих решений, а также лидерских качеств.

Ключевые слова: детское самоуправление, политико-экономическая игра, выборы, избирательная комиссия, кандидаты, Президент, старосты, министерства, школьный отряд, волонтеры, самостоятельность, гражданственность, ответственности.

Kuzmina Anastasia Vladimirovna,
advisor to the director for education and interaction with children's public associations
MBOU secondary school with UIOP No. 62 named after A. Oparin, Kirov,
Vereshchagina Tatyana Vasilievna,
history and social studies teacher
MBOU secondary school with UIOP No. 62 named after A. Oparin, Kirov,

*Korchemkina Tatyana Leonidovna,
deputy director for educational work
MBOU secondary school with UIOP No. 62 named after A. Oparin, Kirov*

SCHOOL STUDENT SELF-GOVERNANCE AS A WAY TO FORM THE SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF STUDENTS

This article presents the experience of educational work of MBOU secondary school with UIOP No. 62 named after A. Oparin, Kirov. Each school works according to an individual developed educational program, which shows how teachers can realize the educational potential of their joint activities with children. One of the mandatory sections of the program is the module "Self-government".

The formation of the spiritual and moral development of school students occurs due to the combined administrative-game model of self-government. This model is the basis of the political and economic game "Democratic Republic of Ecopravia". The chosen form of educational work has been integral and continuous for the past 22 years and has been effectively working in the field of socialization of children, developing their independence in making and implementing managerial decisions, as well as leadership qualities.

Keywords: children's self-government, political and economic the game, elections, election commission, candidates, President, elders, ministries, school team, volunteers, independence, citizenship, responsibility.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на сегодняшний день являются одним из приоритетных направлений современной образовательной системы.

Неравнодушное, деятельное отношение молодого поколения к социальным, экологическим, культурным и иным проблемам государства – это огромная ценность и очень хороший резерв качества работы школы. Этому способствует совместная работа учителей и учеников, которая осуществляется согласно «Программе воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 62 им. А.Я. Опарина» города Кирова (далее – Программа).

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках соответствующих модулей воспитательной работы. Одним из обязательных является модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации – это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется через реализацию политико-экономической игры «Демократическая республика» с целью воспитания гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества, Отечества.

Последовательно осуществляется 3 основных этапа игры: подготовительный (создание штаба запуска игры, формирование избирательной комиссии), избирательный или политический (проведение избирательной кампании, выборы президента), законотворческий или правовой (обсуждение законов, документов, формирование правительства) [2].

Игра «Демократическая республика Экоправия» началась в 1998 году под руководством автора и разработчика Александра Сергеевича Пругченкова – доктора педагогических наук, профессора кафедры экономики Московского института открытого образования, профессора кафедры развития образовательных систем Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Действие политико-экономической игры происходит в условном государстве, создаваемом в школе во время игры. Республика имеет все необходимые атрибуты государственности. Название «Экоправия» и все остальные атрибуты были придуманы и разработаны самими школьниками. Все участники игры ста-

новятся гражданами государства и признаются полностью дееспособными.

В 1998 г. граждане получили специально изготовленные паспорта. Со временем документом, удостоверяющим личность, стал дневник ученика школы. Высший законодательный орган школы (парламент), Большой Совет, формируется из полномочных представителей классов, поэтому прямые выборы проводятся внутри каждого класса. А вот президент республики «Экоправия» избирается на основе всеобщих, равных, прямых выборов путем тайного голосования раз в два года. Далее были разработаны и приняты закон о гражданстве, Конституция, закон о предпринимательстве, налогах и т.д. При этом законы республики «Экоправия» не противоречат действующему законодательству, т.к. республика входит в состав РФ. Создана финансовая система – Центральный банк, коммерческие банки, выпускается собственная валюта, формируются в соответствии с Конституцией органы исполнительной власти (правительство и министерства) и Конституционный суд, организуется разнообразная экономическая деятельность предприятий, фирм, отдельных граждан. Таким образом, каждый двухлетний цикл игры имеет два этапа: политический и экономический. Политический способствует развитию правовой, политической и electoralной культуры школьников, а экономический – развитию финансовой грамотности [2].

Исходя из вышесказанного, данная игра актуальна в непростых реалиях современности.

Цель игры: воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного действовать и творить в интересах личности и общества.

Задачи игры:

- 1) освоение участниками игры основ демократических процедур гражданского общества;
- 2) предоставление реальной возможности обучающимся участвовать вместе с педагогами в прогнозировании, организации, исполнении и анализе образовательного процесса;
- 3) формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность;
- 4) воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям;
- 5) формирование желания заботиться и за-

щитать своих друзей и родственников.

Важно остановиться на первом этапе и разобрать его более подробно на примере двухгодичного цикла игры с 2020 по 2022 годы (рисунок 1).

№ п/п	События/мероприятия	Сроки проведения	Имя кандидата
1.1	Евгений Ковалев – школьный избирательный комитет	21.09 – 01.10.2020г.	Нартаева Г.А.
2.1	Создание школьного комитета	01.10 – 19.10.2020г.	Члены школьного избирательного комитета (ШИКС)
3.1	Регистрация кандидатов в школьный избирательный комитет	2.11 – 15.11.2020г.	Члены школьного избирательного комитета (ШИКС)
4.1	Выборы школьного комитета и кандидатов в депутаты	13.11.18.12.2020г.	Члены школьного избирательного комитета (ШИКС)
5.1	Предварительная агитация кандидатов в Президенты	13.11.18.12.2020г.	Кандидаты в президенты: во главе с классом: руководитель класса
6.1	Оформление паспортов и документов избирателей	1 – 11 декабря 2020 г.	Члены школьного избирательного комитета (ШИКС)
7.1	Принятие голосования	11 декабря 2020 г.	Члены школьного избирательного комитета (ШИКС)
8.1	Подсчет голосов избирателей	Сред. после принятия голосования и на территории установления итогов голосования	Члены школьного избирательного комитета (ШИКС)
9.1	Подписание школьного избирательного комитета	По итогам школьного избирательного комитета	Члены школьного избирательного комитета (ШИКС)
10.1	Установление итогов голосования	По итогам школьного избирательного комитета	Члены школьного избирательного комитета (ШИКС)
11.1	Оформление документов о результатах выборов Президента	14.12.2020г.	Члены школьного избирательного комитета (ШИКС)
12.1	Формирование правительства республики «Экоправия»	15.12.12.2020г.	Принятие республикой

Рисунок 1. Календарный план по подготовке и проведению выборов Президента республики «Экоправия» 12 декабря 2020 год

Избирательная комиссия провела конкурс видеороликов, опрос общественного мнения граждан, конкурс предвыборных программ. Кроме того, сами кандидаты проводили активную агитацию: устраивали встречи с избирателями, расклеивали листовки, организовывали помощь нуждающимся гражданам школы (например, помощь в подготовке домашних заданий) и т.д. (рисунок 2).



Рисунок 2. Предвыборная агитация кандидатов в Президенты республики «Экоправия» 12 декабря 2020 г.

14 декабря 2020 г. явка на выборах составила 78 % (из 616 избирателей, включенных в

списки, явилось 481 человека). Так как ни один из кандидатов не набрал 50% голосов избирателей, пришедших на выборы, было решено провести второй тур голосования. На второй тур были допущены 2 кандидата, набравшие наибольшее количество голосов. По окончании выборов проведено торжественное мероприятие – Вступление в должность нового президента Республики «Экоправия» (рисунок 3).

Как видно из приведенных данных итоговых протоколов, школьникам интересно участвовать в предлагаемой «взрослой» жизни, получать первый опыт государственной деятельности в качестве членов школьной избирательной комиссии, наблюдателей от партий во время голосования, кандидатов или доверенных лиц и, конечно, избирателей. Участники делают свой первый политический выбор между несколькими кандидатами, выступая с различными предвыборными программами. Участвуя в референдуме, обучающиеся в игровой форме знакомятся с Конституцией и осознают ее значение как закона, обладающего высшей юридической силой.



Рисунок 3. Протоколы школьной избирательной комиссии

Результатом данной работы является целостная и непрерывная система самоуправления Демократической республики «Экоправия» школы № 62, которая уже на протяжении 22 лет эффективно работает в области социализации детей, развития у них самостоятельности в принятии и реализации управленческих решений, а также лидерских качеств [1].

Школьное детско-взрослое самоуправление в МБОУ СОШ с УИОП № 62 им. А.Я. Опарина г. Кирова состоит из следующих министерств [3].

Министерство спорта. Участвует в организации и проведении спортивных мероприя-

тий. В 2021 – 2022 учебном году министры спорта организовывали в своих классах традиционный «День здоровья», вели просветительскую деятельность в рамках классных часов «Мы за ЗОЖ», проводили военно-спортивные эстафеты «Никто кроме нас».

Министерство «Добровольцы и волонтеры». Свою деятельность осуществляет под руководством школьного отряда волонтеров «Хранители». В 2021 – 2022 учебном году волонтеры школы приняли участие в организации Всероссийской переписи населения (рисунок 4). Волонтерский отряд «Хранители» продолжает активное сотрудничество с Всероссийским общественным движением Волонтеры-медики и проводит просветительские классные часы: «Правильное питание», «Режим дня», «Вредные привычки». А также организует всероссийские акции: «Всемирный день борьбы против туберкулеза», «День донора» и т.д.



Рисунок 4. Участие активистов отряда «Хранители» в организации Всероссийской переписи населения

Министерство «Старшие для младших». Организует просветительскую работу для учеников начальных классов. В 2021 – 2022 учебном году министерством был проведен цикл спортивных эстафет «Все мы так не похожи», тематические классные часы, организованы интерактивные перемены, приуроченные к всероссийским памятным датам.

Министерство образования. Министры регулируют и анализируют успеваемость в своих классах. Организуют участие в ежегодной акции «Школьный книговорот» (рисунок 5).



Рисунок 5. Организация акции «Школьный книговорот»

Министерство культуры. Принимает активное участие в организации школьных мероприятий и конкурсов. В 2021 – 2022 учебном году министерством организованы встречи ветеранов педагогического труда, общешкольные концерты: «Учителями славится 62», «Единственной маме на свете», «С Новым 2022 годом», «Для милых дам», «С Днём Победы!». Министры 8-9 классов назначаются ответственными за несение почетного караула у памятника «Воинам-нововятичам, погибшим в годы Великой Отечественной войны» (рисунок 6).



Рисунок 6. Почетный караул у памятника «Воинам-нововятичам, погибшим в годы Великой Отечественной войны»

Министерство труда. Организует ежегодные всероссийские субботники «Зеленая Весна», акции по сбору макулатуры «Бумажный Бум», а также участвует в организации дежурства по школе (рисунок 7).

Работа министерств регулирует **Президент** школы через деятельность выбранных по инициативе и предложениям обучающихся класса **лидеров (старост)**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с ра-

ботой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности школьники получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа [3].



Рисунок 7. Организация ежегодных всероссийских субботников «Зеленая Весна»

Опыт работы МБОУ СОШ с УИОП № 62 им. А.Я. Опарина г. Кирова позволяет сделать вывод, что в процессе развития ученического самоуправления проявились положительные тенденции: чем более активно школьник участвует в самоуправлении, тем более высоким оказывается уровень его самостоятельности, гражданственности и ответственности как высших показателей его личностного роста.

Список литературы

1. Беляева, Е.В. Детское самоуправление как фактор развития гражданственности / Е.В. Беляева // Сотрудничество педагогов и детей как фактор развития детского самоуправления : сборник материалов. – Киров: ЦПКРО, 2007. – С. 18-22.
2. Технология развития ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении «Демократическая республика»: Практическое пособие / Н.А. Акатов [и др.]. – Москва : РАН/С, 2004. – 175 с.
3. МБОУ СОШ с УИОП № 62 им. А.Я. Опарина г. Кирова: официальный сайт. – 2022. – URL: http://school62.ucoz.ru/Doc/2022/programma_vospitaniya_2022podp2.pdf (дата обращения 05.12.2022).



*Малышева Алёна Сергеевна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 59 г. Кирова*

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Аннотация: Профилактика ДДТТ является одной из важнейших задач в сфере обеспечения безопасности населения. Актуальность этой задачи подчеркивается тем обстоятельством, что, несмотря на положительные результаты выполнения профилактических мероприятий, показатели детской смертности на дорогах не снижаются. Решение этой проблемы требует постоянного внимания образовательных организаций к профилактике ДДТТ в командной системе «Педагог – ученик – родитель – ГИБДД». Система взаимодействия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса повышает эффективность работы по профилактике ДДТТ.

Ключевые слова: профилактика, команда, родительский патруль.

*Malysheva Alyona S.,
teacher of the highest category MBOU secondary school No. 59 of Kirov*

ORGANIZATION OF TEAMWORK WITHIN THE FRAMEWORK OF A PREVENTIVE MEASURE

Prevention of DDT is one of the most important tasks in the field of public safety. The urgency of this task is emphasized by the fact that, despite the positive results of preventive measures, the rates of loss of children on the roads are not decreasing. Solving this problem requires constant attention of educational organizations to the prevention of DDTT in the command system "Teacher – student – parent – traffic police". The system of interaction of all interested subjects of the educational process increases the effectiveness of work on the prevention of DDT.

Keywords: prevention, team, parental patrol

В педагогическую лексику прочно вошли понятия личностно-ориентированного образования, педагогической поддержки и сопровождения, культуросообразного образовательного процесса, диалогических отношений, свободного воспитания.

Нововведения коснулись содержания образования, организации учебно-воспитательного процесса, досуга и каникул.

Важным является наличие сплоченной команды единомышленников, стремящихся сделать школьную жизнь во всех ее проявлениях комфортной для обучающихся, понятной и приемлемой для их родителей [1]. То есть одним из продуктивных и действенных методов может стать командная работа.

С целью повышения эффективности профилактической работы по предупреждению ДДТТ, формированию устойчивых знаний, умений, навыков безопасного поведения на

дорогах в МБОУ СОШ № 59 г. Кирова сформирован отряд ЮИД из 10 обучающихся 3 и 4 классов.

Работа отряда по профилактике ДДТТ и пропаганда безопасного поведения на дорогах входит в одно из приоритетных направлений воспитательной работы школы. Придавая большое значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению ДДТТ, педагогический коллектив школы работает в тесном контакте с инспектором ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды.

К сожалению, практика показывает, что, даже зная об опасности, обладая необходимыми умениями и навыками, ребенок склонен нарушать ПДД, например, по невнимательности. Выходя из дома, он становится участником дорожного движения, которое насыщено опасностями. Добиться значимых результатов

в этой деятельности возможно, объединив усилия сотрудников ГИБДД, школы, родителей.

Поэтому особое внимание при проведении профилактической работы родителям и законным представителям несовершеннолетних уделяется проведению таких мероприятий, как «Родительский патруль». Он включает в себя организацию и проведение практических занятий, акции совместно с ГИБДД, разработку схем безопасных маршрутов и памяток безопасности, рейды на перекрестках возле школы.

Как же организуется «Родительский патруль» в школе № 59 г? Предлагается рассмотреть на примере проведения акции «Письмо водителю».

Тип мероприятия: профилактическое мероприятие, посвященное всемирному Дню памяти жертв ДТП.

Участники: представители отряда ЮИД, родители, инспекторы ГИБДД, учитель.

Место и время: перекресток улиц Некрасова и Попова, за 30 минут до начала учебных занятий в школе – с 7.30 до 8.15 11 ноября 2020 г.

Цель: напомнить участникам дорожного движения о правилах безопасного поведения и привлечь внимание общественности к проблеме обеспечения безопасности дорожного движения.

Задачи:

- способствовать повышению культуры поведения на дороге;
- способствовать снижению последствий дорожно-транспортных происшествий, а также уровня детского дорожно-транспортного травматизма;
- способствовать формированию стереотипа правильного поведения на проезжей части в зависимости от погодных условий;
- способствовать повышению уровня ответственности родителей за формирование у детей навыка правильного, безопасного поведения на проезжей части.

Целевая аудитория: водители дорожно-транспортных средств.

Этапы проведения

1. Анализ маршрутов

Первоначально проводится анализ маршрутов движения детей от дома к образователь-

ной организации: выявляются места, опасные и безопасные для перехода; места, где существует возможность нарушения ПДД как пешеходами, так и водителями; места, где по вине пешехода или водителя произошло ДТП.

На основании анализа определяется место и время проведения мероприятия и согласовывается с сотрудниками ГИБДД. Было выявлено такое место (для проведения акции) – перекресток улиц Некрасова и Попова, так как именно на этом перекрестке несколько лет назад было совершено ДТП, в результате которого погиб ребенок.

2. Подготовительная работа

Сначала для четкого представления готовится технологическая карта мероприятия.

Затем в рамках мероприятия, посвященного Дню памяти жертв ДТП, с обучающимися проведен классный час «Судьбы оборванная нить...» с использованием рекомендованных материалов от ДЮЦ Октябрьского района.

Также подготовлен материал для участия в акции «Письмо водителю».

3. Выбор родительской общественности

Далее из числа родительской общественности образовательной организации выбираются родители, которые имеют возможность участвовать в данном мероприятии, определяются ответственные лица с активной гражданской позицией.

Участники «Родительского патруля» в процессе проведения мероприятия обозначаются жилетами безопасности со световозвращающими элементами.

4. Проведение акции

На этом этапе сотрудник ГИБДД требовал остановки транспортного средства, проверял наличие документов.

Водитель подходил к детям и родителям, которые стояли на безопасном расстоянии от дороги.

Родители в устной форме напоминали о соблюдении ПДД, а школьники вручали письмо с просьбой быть внимательным к пешеходам.

5. Подведение итогов, обобщение опыта

По итогам этого мероприятия проводится анализ, делаются выводы, результатом работы делятся с остальными участниками образовательного процесса (демонстрация фото и видеоматериалов на педагогических советах, родительских собраниях).

Также обязательно публикуется информация о проведении мероприятия на сайтах образовательных организаций, личных страницах в социальных сетях, сайтах различных сообществ и СМИ.

Данное мероприятие достигло цели, метод командной работы считается эффективным. При планировании, организации и проведении мероприятий отталкивались от понятия Р.Л. Кричевского и Е.М. Дубовской о том, что команда – группа, построенная на принципе

взаимозависимости и ориентированная на достижение конкретных результатов.

Список литературы

1. Максимова, Е.А. Командная работа – ресурс развития школы / Е.А. Максимова – Москва : Национальный книжный центр : Сентябрь, 2015. – 144 с. – ISBN 978-5-88753-141-0.



*Нурулина Юлия Владимировна,
учитель химии КОГОАУ «Лицей естественных наук», г. Киров*

КЕЙС-ПАКЕТ «ГЕНЕТИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ НЕОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье представлены конкретные задания для самостоятельной работы обучающихся как основа изучения блока новой учебной информации в режиме кейс-технологии. Урок проводится дистанционно. Результат урока – владение понятием «генетический ряд»; умение устанавливать генетическую связь между классами неорганических соединений, уравнения реакций, соответствующих генетическому ряду превращений неорганических веществ различных классов.

Ключевые слова: дистанционный урок, кейс-пакет, функциональная грамотность, генетическая связь, неорганические соединения, уравнения реакций.

*Nurullina Yulia V.,
chemistry teacher of KOGOAU «Lyceum of Natural Sciences»*

THE CASE PACKAGE «GENETIC CONNECTION OF INORGANIC COMPOUNDS» IS A MEANS OF DEVELOPING FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS

The article presents specific tasks for independent work of students as the basis for studying a block of new educational information in the case technology mode. The lesson is conducted remotely. The result of the lesson is the possession of the concept of "genetic series"; the ability to establish a genetic connection between classes of inorganic compounds, to make equations of reactions corresponding to the genetic series of transformations of inorganic substances of various classes.

Keywords: remote lesson, case package, functional literacy, genetic connection, inorganic compounds, reaction equations.

Урок на тему «Генетическая связь между важнейшими классами неорганических соединений» (8 класс) проводится в режиме дистанционного обучения с использованием электронных ресурсов:

1) платформ и сервисов дистанционного обучения Zoom и Pruffme;

2) LearningApps – бесплатного онлайн-сервиса, позволяющего создавать интерактивные упражнения для проверки знаний;

3) портала «Российская электронная школа»;

4) конструктора тестов «Online Test Pad».

Дистанционный урок является авторским, поскольку система заданий для самостоятель-

ной работы и контроля уровня достижений школьников по результатам изучения нового материала.

Дидактические материалы разработаны учителем, отбор бесплатных электронных ресурсов осуществляется на основе логики урока, выстроенной в соответствии с новой технологией, требованиями ФГОС и УМК под редакцией В.В. Лунина.

В ходе урока обучающиеся работают с кейсом, который учитель заранее готовит для обучающихся.

Обязательным условием работы с кейс-пакетом является предварительная фронтальная консультация учителя с целью объяснения приемов работы, которые должны использовать обучающиеся в процессе выполнения заданий.

Важно, что задания конструируются как на репродуктивном, так и на творческом уровне, поскольку учителю важно включить в познавательный процесс всех учеников в классе, учитывая их реальный уровень готовности к самостоятельной работе в процессе изучения учебного материала по химии.

Важно, что кейс-технология является эффективным средством развития функциональной грамотности обучающихся, о чем свидетельствуют многочисленные публикации ученых-педагогов и педагогов-практиков.

Известно, что функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Кейс-пакет «Генетическая связь неорганических соединений» включает в себя:

- 1) инструкцию для выполнения работы;
- 2) описание учебной ситуации (учебная задача);
- 3) задания для самостоятельной работы;
- 4) аппарат для определения уровня достижения планируемых результатов (ответы на слайдах и критерии оценки).

Рассмотрим особенности взаимодействия учителя и обучающихся в процессе использования кейс-пакета на этапе изучения блока новой учебной информации (*информационно-образовательный блок*).

Взаимодействие учителя и обучающихся строится в логике выполнения заданий кейс-пакета.

Инструкция для выполнения работы

1. Внимательно изучите информацию листа кейса, необходимую для поиска вариантов решения учебной задачи.
2. Отбирайте необходимую информацию.
3. Оформляйте результаты работы согласно требованиям заданий.
4. Не забывайте сверять свои ответы с эталонами и суммировать заработанные баллы.

Учебная задача урока

Наука «Химия» решает глобальные задачи по созданию новых материалов — получению веществ с заданными свойствами (на это направлена производственная деятельность человека), выявлению способов управления свойствами вещества (на реализацию этого направлена познавательная, теоретическая деятельность человека).

Но... в жизни, в производственных условиях (например, на ОАО «Кировский завод по обработке цветных металлов») необходимо понимание взаимосвязи химических процессов. Как из одного вещества получить другое? Сколько промежуточных реакций будет включать процесс? Как осуществить превращение более рациональным способом в две стадии?

Задания и источники информации для выполнения самостоятельной работы

Важно, что по ходу урока по результатам выполнения каждого задания ученик получает информацию для самопроверки (верные решения выполняемых заданий представляются на слайдах) и коррекции результатов своей деятельности. Презентация (сопровождающие урок слайды) расположена в облачном хранилище

(<https://cloud.mail.ru/public/PmZ4/5BmWMzLsX>).

Задание 1

«Соберите пазл» по теме «Представители классов неорганических веществ» (<https://learningapps.org/view1083047>).

Задание 2

Ответьте на вопросы, используя текст учебной статьи, смотрите §38, учебник Химия 8 класс, с. 151-152. Ответы запишите в тетрадь.

Вопросы:

1. Какие вещества представляют собой «отдельные» классы сложных неорганических соединений? (Выпишите названия и химические формулы этих веществ)

2. В чем сходство этих соединений с оксидами?

3. С каким классом неорганических соединений «отдельные» представители будут сходны по свойствам?

Задание 3

Составьте конспект в тетради, соблюдая логику ответов на вопросы. Используйте видеофрагмент по новой теме и демонстрируемые в нем схемы превращений веществ. Рекомендация: в момент просмотра видеофрагмента и составления конспекта пользуйтесь опцией «пауза»!

(<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2440/main/>)

Вопросы и задания для записи конспекта:

1. Что такое генетический ряд химического элемента? (выпишите определение)

2. Какие виды генетических рядов существуют?

3. Выпишите примеры генетических рядов.

4. Что необходимо учитывать при составлении генетических рядов химических соединений?

Задание 4

Установите генетическую связь между классами неорганических соединений для химического элемента типичного неметалла, используя ссылку на задание (<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2440/train/#194609>). Выполните задание на сайте и запишите генетический ряд химических соединений элемента неметалла в тетрадь.

Задание 5

Установите генетическую связь между классами неорганических соединений для химического элемента типичного (активного) металла, используя ссылку на задание (<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2440/train/#194611>). Выполните задание на сайте и запишите генетический ряд химических соединений элемента активного металла в тетрадь.

Задание 6

Установите генетическую связь между классами неорганических соединений для химического элемента (неактивного) металла, используя ссылку на задание (<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2440/train/#194613>). Выполните задание на сайте и запишите

те в тетрадь генетический ряд химических соединений элемента металла.

Задание 7

Составьте и запишите в тетради уравнения реакций, соответствующих генетическому ряду превращений химических соединений химического элемента никеля.

В ходе информационно-образовательного блока учитель предлагает не только задание кейс-пакета, но и аппарат «Проверь себя» с целью определения учениками результатов своей деятельности и ее коррекции, что очень важно на этапе изучения нового материала.

Задание 1

Проверь себя! (ответ смотри на слайде)

Критерии оценки:

- ошибок нет или допущена одна неточность - «5»;

- были допущены две и более ошибок - «4».

Задание 2

Проверь себя! (ответ смотри на слайде)

Баллы: «5» - ответ соответствует эталону;

Баллы: «4» - сформулированы два ответа;

Баллы: «3» - сформулирован один ответ;

Баллы: 0 – ответов нет.

Задание 3

Проверь себя! (ответ смотри на слайде)

Критерии оценки:

Баллы: «5» - ответ соответствует эталону, приведены ответы на все вопросы;

Баллы: «4» - сформулированы ответы на три вопроса;

Баллы: «3» - сформулированы два ответа на вопросы;

Баллы: 0 – ответов нет.

Задание 4 и 5

Проверь себя! (ответ смотри на слайде)

Критерии оценки:

Баллы: «5» - ответ соответствует эталону;

Баллы: «4» - при ответе допущены неточности.

Задание 6

Проверь себя! (ответ смотри на слайде)

Критерии оценивания: выполнено «+», не выполнено «-».

Задание 7

Проверь себя! (ответ смотри на слайде)

Критерии оценивания: выполнено «+», не выполнено «-».

В завершение изучения блока новой учебной информации учитель проводит беседу с учениками (посредством чата или использо-

вания микрофона), цель которой – составить химические уравнения, раскрывающие суть генетического ряда химического элемента никеля.

Вопросы:

1. Как осуществить превращение металла в оксид? (Предполагаемый ответ: взаимодействием простых веществ с кислородом)

2. Каков характер оксида металла? Как осуществить превращение основного оксида в соль? (Предполагаемый ответ: основной. Основные оксиды взаимодействуют с кислотами).

3. Как осуществить превращение соли в основание? (Предполагаемый ответ: растворимые соли взаимодействуют со щелочами, при условии сопровождающей реакцию признака - осадка).

4. Как осуществить превращение основания в оксид? (Предполагаемый ответ: нерастворимые основания термически неустойчивы и разрушаются).

5. Как осуществить превращение основного оксида в простое вещество- металл? (Предполагаемый ответ: водород взаимодействует с оксидами малоактивных металлов, это свойство водорода применяется в металлургии).

В ходе контрольно-диагностического блока урока школьники выполняют тестовое задание, используя электронный ресурс Test –pad (<https://onlinetestpad.com/35tgu5ojtsnr2>).

Результаты теста в балловом значении высветятся индивидуально, необходимо использовать их для подведения итогов урока как суммы всех заработанных баллов.

В ходе коммуникативно-консультационного блока проводится рефлексия с целью определения готовности школь-

ников для решения главной задачи урока. Для этого суммируется количество баллов по результатам выполненных заданий (задания 1, 2, 3, 4+5, 8, макс. – 25).

Таким образом, использование кейс-пакета создает благоприятные условия для организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, позволяет каждому школьнику в ходе обратной связи проанализировать результаты своей деятельности и к концу урока успешно выполнить все задания для самостоятельной работы.

Список литературы

1. Примерная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – [сост. Е.С. Савинов]. Москва : Просвещение, 2011. – 454 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5.

2. Химия. 8 класс : учебник / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин. – Москва : Дрофа, 2018. – 288 с. – ISBN 978-5-358-23254-9.

3. Русских Г.А. Методические основы дистанционного урока // Любить призвание свое: В.А. Сухомлинский: Сборник материалов. Выпуск 2 / Ред. коллегия Н.В. Соколова и др. – Киров: Полиграфовна, 2020. – С.77-80.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва : Просвещение, 2011 . – 48 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-023273-9. – URL: [http://union-sch.ru/dokumenty/FGOS%20000%20\(OS\).pdf](http://union-sch.ru/dokumenty/FGOS%20000%20(OS).pdf) (дата обращения 20.11.2022).

5. Фролова В.О. Кейс-метод как инновационная технология обучения и контроля / В.О. Фролова // Энигма : научно-практический журнал. – 2020. - № 17-2. – С. 11-22.



Смирнова Евгения Николаевна,
воспитатель МКДОУ «Детский сад № 157» города Кирова,
Попыванова Елена Анатольевна,
старший воспитатель МКДОУ «Детский сад № 157» города Кирова

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

Аннотация. В статье рассматриваются приемы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ. Актуальность данной деятельности в развитии коммуникативного общения и творческом процессе взаимодействия воспитателя и воспитанников. Поэтому исследования, экспериментирование, разнообразие событий в жизни детей, опирающиеся на детские эмоции и любознательность, – это главная задача педагога в развитии детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: исследование, экспериментирование, проект, коллекционирование, конкурс им. В.И. Вернадского, стендовый доклад, алгоритм, мотивация, проблемная ситуация, анализирование.

Smirnova Evgeniya N.,
educator of the municipal state preschool educational institution
«Kindergarten No. 157» of the city of Kirov,
Popuyanova Elena A.,
senior educator of the municipal state preschool educational institution
«Kindergarten No. 157» of the city of Kirov

ORGANIZATION OF EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES IN THE DOW.

The article discusses the techniques and methods of organizing cognitive research activities in kindergarten. The relevance of this activity in the development of communicative communication and the creative process of interaction between the educator and the pupils. The fore, research, experimentation, various events in childrens lives based on childrens emotions and curiosity are the main task of a teacher in the development of a preschool child.

Keywords: study, experimentation, project, collecting, Vernadsky Competition, poster presentation, algorithm, motivation, problematic situation, analysis.

Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал.

В.А Сухомлинский

Ребенок – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ему через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

Основным принципом дошкольного образования в соответствии с ФГОС является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, Стан-

дарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывается таким образом:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;

– развитие воображения и творческой активности;

– формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале и др.).

Становление познавательной исследовательской деятельности в значительной мере зависит от условий жизни ребенка. Чем полнее и разнообразнее предоставляется ему материал для исследовательской деятельности, тем более вероятным будет своевременное прохождение этапов развития восприятия, мышления, речи.

В ходе познавательной исследовательской деятельности решаются **задачи**:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Педагог использует разнообразные **приемы** повышения активности ребенка в познавательной исследовательской деятельности:

- обеспечивает интерес к предстоящей деятельности через мотивацию, эмоциональность и необходимость участия каждого ребенка в деятельности;
- стимулирует исследовательское поведение ребенка в ходе поиска способов выполнения («Как?», «Что узнаешь при этом?»);
- обсуждает с детьми возможные варианты поиска прогнозирования хода и результата («Если так, то...», «Что изменится, если...»);
- помогает составлять алгоритм;
- использует приемы развития творческого воображения.

Что дает исследовательская деятельность дошкольникам?

Во-первых, способствует развитию, как познавательной потребности, так и творческой деятельности. Во-вторых, учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового. В-третьих, облегчает овладение метода научного познания в процессе поисковой деятельности. В – четвертых, способствует творческому развитию личности, являясь одним из направлений развития детской способности быть исследователем.

Характеристика этапов процесса познания

Возраст 3-4 лет. Развитие ориентировочно-исследовательской деятельности: найти, рассмотреть, разобрать, проникнуть внутрь, ощупать, соотнести, проследить, изменить, попробовать на вкус, испытать на прочность, сопоставить, установить простейшие связи, причины. Познание окружающего мира осуществляется через органы чувств. Ведущими органами обследования является рука, глаза следуют за ней, а слово обозначает действие или результат.

Возраст 4-5 лет. Возрастной пик «почемучек». Ребенок переходит на новый уровень общения с взрослым – познавательный, у него возникает потребность узнать окружающий мир.

Ведущими остаются процессы чувственного познания. В процессе восприятия одновременно участвуют и рука, и речь, и глаза. Ребенок обследовательские действия сопровождает словом. Наряду с наглядно-действенным у него достаточно ярко представлено и образное мышление, 4-летний ребенок уже способен к элементарному анализу, систематизации и классификации. Он рассуждает, высказывает простые суждения и умозаключения; способен устанавливать причинно-следственные зависимости между реально представленными объектами.

Возраст 5 лет. Ребенок становится способен к определенной логической обработке воспринимаемой информации: относить объект к определенной категории по какому-либо признаку, устанавливать связи и зависимости, прогнозировать свои действия на 2-3 шага вперед, обобщать, систематизировать, осваивать все виды речи, в том числе и внутреннюю.

Это важное приобретение старшего возраста, которое дает возможность формировать внутренний план действий: планировать, выдвигать гипотезы, предполагать результаты.

Возраст 6-7 лет. У старшего дошкольника начинают уравниваться процессы торможения и возбуждения, вследствие чего появляется способность к волевым действиям. Ребенок уже может ставить цель и сознательно ее добиваться: произвольно запомнить что-либо, научиться чему-либо, сделать что-нибудь. Причем он может уже добиваться це-

ли не только быстро достижимой, но и несколько отдаленной во времени.

Актуальным является и то, что исследовательская деятельность помогает развивать коммуникативное общение и протекает в творческом процессе взаимодействия воспитателей и воспитанников.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Именно на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику ДОУ.

Экспериментирование – деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлением взаимосвязей и закономерностей [6]. Главное достоинство экспериментирования в том, что происходит обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и обобщения. Развивается речь ребенка, т.к. ему необходимо делать выводы.

«Чем больше ребенок видел, слышал, переживал, тем больше он знает и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая исследовательская деятельность», - писал Л.С. Выготский [1].

Для поддержания интереса к познавательному экспериментированию можно использовать:

1. Реальные события: яркие природные явления и общественные события.

2. События, специально «смоделированные» воспитателем: внесение в группу предметов с необычным эффектом или назначением, ранее неизвестных детям, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность: «Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?» (магнит, коллекция минералов, иллюстрации-вырезки на определенную тему).

3. Воображаемые события, происходящие в художественном произведении, которое воспитатель читает или напоминает детям (например, полет на воздушном шаре персонажей книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»).

4. События, происходящие в жизни группы, «заражающие» большую часть детей и приводящие к довольно устойчивым интересам (например, кто-то принес коллекцию, и все вслед за ним увлеклись динозаврами, марками, сбором красивых камней и т.п.).

Формы работы:

– непрерывная организованная образовательная деятельность;

– игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, ситуационная);

– экскурсия;

– экспериментирование;

– совместная экспериментально-исследовательская деятельность

– проектная деятельность;

– познавательные беседы;

– чтение рассказов, легенд, историй;

– просмотр фильмов, презентаций, мультфильмов;

– прогулка, поход;

– проблемная ситуация;

– продуктивная деятельность;

– викторины, научные конференции;

– мастер-классы;

– макетирование;

– решение ситуационных задач и др.

В бурном современном мире изменились дети и их интересы. Сегодня в своей работе педагоги пытаются идти в ногу со временем, чтобы удовлетворить интересы детей, используя более интересные для них формы работы.

«Коллекционирование» — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для. Создание коллекций для реализации образовательных областей.

Физическое развитие: «Виды спорта: зимние и летние», «Полезные для здоровья продукты (травы, напитки)» и др.

Социально-коммуникативное развитие: «Положительные герои мультфильмов, книг, кинофильмов» «Вежливые слова» «Профессии» «Знаки дорожного движения» «История вещей» и др.

Познавательное развитие: «Животные разных регионов Земли» «Водоемы» «Камни (минералы)» «Инструменты» и др.

Художественно-эстетическое развитие: «Музыкальные инструменты» «Любимые композиторы» «Изделия народных про-

мыслов» «Музеи мира» «История открытий» и др.

Речевое развитие: коллекции разнообразных сюжетных картин по самым разным тематикам, «Любимые герои детских книг», «Герои сказок Пушкина» и др.

По форме: индивидуальные, коллективные.

По мотиву: эмоциональные, познавательные.

«Путешествия по карте»:

– обсуждение и выбор пункта назначения, подходящего для путешествия вида транспорта;

– обозначение возможного маршрута путешествия, высказывание предположений, что может встретиться на пути;

– изучение растительного животного мира данной местности, рельефа местности, природных ландшафтов, особенности жизнедеятельности людей в данной местности и др.;

– заполнение участка контурной физической карты полушарий, линиями пройденных маршрутов, вырезками-метками (животных, растений, людей, занятых типичным трудом.

«Путешествия по реке времени»

Путешествие по «реке времени» ставит задачу освоения временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему). Возможная деятельность в контексте «путешествие по времени»:

– обсуждение и выбор временного отрезка (прошлое, настоящее, будущее, время года, время суток, пр.);

– обозначение возможных признаков временного отрезка, высказывание предположений, что может встретиться в данный период времени;

– изучение растительного животного мира данного времени, особенности жизнедеятельности людей в данное время (жилище, транспорт, письменность, временной последовательности событий, истории профессий и др.);

– заполнение карты-панно, «ленты времени», книги жизни (истории «Что было до...»), дневника путешествия по времени и пр.

С 1995 г. детский сад № 157 углубленно работает в экологическом направлении. В нем создана экологическая комната «Росинка», которая разбита на ряд зон: лаборатория для экспериментов, мини-музеи, уголок познавательной деятельности (наблюдение и уход за питомцами: черепахи, улитка, морская свинка,

шиншилла, аквариумные рыбки, волнистые попугаи). Также в экологической комнате разведены разнообразные растения, при участии детей изготовлены макеты различных климатических зон, виды ландшафтов. Во время проведения исследовательских проектов детьми собраны различные коллекции.

С одного из таких проектов («Воздух») и началось ежегодное участие во Всероссийском конкурсе исследовательских работ им. В.И. Вернадского.

Участниками проекта стали дети старшей группы «Колокольчики». В результате индивидуального исследования проект «перерос» в коллективный, когда в исследовании принимают участие все дети группы и подключаются родители (при сборе материала, различных коллекций). Совместными усилиями осуществляется поиск выхода из проблемной ситуации.

Содружество детей, родителей и педагогов обладает огромным творческим потенциалом и множеством идей. На конкурсе проект представляет один участник. В качестве примера приведено выступление Варвары М. на конкурсе исследовательских работ имени В.И. Вернадского по теме «Воздух».

«Недавно с мамой и папой мы ехали из Цепелей, по дороге у мамы сильно разболелась голова. Пока мы гуляли, я обратила внимание на то, какой чистый воздух и как легко там дышится. Тут и мама, что у нее почти перестала болеть голова. Мы замечательно погуляли и поехали домой.

По дороге я подумала: почему же маме в лесу стало легче? Об этом я спросила свою воспитательницу. Она объяснила мне, что деревья выделяют кислород. А мне стало интересно, как это они так «выделяют». И тогда нам воспитатели предложили стать учеными-исследователями.

Татьяна Геннадьевна предложила нам взять хвоинки сосны и елки, и еще листок герани и рассмотреть их под микроскопом. Мы увидели малюсенькие дырочки. Нам объяснили, что это поры, из которых растения дышат и выделяют кислород. Этих дырочек очень-очень много, значит, и кислорода они выделяют тоже очень много.

Вот тогда-то мне стало понятно, почему в лесу у мамы перестала болеть голова: потому что там много деревьев, а значит, много кис-

лорода. А Алеша спросил: «Значит там, где мало деревьев, там дышать тяжелее?».

Мы решили проверить и пошли к дороге, по которой ездит много машин, затем к зероферме, потом к комплексу, где живут свинки и к очистным сооружениям, и сразу все заметили, что дышать там не очень приятно. Ведь там деревьев было очень мало. А вот, когда мы были в школьном лесу, парке, аллее, – там красота! Воздух свежий, дышать легко и приятно.

Так мы узнали, что чем больше деревьев, тем чище воздух. А еще мы нарисовали карту, на которой видно, где мы весной посадим вместе с родителями деревья!»

Рассказ выступающего подкрепляется стендовым докладом – алгоритмом хода проекта. Иначе можно сказать, что стендовый доклад – это краткое представление информации о проекте в виде таблиц, графиков, картинок, фотографий, схем.

Ниже представлены примеры нескольких стендовых докладов по исследовательским проектам «Все о яблоках» (рисунок 1), «Чипсы – вред или польза» (рисунок 2), «Шина от машины – польза или вред» (рисунок 3)



Рисунок 1. Стенд к проекту «Все о яблоках»



Рисунок 2. Проект «Чипсы – вред или польза?»



Рисунок 3. Стенд к проекту «Шина от машины – польза или вред?»

Дети – пытливые исследователи окружающего мира. И.М. Сеченов писал о природном и крайне драгоценном свойстве нервно-психической организации ребенка – безотчетном стремлении понимать окружающий мир.

Побудительная сила имеет большое значение для развития познавательного процесса, под влиянием которого дети активно ищут способы удовлетворения «жажды знаний». В связи с этим возрастает количество детских вопросов, а значит, и потребность в исследовании.

Таким образом, с 2012 по 2022 гг. дети старших и подготовительных групп приняли участие в исследовательских проектах: "Воздух", "Вода – источник жизни", "Вторая жизнь бумажного листа", "Свойства снега. Загрязнение снега", "Пластик- проблема века", "Покормите птиц зимой", "Кока-кола – пить или не пить?", "Мармелад. А что это такое?", "Мыльная история", "Вся правда о шоколаде", "Такие удивительные бабочки",

"Батарейка – польза или вред?", "Мел – не только художник", "Живые организмы почвы", "Соль волшебница", "От яйца до черепашки", "Выращивание съедобных леденцов", "Чипсы – польза или вред?", "Эти удивительные краски", "Волшебница зубная паста", "Голуби в моей квартире", "Шины от машины – польза или вред?", "Тайна бытия", "Полезные свойства лимона", "Молочное волшебство", "Чупа-чупс – польза или вред?", "Что такое мох?", "Суп будущего", "Тайна попкорна", "Соль – друг или враг?", "Чудо-ягода БАНАН", "Все о яблоках", "Пчелы – интересно! Мед – вкусно и полезно!", "Что такое мороженое?", "Мы с природой дружим, мусор нам не нужен", "Волшебное цветение нарциссов зимой", "Дубовая орехотворка", "Семечки – польза или вред?", "Удивительное рядом: сталагмиты, сталактиты, сталагнаты", "Газировка. Пить или не пить?", "Микробы вокруг нас", "Почему поднимается тесто?", "Что могут добрые слова?", "Тайна осинового гнезда".

Ребенок рождается исследователем. Неуголимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что специально организованная познавательно-исследовательская деятельность позволяет детям самим искать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагог может сделать этот процесс максимально эффективным, мотивируя, со-

здавая проблемную ситуацию, развивая познавательную активность детей.

Задача педагога – насыщать жизнь детей значимыми для них разнообразными событиями, опираясь на детские эмоции и любознательность.

Список литературы

1. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с. Пособие для работников ДОУ. – Москва : Сфера, 2003. – 56 с. – ISBN 978-5-89144-794-3.

2. Деркунская, В.А. Проектная деятельность дошкольников : учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. - Москва : Центр педагогического образования, 2012. – 141 с. – (Новые формы совместной деятельности воспитателя и детей в ДОУ). – ISBN 978-5-91382-091-4.

3. Поддьяков, Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста : Концептуал. аспект / Н.Н. Поддьяков ; Волгогр. гос. пед. ун-т. – Волгоград : Перемена, 1994. – 47 с. – ISBN 5-88234-107-8.

4. Михайлова, З.А., Бабаева, Т.И., Кларина, Л.Н., Серова, З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2012. – 153 с. – (Методический комплект программы «Детство»). – ISBN 978-5-89814-802-7.

5. Веракса, Н.Е., Галимов, О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников : для работы с детьми 4-7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 77 с. – (Библиотека программы «От рождения до школы». Образовательная область «Познание»). – ISBN 978-5-86775-974-2.

6. Тугушева, Г.П. Чистякова, А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика : журнал. – 2001 - №1.



Галеева Марина Александровна,
заместитель директора по воспитательной работе КОГОБУ
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Залазна Омутнинского района»

АКТИВИЗАЦИЯ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Аннотация. В статье обозначаются причины возникновения проблем обучения детей в школе-интернате – речь идёт об особенностях анатомического строения мозга (правого и левого полушария) и его функционировании. Подчёркивается, что использование в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями специально подобранных заданий, упражнений, игр позволяет расширить границы межполушарного взаимодействия и способствовать коррекции и развитию интеллектуальных способностей детей с ОВЗ.

Ключевые слова: особенности анатомического строения мозга, левое, правое, полушарие, межполушарные связи, дети с интеллектуальными нарушениями, нетрадиционные методы, дыхательные упражнения.

Galeeva Marina A.,
deputy director for educational work KOGOBU «Boarding school for students with disabilities
in Zalazna village of Omutninsky district»

ACTIVATION OF INTERHEMISPHERIC INTERACTION AS A MEANS OF CORRECTION AND DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL ABILITIES OF STUDENTS WITH DISABILITIES

Annotation. The article identifies the causes of the problems of teaching children at boarding school - we are talking about the features of the anatomical structure of the brain (right and left hemispheres) and its functioning. It is emphasized that the use of specially selected tasks, exercises, and games in working with children with intellectual disabilities allows expanding the boundaries of interhemispheric interaction and contributing to the correction and development of intellectual abilities of children with disabilities.

Keywords: features of the anatomical structure of the brain, left, right, hemisphere, hemispheric connections, children with intellectual disabilities, non-traditional methods, breathing exercises.

В последнее время отмечается увеличение количества детей с различными нарушениями в развитии, затруднениями в обучении, трудностями в адаптации.

В образовательных организациях наблюдаются дети, которых даже близкие люди считают невнимательными, неорганизованными, неспособными сосредоточиться и правильно выполнить предложенную им работу. В школе они плохо читают, медленно и неразборчиво пишут, допуская большое количество ошибок, относящихся, по мнению

взрослых, к «нелепым». В большинстве случаев это не связано с тем, что обучающийся не старается или не хочет учиться и быть успешным. Причины таких и многих других проблем учебной деятельности связаны с особенностями анатомического строения мозга (правого и левого полушария) и его функционированием.

В книге Ю.В. Микадзе и Е.Ю. Балашовой «Неуспевающие дети» рассматриваются научные аспекты межполушарного взаимодействия, предлагается логика подбора игр и упражнений программы коррекции и развития. Мозг человека выполняет ряд важных функций, которые включают в себя обработку

сенсорной информации, поступающей от органов чувств, планирование, принятие решений, координацию, управление движениями, положительные и отрицательные эмоции, внимание, память.

По исследованиям физиологов, правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное, зрительное восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и программ. Развитие межполушарного взаимодействия является основой интеллектуального развития ребёнка. Использование в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями специально подобранных заданий, упражнений, игр позволяет расширить границы межполушарного взаимодействия.

На уроках в школе-интернате используются игровые сеансы, направленные на синхронизацию работы полушарий, что повышает функциональные возможности мозга, а также психографику детей. Обучающийся поэтапно выполняет ряд графических заданий только левой или правой, а затем двумя руками одновременно. Этим обеспечивается включённость в работу правого и левого полушарий. Под влиянием выполняемых заданий происходят положительные изменения. Формируются межполушарные связи, улучшается сенсомоторная и пространственная координация, повышаются возможности произвольного внимания, самоконтроля, улучшается усидчивость, развивается зрительно-моторная координированность – расширяются возможности координации обеих рук, укрепляются кисти и пальцы, появляется согласованность, точность, плавность мелкомоторных движений.

Одним из универсальных методов развития межполушарного взаимодействия является кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения. Результативность занятий зависит от систематической и кропотливой работы, игры и тренинги могут быть индивидуальными или групповыми. С каждым днём занятия могут усложняться, объём заданий увеличиваться, темп выполнения заданий наращиваться. Происхо-

дит расширение зоны ближайшего развития обучающегося с интеллектуальными нарушениями и её переход в зону актуального развития.

В работе школы-интерната активно используются как традиционные, так и нетрадиционные методы: пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж, гимнастика для глаз, су-джок терапия, упражнения, дыхательная гимнастика и т.д. Несомненно, что перечисленные методы являются составляющими технологий, применение которых позволяет заметить позитивные изменения у детей с ОВЗ.

Ниже приведен пример методики работы по выполнению глазодвигательных упражнений, целью которых является поддержка и сохранность зрения обучающихся. В основе таких упражнений – задания для профилактики нарушений зрения и активизации работы мышц глаз. Через зрительный аппарат определяются сходство и различие между предметами, явлениями и событиями, обрабатывается информация. Задание целесообразно подбирать с тем расчётом, чтобы все обучающиеся вместе составляли единый зрительный сюжет.

Упражнения для развития остроты зрения глаза:

- чередование крепкого зажмуривания и широкого открывания глаз;
- движение глаз по диагональным линиям;
- массаж закрытых глаз круговыми движениями;
- устремление взгляда прямо перед собой, затем на другой зрительный ориентир.

Упражнения для формирования сложных движений глазных мышц, улучшения координации движений глаз и головы:

- поворачивая голову, посмотреть вверх, вниз, вправо, влево;
- поднять голову вверх, произвести круговые движения глазами по часовой стрелке и против часовой стрелки;
- поочередно смотреть на верхний левый угол правый нижний угол и т.д.;
- следить за предметом обоими глазами;
- работать со схемами, таблицами.

Напоминание обучающимся: зарядка для глаз творит чудеса, но нужно делать её регулярно; это должно стать нормой, правилом жизни.

В работе с детьми с интеллектуальными нарушениями также используется дыхательная гимнастика, которая способствует сохранению и укреплению здоровья. Дыхательная гимнастика – это система упражнений, направленная на оздоровление организма; задания выполняются последовательно, от простого к сложному; для закрепления пройденного материала требуется периодически предлагать выполнить такие упражнения ещё раз.

Дыхательная гимнастика развивают дыхательную мускулатуру, речевой аппарат, координацию движений, мышцы рук и позвоночника, способствуют правильному ритмичному дыханию и произношению звуков. Она проводится на разных этапах оздоровительной работы: во время гимнастики, после дневного сна, на физкультминутках, в процессе непосредственно образовательной деятельности. Использование в работе дыхательной гимнастики повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечивает индивидуальный подход к каждому из них.

Использование дыхательных упражнений при проведении коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, а также создание разнообразной, интересной для них развивающей среды способствует:

- повышению работоспособности, выносливости детей;
- развитию психических процессов; общей и мелкой моторики;
- формированию, развитию двигательных умений и навыков;
- улучшению нервнопсихического состояния;
- социальной адаптации детей с ОВЗ.

Александра Николаевна Стрельникова, оперная певица, педагог, соавтор комплекса дыхательной гимнастики, утверждала: «Люди плохо дышат, говорят, кричат и поют, потому что болеют, а болеют потому, что не умеют правильно дышать. Научите их этому – и болезнь отступит».

Используя упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, педагоги пытаются расширять резервные возможности функционирования головного мозга обучающихся. Такие занятия желательно проводить каждый

день по 10-15 минут. В процессе работы ребёнок учится выполнять ряд простых последовательных действий, развивая тем самым зрительную и двигательную память, концентрацию и устойчивость внимания, наблюдательность, координацию движения рук, моторику. Упражнения развивают мозолистое тело, синхронизируют работу полушарий, повышают стрессоустойчивость, улучшают мыслительную деятельность. Если нужно, чтобы у детей были хорошие успехи, необходимо на занятиях много времени уделять различной коррекционной работе. Несомненно, мелкая моторика – это не единственный фактор, стимулирующий интеллектуальное и речевое развитие ребёнка, но весьма значительный. Поэтому игры и целенаправленные занятия обязательно принесут пользу и в бытовой жизни, и в дальнейшем школьном обучении.

Список литературы

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учеб. пособие / Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, С.Н. Котягина, Е.Г. Гришина, Т.Ю. Гогберашвили ; Под ред. Л.С. Цветковой. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : МОДЭК, 2006. – 296 с. – ISBN 5-89502-435-1 (МПЦИ) ; ISBN 5-89395-482-3 (НПО «МОДЭК»).
2. Коррекция нарушений речи. Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. М., 2010.
3. Сиротюк, А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М : Сфера, 2003. – 284 с. - ISBN 5-89144-303-1.
4. Развитие межполушарного взаимодействия у детей : рабочая тетрадь / Т.П. Трясорукова. — Изд. 7-е. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. — 78 с. – ISBN 978-5-222-30679-6.
5. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста : учеб. пособие / [Л.С. Цветкова и др.]; под ред. Л.С. Цветковой. – 2-е изд., испр. - Москва : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2004. – 293 с. - ISBN 5-89502-435-1.
6. Шанина, Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков : Учебное пособие / Г.Е. Шанина ; М-во физ. культуры, спорта и туризма Российской Федерации, Всероссийский науч.-исслед. ин-т физ. культуры. – Москва : Всероссийский науч.-исслед. ин-т физ. культуры, 1999. – 39 с.
- 7.



Зонова Татьяна Васильевна,
воспитатель КОГОБУ для детей-сирот «Детский дом
«Надежда» г. Кирова,
Смирнова Светлана Анатольевна,
старший преподаватель кафедры специального (коррекцион-
ного) и инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Ки-
ровской области»

ОРГАНИЗАЦИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации игровой деятельности детей в детском доме как наиболее доступного и эффективного метода «самостроительства», связанного с инициативой, фантазией, творчеством ребёнка при его собственной активной позиции. Описываются проблемы детей, воспитывающихся в детском доме, раскрываются возможности сюжетно-ролевой игры в накоплении социального опыта.

Ключевые слова: ФГОС дошкольного образования, игровая деятельность, сюжетно-ролевая игра, социальный опыт ребёнка, предметно-развивающая среда, игровые атрибуты.

*Zonova Tatiana V.,
educator of the KOGOBU for orphans «Orphanage "Nadezhda» Kirov,
Smirnova Svetlana A.,
senior lecturer of the department of special (correctional) and inclusive education
of the KGOAU DPO «IRO of the Kirov region»*

ORGANIZATION OF A STORY-ROLE-PLAYING GAME IN A DIFFERENT AGE GROUP OF PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES

The article deals with the organization of children's play activities in an orphanage as the most accessible and effective method of "self-building" associated with the initiative, imagination, creativity of a child with his own active position. The problems of children brought up in an orphanage are described, the possibilities of plot-role play in the accumulation of social experience are revealed.

Keywords: Federal State Educational Standard of preschool education, game activity, story-role-playing game, social experience of a child, subject-developing environment, game attributes.

Современное дошкольное образование призвано обеспечивать полноценное развитие ребёнка. Дошкольное детство – очень важный период становления личности. В эти годы ребёнок приобретает первоначальные знания об окружающем мире, у него начинает формироваться определённое отношение к людям, труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения и взаимодействия, складывается характер. В условиях детского сообщества формируются общечеловеческие ценности, происходит развитие ребёнка, приобретается социальный опыт.

Воспитанники детского дома имеют ряд особенностей: задержанное развитие, узкий

кругозор, негативный прошлый социальный опыт, несформированность игровых умений и навыков.

Основной вид деятельности дошкольника – игра. Важность игровой деятельности в становлении личности и её развитии подчёркивается в ФГОС дошкольного образования. Процесс обучения в игровой форме развлекает, доставляет удовольствие и радость, превращает познание окружающего мира и освоение новых практических навыков в увлекательное путешествие. Поэтому вопросы организации игровой деятельности в разновозрастной группе детского дома актуальны.

Среди всех игр особое место занимает сюжетно-ролевая игра. Это такая игра, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в специально создаваемых игровых воображаемых условиях воспроизводят деятельность взрослых и устанавливают отношения между ними.

Сюжетная игра – самая привлекательная для детей дошкольного возраста деятельность. Её привлекательность объясняется тем, что в игре ребёнок испытывает внутреннее субъективное ощущение свободы, подвластности ему вещей, действий, отношений – всего того, что в практической продуктивной деятельности оказывает сопротивление, даётся с трудом. Это состояние внутренней свободы связано со спецификой сюжетной игры – действием в воображаемой, условной ситуации.

Центральным моментом ролевой игры является роль, которую берёт на себя ребёнок. При этом он не просто называет себя именем соответствующего взрослого «Я – космонавт», «Я – доктор», а, что самое главное, действует как взрослый человек, роль которого он взял на себя и этим как бы отождествляет себя с ним.

Сюжетно-ролевая игра не требует от ребёнка реального, осязаемого продукта, в ней всё условно, всё «как будто», «понарошку». Он может забивать игрушечным молотком воображаемые гвозди, быть «врачом» и «лечить» больных кукол и зверюшек. Все эти «возможности» сюжетной игры расширяют практический мир дошкольника и обеспечивают ему внутренний эмоциональный комфорт.

Организация сюжетно-ролевых игр требует от педагога большой подготовки, профессиональных знаний, творчества, умения владеть детским коллективом, грамотно направлять игровые действия ребёнка.

У детей детского дома слабые представления об окружающем социальном мире, отношениях взрослых в профессиональной деятельности, как следствие, этим вопросам следует уделять большое внимание, т.к. без таких знаний игра не состоится. Поэтому педагоги осуществляют тщательный подбор материала для расширения знаний детей, ведут поиск эффективных игровых технологий. Кроме этого, существует сложность в том, что группы в детском доме разновозрастные – они сформиро-

ваны по семейному типу: братья и сёстры проживают вместе, поэтому возраст воспитанников – от двух до десяти лет.

В группе созданы предметно-развивающая среда для организации сюжетно-ролевых игр и соответствующие зоны; составлено перспективное планирование сюжетно-ролевых игр в соответствии с лексическими темами; представлены игровые атрибуты и модули, видеоматериалы, дидактические игры; имеются костюмы, художественная литература; подготовлены лэпбуки.

С учетом опыта детей планируется проведение игр социального назначения, в процессе которого они приобретают элементарные социальные навыки и умения. При организации игровой деятельности осуществляем дифференцированный подход – всегда учитываются особенности детей, их знания, возможности, характер.

При планировании и организации сюжетно-ролевых игр тщательно продумываются роли, действия детей, подбор атрибутов, организация пространства. Конкретное содержание игровой деятельности определяется задачами и целями программы и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и их возможностей.



Были разработаны и проведены сюжетно-ролевые игры с учётом разного возраста и в соответствии с лексическими темами: «Семья», «Строители», «Почта России», «МЧС», «Пожарный», «Автопарк», «Поликлиника», «Салон красоты», «Супермаркет», «Кафе» и др.

Сюжетно-ролевые игры включают в себя интегрированную деятельность с детьми, через которую проходят все образовательные области по ФГОС: *социально-коммуникативная, познавательная, речевая,*

художественно-эстетическая, физическое развитие.

В игре участвуют дети от 4 до 7 лет. Чтобы поддержать интерес во время игры, объединяются два сюжета, например, «Семья» и «Супермаркет». Тем самым дети старшего дошкольного возраста получают главные роли, а младшего дошкольного возраста – учатся включаться в игру, поддерживать её сюжет.

При организации сюжетных игр возникла ещё одна проблема: поиск эффективных игровых технологий по организации и проведению сюжетно-ролевой игры в разновозрастной группе с детьми с задержкой психического развития. Известно, что в детский дом в основном поступают дети из неблагополучных семей, не имеющие представления о модели семьи, с неадекватной ориентировкой в социальных отношениях в семье, низким уровнем представлений об окружающем мире, бедностью житейского и социального опыта. С семьи начинается жизнь человека, она является первой ступенью социализации, здесь происходит формирование человека как гражданина. К сожалению, дети из таких семей были лишены такой возможности.

Развитие замысла игры тесно связано с общим умственным развитием ребёнка. В связи с тем, что дети с задержкой психического развития не могут самостоятельно создать замысел игры и реализовать его, им нужна помощь со стороны взрослого, так как у них снижена потребность в игре.

Наблюдение и общение с детьми в различных видах игровой деятельности помогли наметить конкретные пути работы с каждой возрастной группой.

Была поставлена цель: обогащать социально-игровой опыт детей, развивать игровые умения по сюжету «Семья».

Были определены следующие задачи:

Образовательные:

- обогащать социально-игровой опыт детей по сюжету «Семья»; обучать игровым действиям и ролевому диалогу на собственном примере;
- учить детей способу построения сюжета с ориентацией на партнёра в игре «Семья»;

- учить распределять между собой роли и действовать согласно выбранной роли, развивать сюжет;

- использовать необходимые атрибуты к игре.

Развивающие:

- расширять и активизировать словарный запас по лексической теме «Семья»;
- развивать речь с учётом возрастных особенностей детей;
- учить строить диалог с детьми старшего возраста;
- развивать эмоциональную сферу через позитивные эмоции и удовлетворение в игре.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Для организации комплексного руководства игрой был взят метод С.Л. Новосёловой, который включает в себя следующие компоненты:

1. Планомерное обогащение жизненного опыта.

Для раскрытия содержания первого компонента была проведена большая предварительная работа. Детям дали представление о семье и её членах, родственных отношениях, о том, кто и какие обязанности и поручения выполняет по дому.

Создали предметно-пространственную среду, дополнили игровой уголок, внесли новые атрибуты. С детьми проводились беседы на темы: «Мы играем в куклы», «Какая бывает посуда», «Помогаю маме», «Кто кем работает?», «Как работает продавец», «Как встречать гостей». Использовали дидактические игры: «Назови, кто живет в семье?», «Что лишнее?», «Испеку кукле Маше пиццу», «Что купим в магазине?», «Оденем куклу на прогулку».

Обращались к художественной литературе – читали детям произведения А.А. Кардашова «Большая стирка», П. Воронько «Спать пора», Ю. Владимирова «Ниночкины покупки» и др.

На занятиях по продуктивной деятельности изготавливали с детьми атрибуты к игре: из солёного теста лепили печенье, пряники, из папье-маше сделали и раскрасили торты, рисовали на тему «Я хочу жить в семье».

Подобрали песенки, мультфильмы и детские фильмы о семье с последующей беседой. Наблюдали за работой помощника воспитателя: как накрывают на стол, гладят и меняют белье, стирают носки, ухаживают за цветами.



2. Совместные обучающие игры с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений.

Для раскрытия содержания второго компонента, используя метод собственного показа, стараясь через игровые моменты обыграть быт семьи, включали в режимные моменты совместные игры с детьми, проговаривание своих действий, распределение ролей и обязанностей в игре. С детьми младшего дошкольного возраста предлагали вместе сварить кашу и покормить куклу Катю, искупать её, причесать, покатасть на коляске. Кроме этого, создавали многие другие игровые сюжеты, которые обогащают знания детей и способствуют развитию игрового опыта.



После игровых моментов обязательно проговаривали с детьми, какие роли они выполняли, что входит в обязанности мамы, папы,

бабушки, дедушки, старшего брата или сестры.

На собственном примере учили детей, как можно организовать любую сюжетно-ролевую игру, распределить между собой роли, вести диалог в играх, продумывать и подбирать соответствующие атрибуты. В играх брали на себя ведущую роль мамы, продавца, бабушки, врача. Строили игры по принципу совместной деятельности в игре воспитателя и детей. Организовывали эпизодические игры, в дальнейшем расширяя их и наполняя новыми ролями, действиями, диалогами, в конце всей работы провели игру, объединяя несколько сюжетов.

Формирование игровой деятельности в разновозрастной группе детей с задержкой психического развития необходимо, и оно не может происходить без помощи взрослого.

Таким образом, правильно подобранные игровые технологии позволяют на протяжении всей игры поддерживать у детей интерес к сюжету. Дети в игре проживают небольшой отрезок времени в придуманной ситуации, принимают на себя роли, познают мир изнутри. Сюжетная игра учит быть добрыми, счастливыми.

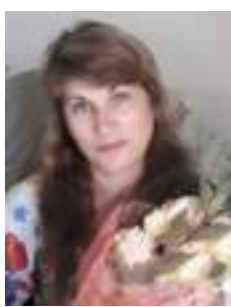
Организация различных сюжетно-ролевых игр с воспитанниками детского дома требует высоких профессиональных навыков и умений педагога, предполагает организацию большой подготовительной работы. Такие игры развивают детей, помогают им приобрести социальный опыт, легче интегрироваться в обществе. Ями здоровья в условиях школы-интерната.

Список литературы

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641 / 09 «О направлении методических рекомендаций»
4. Горшкова, Т.А., Шевченко, С.М., Пачурин, Г.В. Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья / Т.А. Горшкова, С.М. Шевченко, Г.В. Пачурин // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 12–8. – С. 1491–1496.

5. Евтушенко, А.И., Евтушенко, И.В. Роль дополнительного образования в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных этапах / А.И. Евтушенко, И.В. Евтушенко // Современные проблемы науки и образования : сетевое издание. – 2017.

– № 6. – URL: <https://science-education.ru/article/view?id=27126> (дата обращения 2.09.2022).



Исаева Светлана Анатольевна,

преподаватель кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Вохмянина Татьяна Валентиновна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ имени Г.С. Плюснина с. Верховонданка Даровского района

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ В КОГОБУ ШИ ОВЗ ПГТ ВЕРХОВОНДАНКА ДАРОВСКОГО РАЙОНА

Аннотация. Статья раскрывает опыт проектирования и реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы на основе интерактивного методического конструктора и первые результаты реализации АДОП «Ткацкое дело» КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Верховонданка Даровского района.

Ключевые слова: Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», Концепция развития дополнительного образования детей, адаптированная дополнительная общеобразовательная программа, интерактивный методический конструктор АДОП.

Isayeva Svetlana A.,

teacher of the department of special (correctional) and inclusive education of the COGOAU DPO «IRO of the Kirov region»,

Vokhmyanina Tatiana V.,

deputy director for educational work KOGOBU for orphans of the G.S. Plyusnin SHI OVZ, Verkhovondanka village, Darovsky district

METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE DESIGN AND IMPLEMENTATION OF AN ADAPTED ADDITIONAL GENERAL DEVELOPMENT PROGRAM IN KOGOBU SHI OVZ VILLAGE VERKHOVONDANKA DAROVSKY DISTRICT

The article reveals the experience of designing and implementing an adapted supplementary general development program based on an interactive methodological design and the first results of the implementation of the ADOP «Weaving» KOGOBU SHI OVZ village Verkhovondanka Darovsky district.

Keywords: The federal project «The success of every child» of the National Project «Education», the concept of the development of additional education for children, the adapted additional general educational program, the interactive methodological designer of the ADOP.

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России. В посланиях, последних документах,

регламентирующих государственную образовательную политику, ставятся задачи по разработке современной и эффективной поддержки детства.

Одной из актуальных проблем, обозначенных в майских Указах Президента Российской Федерации (Указ № 599 от 07.05.2012), является повышение охвата детей дополнительным образованием. Проблема состоит в том, что существующие практики реализации дополнительных общеобразовательных программ не позволяют реализовать новые задачи государственной образовательной политики в отношении повышения качества и доступности дополнительного образования детей, обеспечения увеличения охвата детей дополнительными общеобразовательными программами. В России пока не все дети в равной степени имеют возможность заниматься дополнительным образованием, которое бы отвечало их потребностям и было доступным: одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети, находящиеся в неблагоприятных социальных условиях, а также живущие в удаленных территориях. Варианты решения данной проблемы предложены в Приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование», Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

В Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 1-р) поставлена задача по разработке и внедрению адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (далее – АДОП), способствующих социально-психологической реабилитации детей с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей, что отвечает требованиям государственной политики в сфере инклюзивного образования. Согласно ст. 2 п. 4.1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» к дополнительным образовательным программам относятся дополнительные общеобразовательные программы (далее – ДОП): дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы). По вариативности могут быть программы: краткосрочные, модульные. Краткосрочная образовательная программа – образовательная программа, ограниченная сроком реализации не более 4 месяцев. Модульная образовательная программа – образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания

и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность (рекомендуемый объем часов – не менее 8 ч.). Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (ст. 13, п. 1 ФЗ «Об образовании в РФ») [1].

Разноуровневые ДОП позволяют обеспечить возможность занятий по программе всем детям независимо от их способностей и уровня общего развития. Краткосрочность и модульность образовательных программ рассматриваются как механизм вариативности, повышения качества и доступности дополнительного образования, его востребованности с учетом реальных запросов потребителей услуг.

ДОП реализуются за рамками нормативного поля федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), т.е. на них требования ФГОС не распространяются. В ДОП организаций дополнительного образования может быть использовано содержание лишь отдельных тем примерных основных образовательных программ, необходимых для освоения содержания.

Для ДОП Федеральным законом «Об образовании в РФ» требование проведения промежуточной аттестации является обязательным. (п. 1., ст. 58), поэтому в учебно-тематическом плане указана форма промежуточной аттестации по освоению этой программы (в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы) [1].

ДОП могут быть адаптированы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей с ОВЗ.

Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ по адаптированным образовательным программам должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности. Условия реализации ДОП, в том числе режим занятий, должны соответствовать санитарным нормам и требованиям безопасности. Сроки обучения по адаптированным образовательным про-

граммам могут быть увеличены с учетом особенностей психофизического развития обучающихся в соответствии с заключением ПМПК, а также индивидуальной программой реабилитации для детей-инвалидов и инвалидов [4].

Обучающиеся могут осваивать как всю ДОП в целом, так и отдельные ее части (п. 2 ст. 54 ФЗ «Об образовании в РФ»), то есть обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой программы [1]. В соответствии с п. 7, 8 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП обучающиеся со схожими или одинаковыми индивидуальными учебными планами формируются в группы / объединения по интересам [4].

Модульная образовательная программа дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения, возможность построения индивидуальных учебных планов.

«Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (п. 23, ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ»). Возможность обучения по индивидуальному учебному плану должна учитываться при проектировании учебного плана ДОП [1].

Согласно п. 8 Приказа МП РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП» обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной образовательной программы, осуществляется в порядке, установленном локальными актами организаций, осуществляющих образовательную деятельность [4].

При реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия освоения программ указанными категориями обучающихся в соответствии с видом ограничений. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ. Численность обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в

отдельной учебной группе устанавливается до 15 человек (п. 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам). Сроки обучения по адаптированным образовательным программам могут быть увеличены с учетом особенностей психофизического развития обучающихся в соответствии с заключением ПМПК, а также индивидуальной программой реабилитации для детей-инвалидов и инвалидов [4].

При проектировании АДОП с учетом особенностей психофизического развития обучающихся следует воспользоваться интерактивным методическим конструктором, размещенный на сайте <https://adop.ikp-rao.ru>.

С 1 марта 2023 года вступает в силу новый приказ МП РФ № 642 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Настоящий Порядок регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по ДОП, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов.

В системе дополнительного образования КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ имени Г.С. Плюснина с. Верховонданка в 2021-2022 году представлено более 15 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, направленных на допрофессиональную подготовку, развитие творческих способностей, привитие навыков здорового образа жизни. С каждым годом спектр реализуемых программ дополнительного образования расширяется.

В школе-интернате 30 % детей имеют статус «ребенок-инвалид». Спектр будущих профессий для них ограничен. При решении вопроса подготовки детей-инвалидов к самостоятельной жизни вводятся такие АДОП образования, которые позволяют дать им ремесленные навыки, которые могли бы послужить в будущем источником доходов. Таким ремеслом в учреждении стало ткацкое дело. Была оборудована ткацкая мастерская, разработана адаптированная ДОП «Ткацкое дело».

Для успешной реализации программы возникла необходимость создания специальных условий для каждого ребенка-инвалида, обу-

чающегося по программе (индивидуальные маршруты), поэтому предварительная работа педагога при разработке программы «Ткацкое дело», как и любой другой АДОП, заключалась в выявлении особенностей развития ребенка-инвалида, обучающегося по программе (педагогическое наблюдение, беседы с педагогами, изучении документации специалистов, консультации с дефектологом, логопедом, психологом, медицинскими работниками). Именно на этом этапе идет взаимодействие всех специалистов школьной службы психолого-педагогической поддержки. Учет особенностей психического, речевого развития, особенности коммуникации позволяет детям с ОВЗ успешнее освоить АДОП и достичь целей обучения.

Разработку программы обеспечил интерактивный конструктор АДОП, начинающийся с заполнения диагностического листа, в котором прописываются индивидуальные особенности каждого конкретного ребенка. На выходе программы педагог имеет рекомендации к материально-техническим, методическим и кадровым условиям обучения, а также требования к применяемому дидактическому материалу. Например, обучающемуся с затрудненной словесной коммуникацией рекомендуется провести предварительную работу над пониманием лексики, соответствующей уровню ребенка в рамках освоения АДОП, лексики для работы над конкретной задачей. Ребенку с нарушением зрения рекомендовано всю информацию, обращенную к конкретно к нему, оформлять соответствующим образом (наличие окантовки, использование определенных цветов), в том числе в виде тактильных табличек, пиктограмм, знаков.

На втором этапе происходит конструирование разделов будущей АДОП.

Программа «Ткацкое дело» состоит из двух разделов:

1. Комплекс основных характеристик (пояснительная записка, цели и задачи программы, содержание программы, планируемые результаты).

2. Комплекс организационно-педагогических условий (календарный учебный график, условия реализации программы, формы аттестации, оценочные и методические материалы).

Цель программы «Ткацкое дело» – разви-

тие личности обучающегося с ОВЗ с учетом его индивидуальных особенностей, раскрытие его творческого потенциала через овладение приемами ткацкого дела.

Суть программы «Ткацкое дело» – изучение отдельной технологии – «Гладкое ткачество». Она может изучаться независимо от других техник ручного ткачества. Причем этот курс может стать базовым для дальнейшего освоения разнообразных способов ткачества на ручных станках и ремизных рамах. Кроме того, в программу включено изучение таких элементов народного ткачества и плетения, которые ранее не изучались с детьми школьного возраста: бранное и гладкое ткачество, «веточки», «копеечки». В программе, кроме изучения технологии, большое внимание уделяется обучению основам декоративной композиции, орнамента и колористики.

Прогнозируемые результаты освоения АДОП «Ткацкое дело» направлены на выполнение различных видов декоративных работ (орнаменты, декоративные композиции, декоративные изделия в техниках ручного ткачества), основных технологических операций по художественной обработке материалов, воплощение творческого замысла в материале с учетом его декоративных свойств, применение основные технологии ручного ткачества и др. В ходе освоения содержания АДОП воспитанники узнают техники и технологические приемы выполнения произведений декоративно-прикладного искусства в различных технологиях и материалах ручного ткачества, специфику художественного оформления тканых изделий, оборудование и технологии художественной обработки материалов.

Формы подведения итогов реализации программы традиционны: выставка работ обучающихся, составление портфолио работ, фестивали и конкурсы различных уровней.

И все-таки главным результатом реализации программы «Ткацкое дело» является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика – его способность трудиться, упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть секретами ткацкого дела может каждый, по-настоящему желающий ребенок, в том числе и ребенок-инвалид. И подтверждение того – большой интерес воспитанников к занятиям ткацким делом и их первые успехи.

Уже в первый год реализации АДОП «Ткацкое дело» воспитанники стали победителями областного конкурса «Мастерок» и областного конкурса «Мастеровые Вятки», а работы юных мастеров получили высокое признание участников областной ярмарки «Созвездие ремесел».

Современную ситуацию можно охарактеризовать как период перехода к различным вариантам включения детей с ОВЗ в образовательную деятельность, позволяющим создать условия, адекватные возможностям ребенка. Вариативность включения ребенка с ОВЗ должна способствовать приобщению его к тем культурным практикам и средствам, которые реально могут стать его жизненными формами, средством предпрофессионального выбора, а существующие требования к АДОП являются необходимыми для того, чтобы осуществлять образовательную деятельность на профессиональной основе. По мере повышения педагогической компетенции педагог может совершенствовать программу, ориентируясь на методические рекомендации ведущих представителей науки, тем самым повышая ее

педагогическую значимость и свою методическую конкурентоспособность.

Список литературы

1. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Приказ Минобрнауки России от 9.11.2018г.№ 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н, зарегистрирован в миноюсте РФ 28 августа 2018г., рег. №52016).
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».



Криницына Валентина Петровна,
учитель начальных классов, социальный педагог
КОГОбУ «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья с. Залазна Омутнинского района»

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Аннотация. В статье отражена специфика нейропсихологического подхода в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья как здоровьесберегающей и игровой технологии, способствующей коррекции нарушенных психических процессов и эмоционально-волевой сферы детей. Приведены примеры нейрогимнастических упражнений для развития левого и правого полушарий мозга и налаживания связи между ними.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, нейропсихологический подход, нейрогимнастические упражнения, левое полушарие, правое полушарие, упражнения.

Krinitsyna Valentina P.,
primary school teacher, social pedagogue
KOGOBU "Boarding school for students with
disabilities in the village of Zalazna, Omutninsky district"

APPLICATION OF THE NEUROPSYCHOLOGICAL APPROACH IN WORKING WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

Annotation. The article reflects the specifics of the neuropsychological approach in working with children with disabilities as a health-saving and gaming technology that contributes to the correction of impaired mental processes and emotional-volitional sphere of children. Examples of neuro-gymnastic exercises for the development of the left and right hemispheres of the brain and establishing communication between them are given.

Keywords: children with disabilities, neuropsychological approach, neuro-gymnastic exercises, left hemisphere, right hemisphere, exercises.

Работа с детьми с ограниченными возможностями (далее – ОВЗ) требует от педагогов особого подхода. Для развития мотивации и познавательной самостоятельности ученика с ОВЗ необходимо создание комфортной образовательной среды, применения учителями новых педагогических технологий и действенных форм обучения. Ребёнок с ОВЗ проявит инициативу и самостоятельность, если его не принуждать к учению. Когда педагог даёт ему свободу, позволяет быть самостоятельными, он демонстрирует способности. Поэтому учителю нужно чаще давать на выбор несколько заданий, одинаковых или дифференцированных по сложности. При таком отношении проявляются образовательные потребности обучающихся, что даёт толчок к развитию мотивации и познавательного интереса.

Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой – он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Он предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение. Многие исследователи указывают на взаимосвязь психического и моторного развития ребёнка. Александр Романович Лурия отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов. Например, развивая телесную моторику в подвижных играх, танцах, на занятиях ритмики, при игре на музыкальных инструментах, педагог создаёт предпосылки для становления таких процессов, как речь и мышление. Отечественная нейропсихология базируется на принципах, разработанных классиками психологии – Л.С. Выготским, А.Р. Лурией, Л.С. Цветковой, А.В. Семенович, А.Л. Сиротюк, А.Н. Леонтьевым, А.В. Запорожцем, Л.А. Венгер, Д.Б. Элькониним.

Всем известно, что у человека функционируют два полушария: левое и правое. Левое отвечает за логическое, рациональное мышле-

ние и в силу стиля нашей жизни доминирует почти у всех людей, за исключением левшей.

Система образования построена на развитии именно левого полушария, и необходимые навыки ребёнок получает уже в школе. Существуют способы, с помощью которых можно быстрее развить левое полушарие:

- ежедневно решать математические задачи разной сложности;
- тренироваться в задачах на логику и смекалку;
- разгадывать ребусы, кроссворды, шарадки и т. д.

Установлено, что правое полушарие, отвечающее за творческое и образное мышление, доминирует у людей с рождения. Однако в процессе обучения происходит перекоп в сторону левого полушария, которое постепенно подавляет правое. У левшей правая часть мозга всё равно остаётся доминирующей, однако другим детям полезно узнать, как развить правое полушарие:

- посещать творческие мероприятия (выставки, музеи, галереи и т. д.);
- сочинять стихотворения или рассказы;
- задействовать левую руку при выполнении привычных действий;
- визуализировать различные образы;
- воспроизводить в уме знакомые звуки, запахи, ощущения.

Но главное условие всестороннего развития ребёнка – тренировка и налаживание связи между полушариями. Для этого и нужны нейрогимнастические упражнения. Наибольший эффект от их выполнения наблюдается у детей от 7 до 12 лет – в этом возрасте они наиболее активны и любознательны.

Упражнения для детей

1. Непривычное рисование. Одновременно правой и левой рукой рисовать одинаковые рисунки. Данное упражнение развивает моторику, улучшает пространственное восприятие, синхронизирует полушария мозга.

2. Кулак – ребро – ладонь. Выполнить поочередно 3 движения: сжать ладонь в кулак,

поставить ребром на стол, положить ладонью вниз. Сначала одной рукой, потом другой, затем двумя руками одновременно.

Упражнение активизирует процессы чтения и письма, повышает концентрацию, улучшает мыслительные процессы.

3. Упражнение кулак – ладонь. При выполнении упражнения необходимо сжать руку в кулак, при этом большой палец должен быть поднят вверх, затем ладонь смотрит вниз, а большой палец направлен вниз.

4. Перебирание пальцев. Необходимо поочередно перебирать пальцы, касаясь большого пальца руки.

Из огромного перечня нейрогимнастических упражнений именно эти упражнения выделены не случайно – их возможно использовать непосредственно на уроке, они не занимают много времени и очень просты в исполнении, поэтому (с учётом переполненности классов и ограниченности помещений, а также специфики возраста обучающихся) данные упражнения наиболее уместны.

По мере овладения упражнениями ребёнок становится более уверенным в себе, и таким

естественным образом улучшается его эмоциональное состояние. Эмоции, за которые отвечает лимбическая система в головном мозге, определяют разрядку нейротрансмиттеров, которые усиливают или ослабляют наш иммунитет. Радость, горе, удивление – всё это влияет на нашу иммунную систему.

Таким образом, нейрогимнастика способствует коррекции психического и физического развития детей.

Список литературы

1. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки «Психологии» / А.Р. Лурия. – 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. – 380 с. – ISBN 978-5-7695-9819-7.

2. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушение при локальных поражениях мозга. – Москва : Изд-во МГУ, 1962. – 504 с.

3. Практическая нейропсихология : опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / [Соболева А. Е. и др.] ; под общ. ред. Ж.М. Глоzman. - Москва : Генезис, 2016. - 334 с. – ISBN 978-5-98563-364-1.



*Лимонова Светлана Валентиновна,
учитель-логопед МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа № 59» города Кирова*

ПРЕОДОЛЕНИЕ ОШИБОК ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА У ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ РЕЧИ

Аннотация. С каждым годом в массовых школах увеличивается количество детей с речевыми дефектами. Причиной тому является ориентация системы общего образования на инклюзивную практику. Недостатки устной речи переходят в недостатки речи письменной. Письмо детей изобилует специфическими ошибками, такими как пропуски букв, недописывание слов, замена букв по акустическому сходству. Они являются довольно распространенными и носят стойкий характер. Как помочь младшим школьникам преодолеть недостатки чтения и письма? Одним из таких эффективных способов может быть работа в команде. Привлекая к коррекционной работе не только специалистов сопровождения и учителей, но и родителей, можно сократить время на коррекцию письменной речи, а также задействовать большее количество детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Ключевые слова: письменная речь, специфические ошибки, коррекция речи, командная работа.

*Limonova Svetlana V.,
speech therapist teacher of MBOU "Secondary school No. 59" of Kirov city*

OVERCOMING READING AND WRITING ERRORS IN CHILDREN WITH SPEECH DISABILITIES

Every year the number of children with speech defects increases in mass schools. The reason for this is the orientation of the general education system to inclusive practice. The shortcomings of oral speech turn into the shortcomings of written speech. Children's writing is replete with specific errors, such as missing letters, underwriting words, replacing letters by acoustic similarity. They are quite common and are persistent. How to help younger students overcome the shortcomings of reading and writing? One of such effective ways can be teamwork. By involving not only support specialists and teachers, but also parents in correctional work, it is possible to reduce the time for correction of written speech, as well as to involve a larger number of children in need of speech therapy assistance.

Keywords: written speech, specific errors, speech correction, teamwork.

1.1. Актуальность проекта

В связи с ориентацией системы общего образования на инклюзивную практику возросло количество детей в массовых школах с недостатками устной и письменной речи. Учитель-логопед не в силах охватить всех учеников, нуждающихся в логопедической коррекции.

1.2. Цель, задачи и основная идея проекта.

Возникает противоречие: как в условиях возрастающих требований к качеству образования с одной стороны и увеличением количества детей с речевыми дефектами с другой, ввести в систему такое коррекционное воздействие, которое охватывало бы всех детей, нуждающихся в помощи логопеда. *Основная идея проекта* – привлечь родителей к коррекционно-логопедическому процессу для того, чтобы в домашних условиях решать задачи коррекции письменной речи.

В связи с этим была поставлена *цель проекта*: разработать памятку для родителей «Как преодолеть недостатки чтения и письма: советы логопеда».

В соответствии с ней определены следующие задачи исследования:

1. Провести анализ коррекционно-методической литературы по проблеме коррекции письменной речи младших школьников.

2. Изучить и выявить характерные особенности недостатков чтения и письма у детей.

3. Подобрать и апробировать методы и приемы коррекционно-логопедической работы, направленной на преодоление недостатков чтения и письма у детей в домашних условиях.

1.3. Срок реализации проекта

Для решения поставленных задач потребуется учебный год. В настоящее время проект находится в стадии реализации.

1.4. Обоснование его значимости для развития системы образования региона

Недостатки чтения и письма у детей проявляются в специфических ошибках, не связанных с применением орфографических правил. Наблюдения показывают, что ошибки являются очень распространёнными и имеют стойкий характер. Значимость проекта заключается в том, чтобы как можно больше охватить детей, нуждающихся в логопедической помощи, привлекая все заинтересованные стороны: родителей, учителей, самих детей с недостатками речи. Предполагается, что, если дети будут систематически и целенаправленно использовать приемы коррекции чтения и письма дома, процесс преодоления их недостатков будет иметь положительную динамику.

1.5. Исходные теоретические положения

Письменная речь – это особая форма коммуникации с помощью системы письменных знаков. Она отличается особыми стилистическими нормами, слаженной системой пунктуационных правил. А.Р. Лурия в работе «Очерки психофизиологии письма» определил несколько операций письма. Письмо начинается с побуждения. За ним идет одна из самых сложных операций – анализ звуковой структуры слова. Чтобы правильно написать слово, надо определить его звуковую структуру, последовательность и место каждого звука. Следующая операция – соотнесение выделенной из слова фонемы с определенным зрительным образом буквы. Моторная операция – воспроизведение зрительного образа буквы в написании. Несформированность какой-либо из указанных операций может вызвать нарушение овладения письмом, что проявляется в специфических ошибках письма в виде пропусков, перестановок букв, недописывания слов, смешения и замены букв по акустическому сходству. Нередки случаи отсутствия границ предложений, слитного написания служебных слов.

1.6. Участники проекта

Обучающиеся 2-4 классов МБОУ СОШ № 59 г. Кирова, имеющие недостатки чтения и письма, обусловленные речевыми нарушениями и их родители.

1.7. Программа реализации проекта: этапы, содержание и деятельность, результаты по каждому этапу

1 этап: Обследование письменной речи обучающихся 2-4 классов.

Цель: выявление детей, имеющих специфические ошибки на письме.

На данном этапе детям предлагалось написать слуховой диктант, анализ которых позволил выявить детей, имеющих специфические ошибки письма.

Результат: из 390 обучающихся 2-4 классов 41 допускает специфические ошибки письма (11 %).

2 этап: Изучение и анализ коррекционно-логопедической литературы.

Цель: изучить работы ведущих специалистов коррекционной педагогики, занимавшихся изучением недостатков чтения и письма, выделить основные аспекты коррекционного воздействия.

Результат: изучены работы А.Р. Лурии, Р.Е. Левиной, М.Е. Хватцева, А.В. Ястребовой, И.Н. Садовниковой. Выделены принципы коррекционной работы, методы и приемы, направленные на преодоление недостатков письменной речи.

3 этап: Отбор рекомендаций, методов и приемов, направленных на создание памятки для родителей «Как преодолеть недостатки чтения и письма: советы логопеда».

Цель: Подбор актуальных методов и приемов, соответствующих возрастным требованиям и решающих коррекционные задачи.

Результат: изготовлена памятка, куда вошли:

- критерии умений и навыков младшего школьника по родному языку;
- рекомендации родителям по исправлению недостатков письменной речи;
- игровые приемы, направленные на коррекцию ошибок письма.

4 этап: Реализация проекта.

Цель: коррекция письменной речи через применение игровых приемов, представлен-

ных в памятке, а также через использование рекомендаций.

Ожидаемый результат: специфические ошибки письма будут преодолены в течение учебного года при условии систематической коррекционной работы.

1.8. Необходимые условия для организации работ, риски

Необходимыми условиями для организации являются заинтересованность родителей в динамике коррекционной работы, а также наличие свободного времени у родителей и детей для коррекционных занятий (не менее 20 минут, 3 раза в неделю).

Риски: родители могут отказаться принимать участие в коррекции специфических ошибок письма, не заниматься с детьми по причине отсутствия свободного времени или других причин.

1.9. Продукт проекта

Продуктом является памятка в виде буклета «Как преодолеть недостатки чтения и письма: советы логопеда» (приложение).

1.10. Перспективы развития проекта

В конце учебного года планируется провести повторное обследование письма у обучающихся 2-4 классов с речевыми дефектами с целью выявления динамики коррекционной работы в домашних условиях. Родителям предложить анкету, в результате которой будет выяснено, как часто родители пользовались советами логопеда, приемами коррекционной работы. При условии положительной динамики в коррекции специфических ошибок письма в домашних условиях планируется ежегодно распечатывать памятки для родителей, привлекая их к коррекционной работе.





Невская Лилия Леонидовна,
 учитель-дефектолог КОГОБУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Опарино»

ОТ ДИАГНОСТИКИ К ФОРМИРОВАНИЮ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье отражены вопросы, связанные с проведением диагностики детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Представлена деятельность педагогов по преодолению проблем, возникающих при проведении диагностики детей с ТМНР.

Ключевые слова: дети с ТМНР, жизненная компетенция, диагностика, СИПР, критерии оценки, психолого-педагогическое обследование, эффективность процесса обучения.

Nevsky Lilia L.,
teacher-defectologist
KOGOBU «Boarding school for students with disabilities in Oparino village»

FROM DIAGNOSTICS TO THE FORMATION OF LIFE COMPETENCIES IN CHILDREN WITH SEVERE MULTIPLE DEVELOPMENTAL DISORDERS

Annotation. The article reflects the issues related to the diagnosis of children with severe multiple developmental disorders. The activity of teachers to overcome the problems arising during the diagnosis of children with TMNR is presented.

Keywords: children with TMNR, vital competence, diagnostics, SIPR, evaluation criteria, psychological and pedagogical examination, effectiveness of the learning process.

Дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) представляют собой полиморфную группу, в которую входят лица с различными сочетаниями разной степени выраженности сенсорных, двигательных, интеллектуальных нарушений, вариативность которых не позволяет педагогам обучать таких детей по типовым адаптированным основным образовательным программам и создаёт необходимость индивидуального подхода к организации их обучения.

Современные исследователи (В.И. Лубовский, И.Ю. Левченко, Н.М. Назарова, Т.Н. Симонова, А.М. Царёв и др.) отмечают обязательность создания специальных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей данной категории. Специфика этих потребностей выражается в необходимости уделять особое внимание формированию жизненных компетенций ребёнка, которые понимаются как способность реализовывать полученные «академические» знания для

решения жизненных проблем и задач в конкретных житейских ситуациях.

Формирование жизненных компетенций обеспечивает становление активного взаимодействия ребёнка с окружением и является условием присвоения и использования им академических достижений. Однако практика показывает, что до настоящего времени в образовательных учреждениях, где обучаются дети с ТМНР, наблюдается дефицит научно обоснованных технологий диагностики.

Диагностика детей с ТМНР на первоначальном этапе обучения является в настоящий момент актуальной задачей.

Основная проблема состоит в том, что оценивается в полном объёме навык, состоящий из нескольких операций. В этом случае выявить улучшение в воспроизведении отдельных операций, входящих в состав навыка, весьма сложно. Отсутствие адаптации некоторых заданий для детей с сенсорными нарушениями, объёмный диагностический инструментарий и трудности оценки

динамических изменений в развитии ребёнка также являются проблемой диагностики.

В настоящее время в специальной педагогике можно выделить противоречие, характеризующее состояние помощи детям с ТМНР между потребностями в эффективных методах оценки актуального развития ребёнка, выявления имеющихся умений, знаний, обоснования включения образовательных задач по учебным предметам и коррекционным курсам в специальную индивидуальную программу развития (СИПР) и отсутствием соответствующего диагностического инструментария.

На законодательном уровне закреплено право детей с ТМНР на образование. В данной концепции впервые вводится понятие «жизненной компетенции» как способности реализовывать полученные «академические» знания для достижения личных целей. Формирование жизненных компетенций имеет особое значение для детей с ТМНР, так как происходит ориентация образовательного процесса этих детей прежде всего на социализацию.

Следует отметить, такие дети нуждаются и в объективной оценке их потенциальных возможностей, что невозможно без изменения подходов к процедуре диагностики, так как именно её результаты влияют на определение образовательного маршрута такого ребёнка. Критериями оценки при проведении диагностических мероприятий становятся степень самостоятельности ребёнка и размер помощи, необходимой ему для выполнения той или иной деятельности. Снижение потребности в помощи становится показателем положительной динамики в развитии ребёнка, имеющего тяжёлые множественные нарушения развития.

Также следует учитывать, что за определённый период ребёнок может освоить не навык в полном объёме, а лишь часть операций, включённых в него, что при традиционном способе диагностики не будет учтено, то есть не будет отражать реальных динамических изменений в развитии ребёнка.

В настоящее время имеется ряд методик, преимущественно зарубежных. В процессе применения данных методик при обследовании детей с выраженными

нарушениями развития мы столкнулись с рядом трудностей.

Главной проблемой являлась оценка целого навыка, состоящего из нескольких операций, что в процессе диагностики искажало результаты. Это происходило потому, что ребёнок с ТМНР за диагностический период осваивал часть операций данного навыка, при этом навык в полном объёме оказывался для него недоступным, что при оценке не могло быть учтено.

Таким образом, полученные при обследовании результаты не соответствовали реальным динамическим изменениям в его развитии.

Также некоторые задания не учитывали возможное наличие сенсорных и двигательных нарушений у ребёнка. Однако невыполнение заданий, предполагающих сохранность зрительного и слухового анализаторов, ребёнком с сенсорными нарушениями не может служить объективным показателем оцениваемого навыка. Объёмный диагностический инструментарий затрудняет его применение и существенно увеличивает время, необходимое для проведения обследования, в связи с быстрой утомляемостью детей. Мы пришли к выводу, что данные методики не всегда могут быть эффективными при диагностике детей с выраженными нарушениями развития.

Специалистами Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями развития города Пскова разработаны диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке СИПР.

Авторами разработаны специальные диагностические пробы для проведения оценки уровня развития обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, ТМНР, определены диагностические условия, параметры оценивания и критерии оценки.

Для фиксации и структурирования полученной в ходе обследования информации представлены диагностические карты к диагностическим пробам по учебным предметам и коррекционным курсам.

Разработанный диагностический материал позволяет конструировать схему психолого-педагогического обследования, даёт возможность индивидуализировать диагностический процесс.

Психолого-педагогическое обследование проводится с целью оценки актуального развития ребёнка, выявления «зоны ближайшего развития», определения содержания обучения на предстоящий учебный год.

Роль психолого-педагогического обследования возрастает в связи с необходимостью обеспечения доступного образования.

Направления психолого-педагогического обследования носят комплексный характер, поскольку результатом обследования должно быть целостное представление о ребёнке: двигательное и психическое развитие; владение доступными видами деятельности; сформированность представлений об окружающем мире, математических представлений; социальное взаимодействие.

Содержание психолого-педагогического обследования напрямую связано с содержанием программно-методического материала. Полученные в процессе диагностики результаты позволяют оценить актуальное развитие обучающегося и определить перспективы дальнейшего развития.

Психолого-педагогическое обследование организуется таким образом, чтобы получить максимально точные данные об имеющихся у обучающегося особенностях и потенциальных возможностях. Диагностика проводится на специально организованных занятиях, в режимных моментах, проводится наблюдение за поведением ребёнка в свободной деятельности.

Оценка результатов психолого-педагогического обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребёнка по оцениваемым параметрам, которые отражают динамику овладения

содержанием программного материала по учебным предметам и коррекционным курсам.

Результатом обследования является выбор из программного материала в СИПР образовательных задач, сформулированных в виде ожидаемого результата обучения. Апробация и исследование данного диагностического инструментария доказала его эффективность.

Образование детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития осуществляется на основе специальной индивидуальной программы развития, учитывающей их специфические образовательные потребности. СИПР отражает общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды, включающей специалистов и родителей в организацию образования и психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

СИПР исходит из структуры нарушений, образовательных потребностей и потенциальных возможностей обучающегося.

Анализ современных исследований по проблеме обучения детей с ТМНР и обзор практического опыта работы с такими детьми позволил сделать следующие выводы:

1. Для оценки актуального развития ребёнка, выявления имеющихся знаний, умений, обоснования включения образовательных задач (ожидаемых результатов обучения) по учебным предметам и коррекционным курсам в СИПР необходимо деление исследуемых параметров на более мелкие.

2. Адаптировать задания необходимо таким образом, чтобы состояние анализаторных систем не влияло на процесс диагностики и обработку результатов.

3. Эффективность процесса обучения детей с ТМНР во многом зависит от качества коррекционной работы, адекватной особым образовательным потребностям и соблюдающей специальные условия, на всех этапах развития ребёнка.



Пинегина Светлана Владимировна,
заместитель директора по УВР КОГОБУ «Школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Залазна Омутнинского района»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ С. ЗАЛАЗНА ОМУТНИНСКОГО РАЙОНА С РОДИТЕЛЯМИ В РАМКАХ РАБОТЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

Аннотация. В статье речь идёт о деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, в состав которой входит учитель-дефектолог (олигофренопедагог). Специалист коррекционной школы проводит диагностику на научной основе, ведёт работу с родителями детей с ОВЗ.

Ключевые слова: олигофренопедагог, дефектолог, дети с ограниченными возможностями здоровья, ПМПК, диагностика, ФГОС.

*Pinegina Svetlana V.,
deputy Director for the Department of Internal Affairs of KOGOBU
«Boarding school for students with disabilities in the village of Zalazna, Omutninsky district»*

INTERACTION OF SPECIALISTS OF THE BOARDING SCHOOL FOR CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE VILLAGE OF ZALAZNA, Omutninsky DISTRICT, WITH PARENTS WITHIN THE FRAMEWORK OF THE WORK OF THE TERRITORIAL PSYCHOLOGICAL, MEDICAL AND PEDAGOGICAL COMMISSION

Annotation. The article deals with the activities of the territorial psychological, medical and pedagogical commission, which includes a teacher-defectologist (oligophrenopedagogue). The specialist of the correctional school conducts diagnostics on a scientific basis, works with parents of children with disabilities.

Keywords: oligophrenopedagogue, defectologist, children with disabilities, PMPK, diagnostics, FGOS.

В связи с переходом на новые образовательные стандарты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) меняется система образования, контингент детей, педагогов, родителей. Претерпевает изменение и содержание деятельности учителя-дефектолога территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

С 2019 года в Омутнинском районе создана территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия. В её состав входит специалист коррекционной школы – учитель-дефектолог (олигофренопедагог). В настоящее время такой узкий специалист присутствует на заседании комиссии при необходимости уточнения образовательного маршрута, уточнения особых условий обучения и воспитания.

Деятельность специалиста ПМПК неразрывно связана с диагностическим процессом, включающего 3 этапа:

- первичное выявление;
- углублённая диагностика;
- непосредственная работа со специалистом на месте.

Диагностика всегда проводится в присутствии родителей (законных представителей). Данная работа подразумевает эмпатийное отношение к ребёнку с ОВЗ и членам его семьи (особенно если ребёнок дошкольник).

Работа с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами осуществляется не по интуиции, а строго на научной основе. Для олигофренопедагога обязательно знание не только ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), задержкой психического

развития (ЗПР), требований адаптированных образовательных программ, но и других нормативных документов, в том числе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и РАС.

Ещё одним требованием времени является неформальное отношение дефектолога к составлению рекомендаций, которые подразумевают не только определение программы, но и специальные условия, формы получения образования. Большое внимание уделяется итоговой беседе с родителями, в ходе которой происходит открытое и доверительное общение, разъяснение рекомендаций, поскольку именно беседа с представителем коррекционной школы позволяет уточнить информацию о наличии в школе-интернате специальных условий, своевременности коррекционной работы и дальнейших жизненных перспектив. Чем раньше ребёнок приходит в коррекционную школу, тем больше возможностей у специалистов повысить качество коррекционно-развивающей работы.

Родителей дошкольников, которые планируют обучение в коррекционной школе, волнуют вопросы организации обучения на дому, вопросы проживания в школе-интернате, обеспечения специальными учебниками, школьной формой и принадлежностями.

Особенно много вопросов бывает о жизненных перспективах, получении профессии, устройстве на работу, службе в армии.

Выпускники коррекционной школы служат в армии, если позволяет здоровье, получают водительские права, а в дальнейшем, при желании и хорошей социализации, могут «снять

диагноз», поступить в вечернюю школу, получить основное общее образование

Ответы на все эти вопросы родители получают на заседании ТПМПК. Специалистам приходится быть очень настойчивыми, так как часто родители не согласны с диагнозом «умственная отсталость» и не спешат подавать заявление в коррекционную школу, списывая всё на недостаточное старание, лень ребёнка. Но это далеко не так. Бывают ситуации, когда слабовидящий ребёнок не успевает в школе, а взрослые считают, что его отставание происходит из-за лени или отсутствия старательности. В итоге выясняется, что ему нужно создать соответствующие условия для обучения: организовать особое пространство, обеспечить яркое освещение, предоставить специальные учебники с крупным шрифтом и др.

В КОГОБУ ШИ ОВЗ с. Залазна созданы все условия для обучения, развития и воспитания детей с умственной отсталостью. Однако возникают проблемы, когда ребёнок приходит в школу в средние и старшие классы, имея вредные привычки, гигантские пробелы в знаниях. Кроме этого, в основе плохой успеваемости может быть не умственная отсталость, а педагогическая запущенность и пропуски уроков. Как следствие, в таких случаях педагогам трудно нивелировать недостатки, и результаты коррекционно-развивающей работы могут остаться низкими.

Профессионализм педагогов, забота о детях с ОВЗ, организация помощи родителям таких детей способствуют процессу обучения, развития и воспитания в школе-интернате с. Залазны Омутнинского района.



Пчелина Надежда Сергеевна,

учитель начальных классов КОГОБУ «Центр дистанционного образования детей» г. Кирова

ИНСТРУМЕНТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация. В статье описываются инструменты, благодаря которым облегчается дистанционный процесс обучения детей с аутизмом. Приведённые в пример инструменты-сервисы являются бесплатными, а иллюстрации для визуальных подсказок доступны для скачивания в сети Интернет, что облегчает подготовку учителя к занятиям. В статье также представлен материал из опыта работы учителя КОГОБУ «Центр дистанционного образования детей», обучающего детей с аутизмом в дистанционной форме.

Ключевые слова: аутизм, дистанционное обучение, онлайн-сервисы, инструкции, Learningapps.org, eTreniki.

*Pchelina Nadezhda S.,
primary school teacher,
KOGOBU «Distance Education Centre for Children», Kirov*

LEARNING TOOLS FOR DISTANCE HOME SCHOOLING CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

The article presents some learning tools that makes the distance home schooling process easier for children with ASD. These learning tools are free Internet services and the illustrations for visual cues are available for downloading off the Internet, which makes it easier for teachers to prepare lessons. The article presents different materials such as links, files and screenshots that are often used by from the primary school teacher of KOGOBU "Distance Education Center for Children" who teaches children with autism spectrum disorder.

Keywords: autism disorder, distance education, online services, manuals, Learningapps.org, eTreniki.

На данный момент дистанционное обучение получило широкое распространение среди школьников. Первостепенным фактором в дистанционном образовании является организация учебной среды для особенного ребёнка. Данная задача сложна для педагога, так как он не может в полной мере контролировать процесс занятия, непосредственно не участвуя в нём [2]. При организации учебной среды для обучающегося с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) следует учитывать возникающие у него трудности достижения планируемых результатов [5].

Условно трудности можно разделить на специфические и неспецифические. Специфические связаны с недостаточной сформированностью жизненных компетенций ребёнка. Рассмотрим некоторые инструменты организации дистанционного обучения, применяемые в КОГОБУ «Центр дистанционного образования детей» г. Кирова (далее – Центр), которые помогут в преодолении специфических трудностей детей с РАС.

Одним из методов формирования жизненных компетенций у обучающихся с РАС является визуальная поддержка. Пример инструмента визуальной поддержки — социальная история. Социальная история — это технология визуального обучения, которая улучшает понимание неоднозначных ситуаций, помогает решить трудности с

пониманием последовательности событий, уменьшить тревожность ребёнка, наглядно объясняет ожидания и реакцию окружающих на ситуацию. Она представляет собой краткое описание ситуации с информацией о предполагаемом поведении ребёнка и развитии событий, составляется индивидуально для конкретного обучающегося.

Следует отметить, что применительно к детям с РАС важно понимать под обучением не только освоение знаний, но и формирование общей способности к продуктивному поведению в учебное время [2]. Принятие ребёнком учебной задачи и получение им опыта успешности в деятельности повышает шансы на формирование продуктивного учебного поведения, а значит и дальнейшее продвижение как в учебных навыках, так и в общем развитии [3, 6].

Из личного опыта дистанционной работы с учеником с РАС представлена социальная история «Время учёбы и время Кости на уроке», в которой описано приемлемое поведение обучающегося на занятии и во время отдыха, названное «временем Кости». Целью создания данной социальной истории было научить ребёнка использовать время отдыха на уроке, сосредоточить внимание на учебном задании, «узаконить» его стереотипии во время отдыха (рисунок 1).



Рис. 1. Социальная история «Время учёбы и время Кости на уроке»

Зачастую трудности у детей с РАС возникают не в процессе выполнения действия, а при переходе от одного действия к другому. Для облегчения перехода используется визуальное расписание, которое делает предстоящие события понятными и предсказуемыми для ребенка с РАС и, как следствие, способствует предотвращению дезадаптивного поведения. Визуальные расписания используются для демонстрации:

– распорядка целого учебного дня (рисунок 2);

– порядка действий при выполнении заданий и режимных моментов, состоящих из нескольких этапов (рисование, решение задачи, передевание на физкультуру, регулирует порядок физкультминутки) (рисунок 3).

– порядка выполняемых заданий на занятии, уроке (рисунок 4);

Вместе с визуальным расписанием рекомендуется использовать жетонную систему, позволяющую продемонстрировать обучающемуся, что воспроизведённые им учебные действия ведут к желаемому поощрению (рисунок 5).

В работе с жетонной системой учителю требуется следовать ряду правил: жетоны могут быть любыми, но не должны быть сами по себе значимы для ребенка; должны быть приятными (машинки, принцессы); количество варьируется до 10 штук; у каждой группы жетонов есть «цена» (например, 6 жетонов – просмотр видеоматериала). Ребенку сообщают, что он должен делать или что не должен делать (для детей с хорошим пониманием речи – модель «я работаю за...»).



Рисунок 2. Расписание учебного дня и Порядок выполнения физкультминутки

Визуальное расписание может быть составлено при помощи фотографий, рисунков, схематичных изображений, слов.

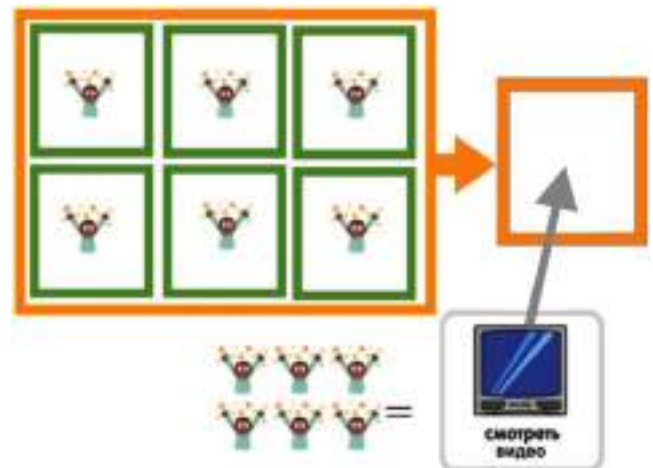


Рисунок 3. Жетонная система на занятии

Оно составляется в начале учебного дня и перед началом занятия. Выполнение каждого мини-задания на занятии поощряется учителем карточкой «Палец вверх», а переклеивание карточек из поля «Надо сделать» в поле «Сделано» успокоит ученика, поскольку видно, сколько заданий остаётся до желаемого перерыва. Главное правило для учителя – самому неукоснительно следовать составленному расписанию, чтобы завоевать доверие обучающегося.

В дистанционном обучении применить визуальное расписание помогает такой инструмент, как интерактивная доска Twiddla (рисунок 4). Она позволяет размещать на рабочей поверхности текст, иллюстрации, математические формулы, встраивать документы, виджеты и html-код, общаться при помощи чата, в том числе и звукового. Также в

Twiddla есть возможность совместного просмотра веб-сайтов в режиме онлайн. Более того, на сайте можно делать свои пометки, которые видны всем работающим в Twiddla. Визуальное расписание порядка выполняемых заданий на уроке и система поощрений с помощью пиктограммы «Палец вверх» делает события для обучающегося с РАС предсказуемыми: за правильные ответы на вопросы последует просмотр видеоролика, который нравится ему.

Наличие индивидуальных потребностей у обучающихся с РАС требует от педагога создания специальных образовательных условий, которые помогут избежать нежелательного поведения. Одна из причин нежелательного поведения таких детей – избегание трудностей. Одной из рекомендаций при работе с обучающимися с РАС является адаптация учебного материала, которая поможет его усвоению. Подготовленный для дистанционных занятий по литературному чтению материал поможет как на этапе знакомства, так и на этапе закрепления знаний при работе с художественным произведением. Индивидуальные потребности обучающегося с РАС в адаптированном материале учтены с помощью следующих приёмов: визуализация, чёткая последовательность событий, адаптированная инструкция, адаптированный художественный текст, опора на вспомогательные слова.

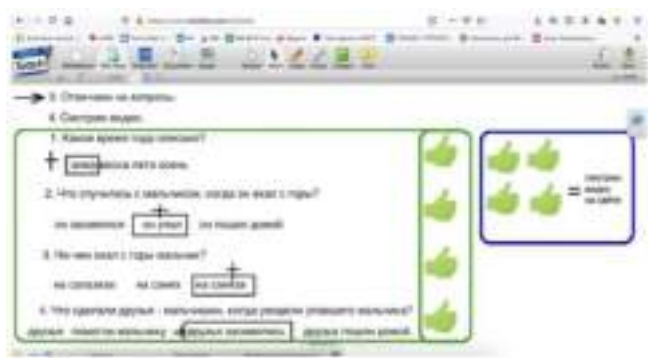


Рисунок 4. Вариант работы с помощью виртуальной доски Twiddla

Ученик распечатывает материал, а затем самостоятельно или с помощью учителя заполняет необходимые поля, используя демонстрацию экрана или виртуальную доску Twiddla. Инструкции могут быть

представлены обучающемуся в виде иллюстрации (рисунок 5, 6), а также в формате видео. За счёт инструкций он последовательно движется к цели, осуществляет самоконтроль. Пример разработанного рабочего листа для самоконтроля по произведению В.Ю. Драгунского представлен на рисунке 7.



Рисунок 5. Инструкции для домашней работы по теме «Единицы длины: сантиметр,



Рисунок 6. Инструкция для самоконтроля «Запись многозначного числа»

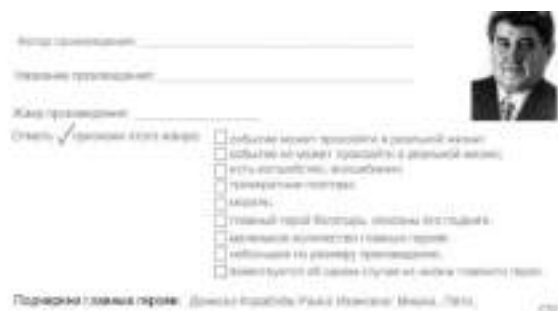




Рисунок 7. Фрагменты адаптированного материала к рассказу В.Ю. Драгунского «Главные реки»

Следующий вариант организации дистанционного обучения для обучающегося с РАС – разработка интерактивных заданий, которые он осваивает в индивидуальном режиме с частичной помощью родителей, учителя или самостоятельно.

К преимуществам такой формы организации дистанционного обучения относятся:

- отсутствие необходимости родителям самостоятельно покупать или изготавливать учебные материалы, что повышает их мотивацию инициировать выполнение заданий ребёнком;
- постепенное увеличение доли самостоятельности ребенка, что формирует навыки самозанятости;
- возможность заниматься в удобном для ребёнка режиме, что во многом снимает проблемы и противоречия в учебном и домашнем режимах;
- быстрый переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, в котором ребёнок незамедлительно видит результат своей работы; у него быстрее протекает процесс освоения знаний и навыков, а также их автоматизация, повышается познавательная

мотивация, что благотворно сказывается на развитии таких высших психических функций как восприятие, внимание, память [4];

– перенос учебных навыков, полученных в образовательном процессе в иную среду и контекст, что необходимо для их генерализации [1].

Для разработки интерактивных заданий предлагается использовать онлайн-конструкторы учебных тренажёров «Learningapps.org» и «Треники». Примеры заданий, разработанные автором представлены на рисунке 8.



Рисунок 8. Онлайн-конструкторы учебных тренажёров:

Платформы позволяют педагогу включить в образовательный процесс небольшие общедоступные интерактивные модули, для создания которых на сайте предлагается множество шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором и т. д.). Например, на платформе «Learningapps.org» для тренировки умения давать звукобуквенную характеристику слову может быть использован шаблон «Заполнить пропуски». В результате обучающийся имеет возможность по описанному плану выбрать характеристику каждому звуку, соблюдает порядок фонетического разбора, использует общепринятые сокращения. Платформа «Learningapps.org» позволяет мгновенно проверить свою работу, выполнить задание целиком или частично. Платформа «Треники» содержит пять видов конструкторов-шаблонов, которые позволяют выполнить морфемный разбор слова, отметить расположение объектов на карте, классифицировать объекты на группы с помощью двух конструкторов и определить загаданное слово по примеру игры «Поле чудес». Предварительная подготовка задания для обучающегося в таком онлайн-конструкторе занимает у педагога не более 10

минут, а получившееся упражнение-игра помогает в процессе дистанционного образования детей с РАС.

Удобными инструментами для дистанционной работы обучающихся с РАС, имеющих в том числе нарушения опорно-двигательного аппарата, являются бесплатные сервисы Яндекс Документы, которые имеют функцию «Совместное редактирование документов». Сервис позволяет создать документ общего доступа, где могут работать учитель и ученик. Учитель создаёт в сервисе электронный документ в текстовом формате, настраивает для ученика право доступа «Редактирование». После этого он отправляет ссылку на созданный документ ученику, который с помощью клавиатуры делает записи в документе подобно тому, как нормотипичный обучающийся делает их в бумажной тетради. Ряд инструментов, которые можно использовать в сервисе совместных документов представлен на рисунке 9.

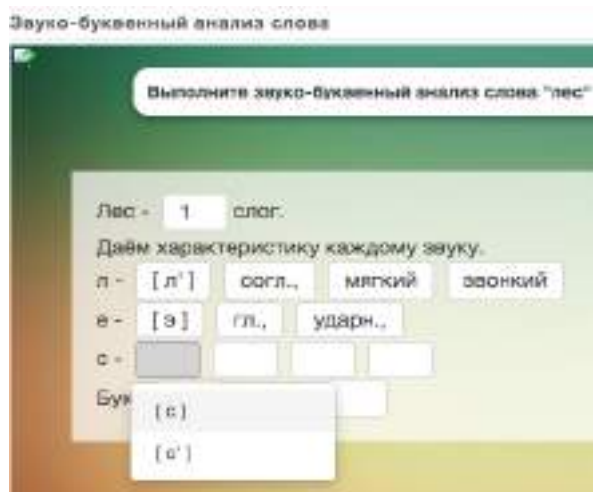


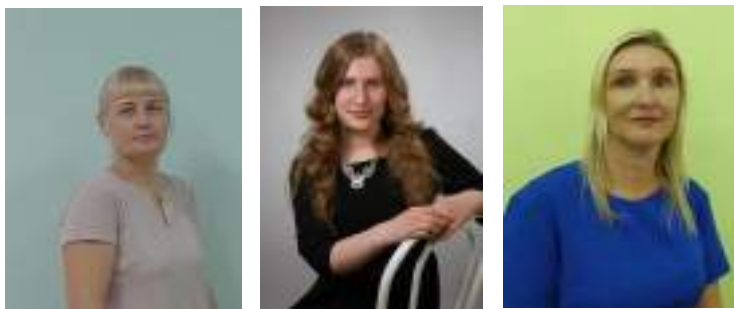
Рисунок 9. Фрагмент электронной тетради учащегося 2 класса по окружающему миру

Автоматическое сохранение в сервисе способствует обновлению данных. Таким образом, у обучающегося появляется возможность делать записи в тетради, данные из которой в любой момент можно сохранить, получив электронную тетрадь. Учителю удобно вставлять информацию в электронную тетрадь в виде текста, рисунков, диаграмм, таблиц. Следует отметить, что для достижения качественных результатов работы в представленном сервисе требуется предварительное обучение работе всех участников образовательного процесса.

В статье приведены лишь некоторые примеры инструментов, которые может использовать педагог в дистанционной форме обучения с детьми с РАС. Каждый из инструментов помогает организовать учебную среду таким образом, чтобы облегчить дистанционную работу обучающегося, сохраняя при этом требования к реализации соответствующей программы, будь то сложные алгоритмы разборов в русском языке или работа с художественным произведением на литературном чтении. Такие инструменты визуальной поддержки, как социальная история и визуальное расписание помогают обрести спокойствие, сделать предстоящие события понятными и предсказуемыми, что является особенно важным для детей с расстройствами аутистического спектра.

Список литературы

1. Альберто, П., Траутман, Э. Прикладной анализ поведения : Учебно- методическое пособие для педагогов, учителей-дефектологов, психологов Пол Альберто, Энн Траутман ; [пер. с англ. Чечина А. А.]. – Москва : Оперант, 2015. – 672 с. – ISBN 978-5-9906841-9-5.
2. Бондарь, Т.А., Захарова, И.Ю., Константинова И.С., Посицельская, М.А., Рязанова, А.Е., Яремчук М.В. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. – 6-е изд. – Москва : Теревинф, 2019. – 281 с. – ISBN 978-5-4212-0602-6.
3. Варгас, Д. Анализ деятельности учащихся: Методология повышения школьной успеваемости / Джулия Варгас ; [пер. с англ.: Зуев А.Б. и Сыроквашина А.Д.]. – Москва : Оперант, 2015. – 477 с. – ISBN 978-5- 9906841-0-2.
4. Загуменная, О.В., Хаустов, А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. – Москва : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 80 с.
5. Крон, Д.А., Хокен, Л.С., Хорнер, Р.Х. Профилактика и коррекция проблемного поведения в школах: Практическое руководство: Функциональная оценка поведения / Дайен Крон, Линн Хокен, Роберт Хорнер ; [пер. с англ.: Чечина А. А.]. – Москва : Оперант, 2016. – 303 с. – ISBN 978-5-9906841-8-8.



Руд Наталья Андреевна,
учитель начальных классов КОГОбУ
ШОВЗ города Кирово-Чепецка,
Доценко Наталья Николаевна,
учитель начальных классов КОГОбУ
ШОВЗ города Кирово-Чепецка,
Лобастова Полина Андреевна,
методист кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образова-

ния КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

ВКЛЮЧЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ЦИКЛ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Аннотация. На современном этапе развития России происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребёнка. При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании таких детей [1]. Созданию методик, способствующих успешному и продуктивному проведению занятий «Разговоры о важном» с детьми с ОВЗ, в педагогических исследованиях уделяется недостаточное внимание, несмотря на это, педагоги стараются применять активные методы обучения на таких уроках.

В статье представлен опыт работы с детьми с ОВЗ в инклюзивных условиях коррекционной школы на уроках «Разговоры о важном». Рассмотрены возможности применения активных игровых и дискуссионных методов в обучении детей с ОВЗ – такие методы могут быть успешно реализованы во внеурочной деятельности, в частности на уроках «Разговоры о важном».

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, внеурочная деятельность, коррекционно-развивающие педагогические технологии, нетрадиционные формы работы, активные методы обучения.

Rud Natalia A.,
primary school teacher KOGObU SHOVS Kirovo-Chepetsk,
Lobastova Polina Andreevna,
methodologist of the department of special (correctional) and inclusive education
of KGOAU DPO «IRO of the Kirov region»,
Dotsenko Natalia N.,
primary school teacher KOGObU SHOVS Kirovo – Chepetsk

THE INCLUSION OF ACTIVE TEACHING METHODS IN THE CYCLE OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES "CONVERSATIONS ABOUT IMPORTANT THINGS" WHEN WORKING WITH CHILDREN WITH DISABILITIES.

At the present stage of Russia's development, changes are taking place in educational processes: the content of education is becoming more complicated, focusing the attention of teachers on the development of creative and intellectual abilities of children, correction of emotional, volitional and motor spheres; active methods of teaching and upbringing aimed at activating the cognitive development of the child are replacing traditional methods. When working with children with disabilities, special correctional and developmental pedagogical technologies are used to achieve positive dynamics in the education and upbringing of such children [1]. Insufficient attention is paid in pedagogical research to the creation of methods that contribute to the successful and productive conduct of "Conversations about important things" classes with children with disabilities, despite this, teachers try to apply active teaching methods in such lessons.

The article presents the experience of working with children with disabilities in the inclusive conditions of a correctional school in the lessons "Conversations about important things". The possibilities of using active playful and debatable methods in teaching children with disabilities are considered - such methods can be successfully implemented in extracurricular activities, in particular in the lessons "Conversations about important things".

Keywords: correctional and developmental pedagogical technologies, active teaching methods, children with disabilities, extracurricular activities, inclusive education, non-traditional.

1 сентября 2022 года Министерство просвещения России запустило масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Во всех школах страны учебная неделя начинается с классного часа, посвящённого различным вопросам, волнующим современных детей. Центральные темы «Разговоров о важном» – патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

По мнению создателей проекта, «Разговоры о важном» в школе строятся в форме диалога между классным руководителем и учениками. По словам главы Министерства просвещения России С.С. Кравцова, «Разговоры о важном» не должны повторять традиционные формы урока, задача учителя – вовлечь класс в обсуждение и ответить на вопросы, которые волнуют детей [3].

В методических рекомендациях по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ говорится, что для достижения вышеуказанной цели рекомендуется сократить и/или разбить на части объём материала, который предлагается в сценариях занятий в форме непрерывного рассказа учителя; шире использовать интерактивные формы, игровые приёмы, наглядно-практические методы обучения; уменьшить общий объём видов деятельности на одном занятии и/или сократить их количество [4].

Возникают вопросы, как сделать внеурочную деятельность не только доступной, но и интересной, каким образом реализовать цикл внеурочных занятий обучающихся с ОВЗ. Оптимальным для ответа на эти вопросы является включение активных методов обучения в цикл внеурочных занятий.

Методы активного обучения представляют собой систему, обеспечивающую активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала. Это отличный

способ разнообразить занятия, чтобы найти подход к каждому ребёнку и заинтересовать его. Такие методы не требуют затрат и могут быть использованы на любом этапе урока.

Для активизации деятельности детей с ОВЗ используются следующие методы активного обучения:

1. Метод «Кубик историй».

Метод эффективен как в начале урока, так и в процессе рассуждения на протяжении всего занятия. Он позволяет создать психологический настрой обучающихся на занятие, способствует формированию исходной мотивации, вовлечению всех обучающихся в учебный процесс, созданию ситуации успеха. Кроме этого, «кубик историй» открывает уникальную возможность для развития коммуникативной компетенции детей.

Метод предполагает использование кубика, на всех сторонах которого располагаются яркие листы в виде изображений с понятными основными вопросами темы. Участники должны раскрыть тему, используя предметную или сюжетную картинку [5].

Метод оказывает положительное коррегирующее влияние на развитие обучающихся с ОВЗ, способствует пробуждению у них интереса, успешному усвоению нового материала.

2. Метод «Автобусная остановка»

Цель метода – обсуждение и анализ заданной темы в малых группах. Он предполагает различные виды деятельности: хоровое проговаривание фраз с объяснением значения слов, терминов; привлечение личного опыта ученика, чтобы вызвать ассоциации, образы. Метод применяется в ходе изучения материала как помощь обучающимся при усвоении темы.

По команде учителя группы переходят от остановки к остановке на воображаемом автобусе. На каждой остановке (на стене или на столе) «пассажиры» автобуса обсуждают определённую тему. В завершение ведущий резюмирует сказанное всеми группами, при необходимости вносит коррективы и подводит итоги работы [6].

Метод активизирует мыслительную деятельность обучающихся, стимулирует интерес к изучаемому материалу и организует их подвижность.

3. Метод «Ковёр идей»

Метод позволяет выявить проблему, понять её, научиться предлагать решения, обсуждать их с партнёрами, фиксировать на знаково-символическом уровне. Данный метод применяется в ходе изучения материала – для оказания помощи обучающимся при выполнении заданий. Педагог предлагает создать необычный ковёр – «ковёр идей». Участникам объявляется тема. Каждый ученик предлагает свои идеи, которые записываются на ярких цветных листах бумаги и из которых формируется «ковёр» [7].

Метод помогает увлечь обучающегося в процесс обсуждения проблемы легко и непринуждённо, позволяет избавиться ему от так называемого «страха говорения».

4. Метод «Инфо-флипчарт»

Метод позволяет обеспечить положительный психологический настрой обучающихся на занятие, способствует формированию исходной мотивации, вовлекает в обсуждение темы, способствует созданию ситуации успеха. Педагог предлагает составить необычный флипчарт. На доске прикреплен лист ватмана, в его центре указано название темы. Остальное пространство листа разделено на пронумерованные секторы, но пока незаполненные. На них делается акцент – «белые пятна». Педагог раскрывает тему, а в сектор вписываются маркерами разных цветов наиболее существенные ключевые моменты, которые вносятся по ходу сообщения [8].

Таким образом, наглядно и понятно в структурированном виде представляется весь новый материал, выделяются его ключевые моменты. Существующие «белые пятна» по теме постепенно заполняются.

5. Метод «Деловая игра»

Деловая игра – это проигрывание той или иной ситуации. На основе игрового замысла педагог моделирует жизненные ситуации и отношения, в рамках которых выбирается оптимальный вариант решения рассматриваемой проблемы. Педагогическая цель деловой игры – активизировать мышление обучающихся, повысить их самостоятельность, вырабаты-

вать коллективное мнение, дать возможность экспериментировать с событиями.

Деловая игра – это не просто совместное обучение, а обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества на различных этапах занятий [9].

6. Метод «Речевые облака, спич бабл»

Основная цель метода – запоминание слов, установка ассоциативных и логических связей. По любой теме можно создать своё «облако». Речевые облака – это интересные таблички с надписями, слоганами. Они могут иметь разные формы, начиная от классического облака и заканчивая сердечками и абстрактными элементами. Задания, предъявляемые обучающимся в таком необычном виде, отлично мотивируют их к деятельности. Необходимо начать с объяснения того, что такое «облако слов» понятными для детей словами и привести несколько простых примеров.

Метод можно применять на любом этапе урока: при первичном закреплении знаний, обобщении, рефлексии и т.д. Он предполагает самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения), используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти, переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия, также применяется для настроя детей на занятие.

7. Метод «Инфо-буклет»

Метод может использоваться на различных этапах занятий. Инфо-буклет позволяет связать абстрактные понятия с событиями и явлениями из жизни, благодаря чему облегчается процесс запоминания. Он способствует развитию памяти, речи, внимания, пополнению словарного запаса обучающихся. Всё вышесказанное послужило предпосылкой к использованию этого метода в работе с детьми с (РАС) [10].

Буклет готовится совместно учителем, родителем и самим обучающимся. Учитель дублирует информацию буклета на доске, чтобы другие могли видеть то, о чём рассказывает ребёнок. Информация в буклете должна содержать понятные, знакомые для обучающегося картинки и мнемосхемы, чтобы не возникло трудностей при изложении темы.

Использование инфо-буклета позволяет включать обучающихся с РАС в тему устного урока, понять её, позволяет показать успешность ребёнка. Зрительная поддержка помогает педагогам и специалистам использовать меньше времени на повторение требований и инструкций, снижать необходимую для ребёнка степень помощи.

Таким образом, применение вышеперечисленных методов при проведении цикла занятий «Разговоры о важном» помогает педагогу быть гибким и мобильным в профессиональном отношении, что позволяет максимально эффективно и рационально построить внеурочную деятельность с обучающимися с ОВЗ и реализовать поставленные цели. Но подчеркнём, что результативность применения таких методов возможна при соблюдении следующих условий:

- задания должны быть **доступными** по сюжету, движениям и представлять **интерес** для обучающихся;

- важно подбирать задания с учётом **психологических и возрастных** особенностей школьников;

- необходима **подготовка** обучающихся к выполнению задания: объяснение правила, сюжетной линии, конечной цели;

- учитель должен **руководить** занятием, дифференцированно помогать ученикам, при необходимости вместе с ними исполнять игровые действия [11].

Одна из главных профессиональных задач деятельности педагога в работе с обучающимися с ОВЗ – предвосхищать события, умение на несколько шагов вперёд просчитывать поведение обучающихся и их восприятие предлагаемых ему способов освоения нового материала на уроках «Разговоры о важном» с целью получения правильной ответной реакции и исключения нежелательного поведения, *«...умно, мудро, тонко, сердечно прикоснуться к каждой из тысячи граней, найти ту, которая, если её, как алмаз или фовать, засверкает неповторимым сиянием человеческого таланта, а это сияние принесёт человеку личное счастье...»* [12].

Список литературы

1. Тупицына, И.В. Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ / И.В. Тупицына // Инфоурок : сайт. – 2018. – URL:

<https://infourok.ru/tehnologii-primenyaemie-pri-rabote-s-detmi-s-ovz-2643716.html> (дата обращения 21.11.2022)

2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный ун-т [Торгово-экономический ин-т]. – Красноярск : СФУ, 2014. – 247 с. – ISBN 978-5-7638-3133-7

3. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» // Разговоры о важном : официальный сайт. – 2022. – URL: <https://razgovor.edsoo.ru/> (дата обращения 21.11.2022)

4. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» // ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» : официальный сайт. – 2022. – URL: https://mbdou12krsk.ru/images/20\21/vospгода/prozovrova_opisanie_pedagogicheskogo_opyta.pdf (дата обращения 21.11.2022)

5. Описание активного метода обучения «Автобусная остановка» // Школьные сочинения : сайт. – 2022. – URL: <https://lit.ukrtvory.ru/opisanie-aktivnogo-metoda-obucheniya-avtobusnaya-ostanovka/> (дата обращения 21.11.2022)

6. Вербицкая, И.Ю. Методика «Ковёр идей» / И.Ю. Вербицкая // Мультиурок : официальный сайт. – 2015. – URL: <https://multiurok.ru/blog/mietodika-kovior-idiei.html> (дата обращения 21.11.2022)

7. Методы и объяснение мозгового штурма — 10 лучших техник для большего количества идей // MoreThanDigital : официальный сайт. 2022. – URL: <https://morethandigital.info/ru/10-prostye-metody-mozgovogo-shturma-priemy-dlja-polucheniya-bolshego-kolichestva-idej/amp/> (дата обращения 21.11.2022)

8. Ловчева, Л.В. Деловая игра как один из активных игровых методов / Л.В. Ловчева // Концепт: научно-методический электронный журнал : официальный сайт. – 2016. – Т. 23. – С. 42–46. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56389.htm> (дата обращения 21.11.2022)

9. Как сделать буклет своими руками // Алфавит 2000 : официальный сайт. – URL: <https://alfavit2000.ru/stati/kak-sdelat-buklet-svoimi-rukami/>

10. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям; Рождение гражданина; Письма к сыну / В.А. Сухомлинский; [авт. вступ. ст. О. Сухомлинская]. – Киев : Радянська школа, 1985. – 557 с.



Изотова Людмила Валентиновна,
учитель истории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
№ 42» города Кирова

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕБЁНКА ПОСРЕДСТВОМ УРОКОВ ИСТОРИИ

Аннотация. Духовно-нравственное воспитание в системе образования – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности ребёнка, развитие его ценностно-смысловой и эмоциональной сфер посредством передачи духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. Необходимость заострения внимания на нравственно-духовном воспитании обусловлена сегодня общегосударственной потребностью. Растёт понимание того, что для успешного обучения и социализации обучающимся необходимы как теоретические знания и практические навыки, так и духовно-нравственные ценности.

Ключевые слова: глобализация, гражданская идентичность, духовно-нравственное воспитание, ценностно-смысловая и эмоциональная сферы.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL SPHERE OF THE CHILD THROUGH HISTORY LESSONS

Izotova Lyudmila V.,
teacher of history of the municipal budgetary educational institution
«Secondary school No. 42» of the city of Kirov

Spiritual and moral education in the education system is a purposeful process of interaction between teachers and pupils, aimed at the formation of a harmonious personality of the child, at the development of his value-semantic and emotional spheres through the transfer of spiritual, moral and basic national values. The need to focus on moral and spiritual education today is due to a nationwide need. There is a growing understanding that for successful learning and socialization, students need both theoretical knowledge, practical skills, and spiritual and moral values.

Keywords: globalization, civic identity, spiritual and moral education, value-semantic and emotional spheres.

Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения остается одной из приоритетных для современного общества. В условиях ускоренной глобализации и модернизации современного общества важно сохранить у подрастающего поколения веру в реальные возможности своей страны. Приобщение к духовно-нравственным ценностям невозможно без чувственно-эмоционального постижения окружающего мира. Современные дети стали менее отзывчивы к чувствам других (феномен «засушенного сердца»), поэтому работа, направленная на развитие их эмоциональной сферы, очень актуальна и важна. К сожалению, развитию эмоциональной сферы ребенка не всегда уделяется достаточное внимание, в отличие от его интеллектуального развития. Однако только согласо-

ванное функционирование этих двух систем, их единство может обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности.

О необходимости активизации системы общенациональных ценностей и приоритетов через образовательную систему говорится в ФГОС нового поколения, который нацелен на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и становление их гражданской идентичности. В документе описаны главные положения школьного воспитательного процесса и указано на необходимость включения в основную образовательную программу подпрограммы духовно-нравственного раз-

вития и воспитания школьников. В работе над созданием подобной подпрограммы рекомендуется пользоваться Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников. Содержание этого документа согласуется с Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Главная цель Концепции – раскрыть принципы и пути воспитания высоконравственной личности путем формирования у неё основных ценностей, духовных ориентиров и убеждений. Согласно концепции деятельность школы должна быть направлена на формирование сознательного гражданина и воспитание патриота, формирование инициативной, активной, самостоятельной, творчески ориентированной личности. Одним из источников активно развивающейся личности выступает эмоциональная сфера.

Сам процесс духовно-нравственного образования можно назвать «образованием для сердца». Он неотделим от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, семьи, общества, культуры, человечества в целом. Способность человека к духовной жизни заложена в поступках, переживаниях, сверх сознания – через сердце как центр эмоциональной сферы. Духовно-нравственное воспитание имеет следующую структуру:

- система общечеловеческих ценностей;
- основные качества личности;
- составные компоненты социального опыта, накопленного человечеством.

Учебный предмет «История» отличается широкими возможностями для духовно-нравственного воспитания школьников, формирования эмоциональной сферы. В ходе уроков для этого можно привлекать различные приёмы и методы работы. Уроки, опирающиеся на лучшие образцы духовного наследия человечества, превращаются в уроки народной мудрости. Необходимо рассмотреть наиболее используемые приемы формирования эмоциональной сферы и темы, где эти приемы могут быть задействованы в работе учителя истории.

Ознакомление с героическими событиями истории страны. При изучении тем военной истории (война 1812 г., Первая Мировая война, Советско-финская война, Великая Отечественная война, Афганская война) ученики готовят сообщение о героях войны, привлекая дополнительные источники информации:

справочную литературу, Интернет, интервью с ветеранами (воспоминания ветеранов) войны и труда. Данная работа обогащает школьников не только новыми знаниями, а также помогает осознать, какими нравственными качествами должен владеть человек, чтобы его имя жило в веках. Особенно важно для нравственного воспитания обучающихся обращение к краеведческому материалу, так как с помощью него они ощущают причастность своих земляков к развитию страны, узнают об их вкладе в процветание Отечества.

Не менее эффективен для формирования эмоциональной сферы ребёнка приём *погружения в историческую действительность* через анализ исторических свидетельств. Работа на уроках с текстами исторических документов позволяет ученикам самим оценивать те или иные исторические события. Восстанавливая контакт с сознанием людей прошлых эпох, они одновременно проходят своеобразную школу отзывчивости, милосердия, сострадания, любви. Урок организуется таким образом, чтобы обучающиеся постоянно оказывались в ситуации решения вопроса о том, как отнестись к данному историческому событию. Благодаря таким ценностно-проблемным ситуациям у ребёнка активизируется познавательная деятельность. Но оценивать действия кого-либо спустя сотни лет куда проще, нежели принять решение в то время. Поэтому школьникам обычно предлагается мысленно «перенестись» назад и предложить своё развитие событий и, конечно, как можно полнее объяснить свою точку зрения, применяя приём исторической персонификации.

Например, анализируя ход и результаты преобразований разного периода, с обучающимися обсуждаются вопросы:

1. Как вы относитесь к исторической личности, которая имела благие цели, проводя реформы в стране, но привела эту страну к Смуте?

2. Как вы относитесь к исторической личности, если его деятельность имеет положительный результат, но сопровождается жестокими методами и средствами?

Ученики по-разному отвечают на каждый из этих вопросов, дают свои оценки методам и формам преобразований, пытаются определить положение отдельной личности в это

время и сложности, которые встречались в жизни людей.

Настоящее воспитание историей заключается в представлении ученику реальных *возможностей примерять на себе исторические роли*. Ярким примером для школьников служат тексты исторических документов, древнерусские летописи, сказания. Например, описание русского князя Владимира Великого. Каким страшным язычником он видится окружающим его людям и совершенно противоположным человеком после принятия христианства! Князь Святослав «В повести временных лет» предстаёт идеальным мужем, храбрым воином, а в описании Льва Диакона, византийского историка, он описан как грубый варвар. Анализ подобных фактов заставляет учеников отказаться от однозначных и прямолинейных суждений. Хочется подчеркнуть, что само присутствие в исторических текстах оценочных суждений и характеристик ставит ученика в позицию этического выбора, заставляя, с одной стороны примерять на себя исторические роли, а с другой – войти в круг тех, кто эти роли оценивает.

Изучение исторической личности возможно и через создание психологического образа. Урок «Не желаю оставаться безвольным зрителем...» способствует формированию уважения и гордости за лучших сынов своего Отечества. Необычное звучание темы наводит на мысль, что речь пойдёт о человеке, оставившем глубокий след в истории нашей страны – П.А. Столыпине. Изучая материалы к уроку в рамках творческих групп (факты из биографии, отношение к государственной власти, характер, обстоятельства смерти и отклик на неё российской и заграничной общественности), ученики составляют психологический портрет П.А. Столыпина, анализируют сильные и слабые стороны его личности. В их сознании формируется образ П.А. Столыпина как истинно русского человека, горячо любившего Родину и стремившегося видеть её сильной державой, богатой духовно и материально. В трёх шагах от могилы П.А. Столыпина, на берегу Днепра, в Киево-Печерской лавре, общая могила ещё двух героев: полтавского полковника боярина Ивана Искры и генерального судьи Войска Запорожского Василия Кочубея. Они пали от руки предателя Мазепы, пали за правду, которая

воссияла над ними. Пал от пули и П.А. Столыпин, пал за правду, которую этот деятель принёс с собой в русскую жизнь. Есть «вечные» истины, понять и сказать которые он сумел и которые переживут его самого... Его вдова, Ольга Борисовна, сказала: «Ваше величество! Как видите, Сусанины не перевелись на Руси!»

«А ведь он – мог!» – с запоздалым изумлением шептали про себя, не уберёгшие его. С 1911 года даже кадеты бросятся искать «второго Столыпина», но будет уже поздно. «Второго» – не было. Не стало человека, не желавшего оставаться безвольным зрителем в своей стране.

Источниками нравственной культуры, базой для формирования эмоциональной сферы школьников могут стать *высказывания выдающихся мыслителей отечественных и зарубежных, народная педагогика* (поговорки и пословицы). «Ты хочешь стать лучше – тебя ждёт дорога. Лень преследует всех – попробуй преследовать её сам. Горчица – самое замечательное лекарство от вредности. Каждый раз, когда хочется о ком-нибудь сказать плохо, ею можно воспользоваться». Такие фразы создают положительный настрой у обучающихся и способствуют продуктивной работе на уроке.

Однако эффективность уроков истории в плане духовно-нравственного воспитания ещё более возрастает, если школьники оказываются в *ситуации эмоционального переживания*, что находит подтверждение в многолетнем педагогическом опыте. Искренний страх, ужас, плач, столь же неподдельная радость, переживание счастья и есть прикосновение человека к собственной судьбе. Пережив это прикосновение, человек открывает формулу своей судьбы: «Моя судьба – есть служение людям. Когда я думаю об этом, я счастлив. Моя судьба – это мой род, моя судьба – моя Родина, без них я не существую».

Вообще человек нового поколения судьбоносен. Все дети в своих страхах и надеждах приносят в общение с другими людьми энергию и идеалы своей судьбы. Они читают, слушают музыку, ходят в кино только для того, чтобы приоткрыть тайну личностного смысла жизни, загадку своей судьбы. Именно эта особенность детского сознания требует обязательного включения в систему школьного образования *урока настроения*. Суть этого

урока проста и потому, как не странно, часто отвергается в традиционном подходе, хотя аналогов этого типа урока пока не существует. Выразить его формулу можно такой фразой учителя: «Я создаю тебе атмосферу, представляю светлый коридор твоего саморазвития и, наконец, открываю тебе просторную залу свободного переживания судьбы. Это и есть личностный смысл жизни. Тема, которую ты изучаешь, – лишь путь, пройденный когда-то людьми, бери его как опыт для собственных чувственных созерцаний бытия». Никто не возражает против уроков настроения, но все в то же время указывают на обстоятельства, нехватку времени. Всё так... Но урок настроения выше обстоятельств. Он должен присутствовать в каждой личностно-значимой теме.

Урок, который способствует формированию особого настроения, – это, прежде всего, цвет и свет изучаемой эпохи. Например, по теме «Эпоха Александра I. Декабристы» урок получит название «Судьба декабристов – наша судьба». В диалоге со школьниками учитель уточняет, в какой бы цвет они окрасили чувство тревоги, тревожного ожидания. Наиболее вероятные ответы – серый, тёмно-синий и чёрный цвет. Опираясь на небогатый детский опыт, школьники объясняют истоки цветовых смыслов и вспоминаются сюжеты, в которых данный цвет проявился в их реальной жизни. Наконец, на экране появляются виды Петербурга начала XIX века в сером, тёмно-синем и чёрном цвете под звуки музыки Георгия Свиридова. Цвет и свет не знают границ времени. Мрачный силуэт Петропавловской крепости, тревожная музыка Г. Свиридова – всё это уничтожает условности и направлено прямо в «душу и сердце» ребёнка, создаёт особую атмосферу эпохи, приобщает к глубинным смыслам происходящего, даёт возможность для переживаний личностных смыслов жизни.

Достичь максимальной остроты переживаний возможно приёмами детализации. Например, на уроке настроения «Судьба декабристов – наша судьба» учитель обращается к ученикам с просьбой обратить внимание на две детали: «...на наши ручки, которыми пишете на уроках, и на гусиное перо, которым, возможно, писали люди в начале XIX века. Вы помните, что пять декабристов были приговорены к смертной казни, а остальные участни-

ки восстания – к каторге и ссылке. Для каждого из них это был рубеж в жизни, когда жизнь и смерть взаимопроникали и обратили их души к глубинам бытия. Представьте, что не они, а вы находитесь в этом судьбоносном выборе. Что бы вы написали, обращаясь к своим потомкам?». Здесь единство жизни переходит к переживанию единства идеалов. Обычно в своих записях, которые потом зачитываются вслух, школьники взывают к любви, добру, служению во имя Отечества, преданности идеалам, истинам добра и справедливости. После обсуждения записи учеников сравниваются с тем, что в действительности писали своим потомкам декабристы, устанавливается тождество идеалов современных школьников с идеалами тех, кто вошёл в историю 14 декабря 1825 года. Прошлое расценивается почти как настоящее, своя судьба отождествляется с судьбой декабристов.

Таким образом, уроки истории создают благодатную почву для формирования и развития чувственно-эмоциональной сферы ребенка, обращения к его внутренним переживаниям и способствуют более глубокому усвоению знаний, поскольку опираются на личный опыт.

Список литературы

1. Бабаян, А.В. И.А. Сикорский о нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика : научно-теоретический журнал. – 2004. - № 10. – С. 66-73.
2. Выготский, Л.С. Воспитание эмоционального поведения // Педагогическая психология : журнал / Под ред. В.В. Давыдова. – Москва : Педагогика, 1991. – С. 94-107.
3. Изотова, Е.И., Никифорова, Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика : Учебное пособие для студ. Вузов / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. — Москва : Академия, 2004. – 288 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – ISBN 5-7695-1540-6.
4. Кузнецова А.Г. Личностно-ориентированный подход к современному уроку: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, слушателей учреждений дополнительного педагогического образования. – Хабаровск : ХК ИППК ПК, 2001. – 94 с.
5. Андреева, И.Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта / И.Н. Андреева // Вопросы психологии : научный журнал. – 2007. - № 5. – С. 57-65.
6. Шоган, В.В. Методика преподавания истории в школе : уроки истории нового поколения / В.В. Шоган. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005

(ЗАО Книга). - 124 с. – (Серия «Здравствуй, школа!»). – ISBN 5-222-05428-4.

7. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – Москва : Сентябрь, 1996. – 95 с. – ISBN 5-88753-007-3.

8. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания : книга для учителя / М.Г. Яновская – Москва : Просвещение, 1986. – 160 с.



Смирнова Людмила Леонидовна,
учитель математики КОГ ОБУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Яранска»

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЧЕРЕЗ SKYPE В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Современная система образования и общество в целом ставят перед каждым педагогом и всеми образовательными организациями всё новые, более глубокие требования в области освоения и применения ИКТ. Одно из требований обновленного ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы гласит: «Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность должна обеспечивать: ... дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования».

Ключевые слова: дистанционное обучение, ИКТ, онлайн-образование, Skype, удаленная работа.

ORGANIZATION OF INDIVIDUAL AND GROUP WORK WITH STUDENTS VIA SKYPE IN THE PROCESS OF DISTANCE LEARNING

Smirnova Ludmila L.,
mathematics teacher of Kirov Regional State educational budgetary institution
«Secondary school with in-depth study of individual subjects in Yaransk»

The modern education system and society as a whole put before each teacher and all educational organizations new, deeper requirements in the field of development and application of ICT. One of the requirements of the updated Federal State Educational Standard for the conditions for the implementation of the main educational program reads: «The information and educational environment of an organization carrying out educational activities should provide: ... remote interaction of all participants in educational relations (students, their parents, teachers, educational authorities, the public), including within the framework of distance education».

Keywords: distance learning, ICT, online education, Skype, remote work.

Сколько б ты не жил, всю жизнь следует учиться.
Л.А. Сенека

Слова, сказанные выдающимся древнеримским мудрецом Луцием Анней Сенекой в далёком прошлом, актуальны педагогов всегда. Особенно сильно это прочувствовали весной 2020 года, в период пандемии. Известие о том, что учёба переходит в режим удалённой работы, ввело всех в состояние неизвестности и неопределённости. Не секрет, что в целом к

такому кардинальному переходу в системе образования никто не был готов: ни педагоги, ни обучающиеся, ни их родители. Не были готовы даже самые известные образовательные порталы и давно проверенные онлайн-ресурсы, из-за огромного наплыва пользователей их мощные серверы не выдерживали, они просто зависали.

Тем не менее, как показывает практика, в период дистанционного обучения все участники образовательного процесса получили некий новый опыт организации процесса обучения на удалённом расстоянии. Педагоги в поисках новых форматов взаимодействия с обучающимися открыли для себя много новых полезных платформ и инструментов онлайн-образования. Такими платформами, например, являются: ЯКласс, Фоксфорд, РЭШ, Леста, Учи.ру, Skysmart, Инфоурок. Дистанционные аудиовизуальные занятия наиболее продвинутые и смелые пользователи проводили на платформе Zoom с классными коллективами.

Но как можно организовать индивидуальную и групповую работу с отдельными учениками? Дистанционно проводить консультации, готовить учеников к олимпиадам, курировать выполнение проектов, оказывать репетиторские услуги. Можно ли найти более простой способ взаимодействия, не перегружая серверы, рассчитанные на более крупные массы людей?

Да, возможно. Таким инструментом взаимодействия является первая и самая популярная до последнего времени платформа для общения – Skype. По сути это своего рода вариант интернет-телефонии, который позволяет при желании включать видеосвязь для визуального контакта и вживую общаться с собеседником. Skype постоянно совершенствуется, недавно в нем появилась новая функция «Собрание», которая предоставляет возможность бесплатно общаться группе от 3 до 10 человек [4]. Примечательно, что при этом приглашённые участники могут общаться без регистрации и загрузки самой программы. Всё это делает программу удобным инструментом для организации дистанционного обучения.

Для проведения занятий с помощью данной платформы необходимо приготовить рабочее место и оборудование, загрузить нужные браузеры и скачать Skype, подобрать удобные онлайн-доски и другие образовательные ресурсы.

При подготовке **рабочего места** следует исключить наличие открытых дверей за спиной, так как любое движение может помешать учебному процессу. Диваны, кровати на заднем плане тоже нежелательны. Сесть необходимо таким образом, чтобы окна не были за спиной, в противном случае свет, падая, будет создавать эффект «затмения» лица сидящего человека. Идеально, если на небольшом расстоянии за Вами будет находиться стена спокойного цвета или стеллажи с книгами. Камера должна находиться на уровне глаз, поэтому ноутбук надо поставить на возвышение. Хорошо, если с левой стороны будет падать свет, освещая лицо и клавиатуру.

Оборудование для занятий как у учителя, так и у обучающегося должно включать: ПК или ноутбук, устройство, обеспечивающее стабильное соединение Интернетом, веб-камеру, колонки, графический планшет (при необходимости). Скорость Интернета должна быть не менее 128 Кбит/с. Проверить скорость на компьютере можно по схеме: Панель управления → Сеть и Интернет → Центр управления сетями и общий доступ → Подключение или отключение → Подключение → Скорость. В таблице 1 представлена минимальная и рекомендуемая скорость приёма – передачи данных для оптимальной работы в зависимости от вида связи и количества участников в Skype [3].

Таблица 1. Минимальная и рекомендуемая скорость Интернет для Skype

Тип звонка	Минимальная скорость приёма/передачи	Рекомендуемая скорость приёма/передачи
Звонки	30 Кбит/с/30Кбит/с	100 Кбит/с/100Кбит/с
Видеозвонки /демонстрация экрана	128 Кбит/с/128Кбит/с	300 Кбит/с/300Кбит/с
Видеозвонки (высокое качество)	400 Кбит/с/400Кбит/с	500 Кбит/с/500Кбит/с
Видеозвонки (HD-разрешение)	1,2 Мбит/с/1,2 Мбит/с	1,5 Мбит/с/1,5 Мбит/с
Групповые видеозвонки (3 участника)	512 Кбит/с/128 Кбит/с	2 Мбит/с/512 Кбит/с
Групповые видеозвонки (5 участника)	2 Мбит/с/128 Кбит/с	4 Мбит/с/512 Кбит/с
Групповые видеозвонки (более 7 участников)	4 Мбит/с/128 Кбит/с	8 Мбит/с/512 Кбит/с

Браузер на компьютере (ноутбуке) рекомендуется установить новый или обновить старый. Как показывает практика, лучшим браузером для удалённой работы является Google Chrome, так как в нём больше возможностей, но подойдут и браузеры типа Яндекс, Mozilla, Firefox, Opera, Safari.

Skype лучше загрузить с официального сайта (<https://www.skype.com/>). По истечении некоторого времени его требуется обновить. После загрузки необходимо выполнить процедуру регистрации и настроить звук и видео по схеме: в окне скайпа нажать на пиктограмму Дополнительно (...) → Настройки → Звук и видео → Настроить микрофон автоматический → бегунок увести вправо. Веб-камера настроится автоматически.

Для организации **индивидуального занятия** достаточно просто связаться с учеником

по личному адресу в Skype, который можно найти, пройдя по схеме: Дополнительно (...) → Настройки → Учётная запись и профиль → Логин в Скайпе. Этот адрес отправить собеседнику через любой мессенджер. После его добавления в контакт Skype можно осуществить звонок.

Для организации **группового занятия** необходимо нажать на кнопку «Собрание» → «Провести собрание». Выйдет окно «Ваше собрание готово!» (рисунок 1). Чтобы назначить время собрания, надо закрыть собрание (нажать на крестик в левом верхнем углу) и рядом со строкой «Введите сообщение» выбрать кнопку «Дополнительно» (...) (рисунок 2) → «Планирование звонков» → Ввести название, дату, время и оповещение (рисунок 3).

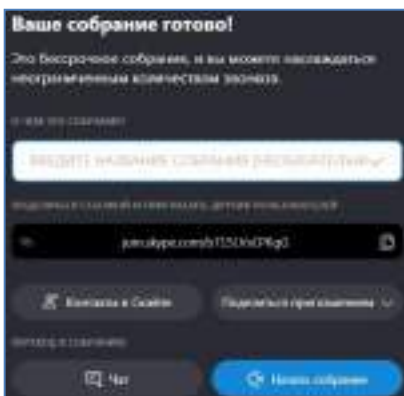


Рисунок 1

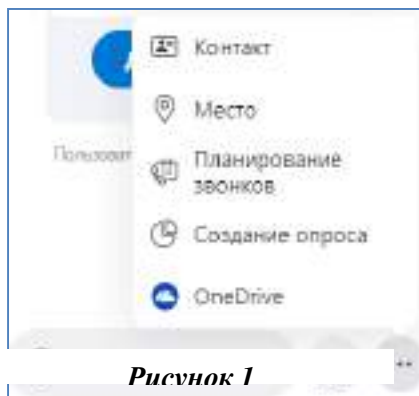


Рисунок 1

Рисунок 2.

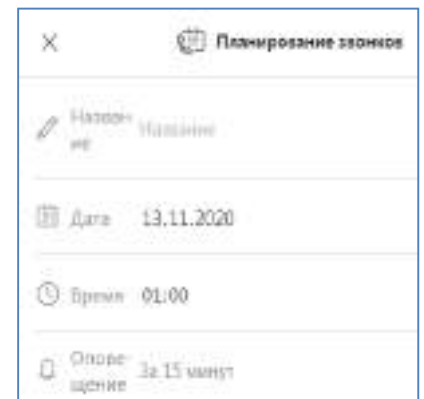
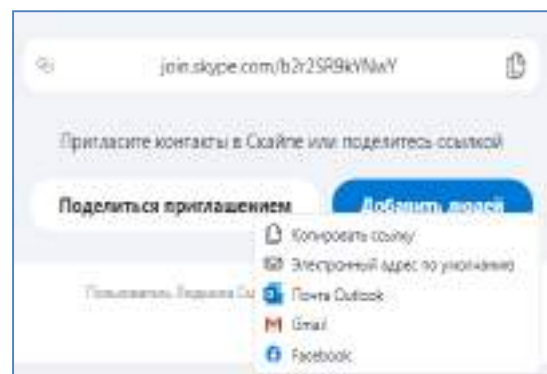
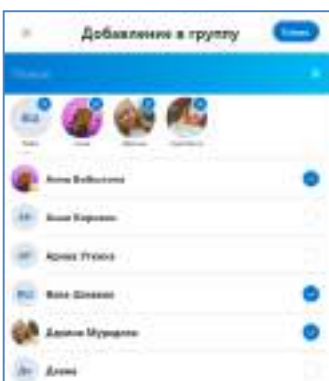


Рисунок 3.

Пригласить на занятие можно разными способами. Первый способ: Добавить людей → в окне «Добавление в группу» выбирать участников из списка → Готово (рисунок 4). Второй способ: Добавить людей → Ссылка

для присоединения к группе → Отправка контакта (рисунок 5). Третий способ: Добавить людей → Поделиться приглашением → выбрать из предложенного списка наиболее удобный вариант и отправить (рисунок 6).



Когда наступит время занятия, необходимо зайти в запланированное собрание и нажать на кнопку «Позвонить». Участники, получившие приглашение, принимают звонок. Они также могут легко присоединиться к собраниям с любого устройства (компьютер, ноутбук, планшет, телефон) – установка программы скайпа для них не обязательна.

Начать занятие рекомендуется с приветствия и установления обратной связи. В процессе взаимодействия участники могут писать в чате, поднимать руку, ставить смайлик настроения, отправлять ссылки и файлы, демонстрировать свой экран. Так выглядит окно скайпа во время группового занятия (рисунок 7).



Рисунок 7

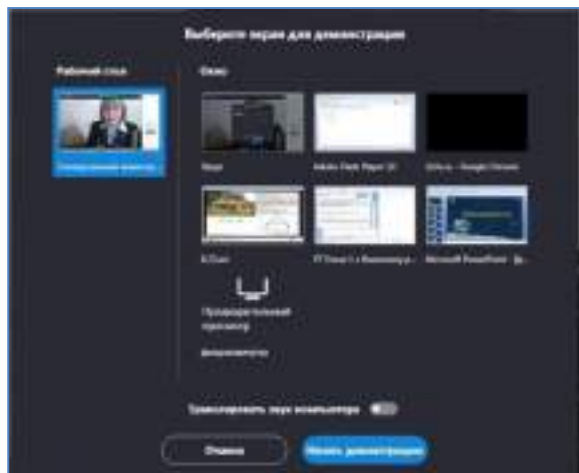


Рисунок 8

Функцией «Демонстрация экрана» пользуется в основном педагог, она полностью заменяет обычный школьный проектор, который используется в очном формате обучения. Нажав на кнопку «Демонстрация экрана», необходимо сделать выбор, что демонстрировать: весь рабочий стол или открытое окно приложения (рисунок 8). Это может быть презентация, аудио, видеозапись или выход в Интернет-пространство, различные обучающие платформы: РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд, Lecta, Учи.ру, Skysmart, Инфоурок и др. В процессе

обучения можно включать интерактивные тесты и тренажёры. Все это дополняет занятие интересным контентом и интерактивностью.

При этом нужно помнить, что в случае демонстрации видео или аудиофайлов необходимо включить трансляцию звука компьютера. С этой целью в командной строке «Трансляция звука компьютера» бегунок необходимо увести вправо, как показано на рисунке (рисунок 8).

Занятие в Skype можно записать. Однако следует помнить, что на видео не запишется то, что происходит на рабочем столе. Если запись занятия важна, нужно включить кнопку «Запись» в начале занятия, и в конце занятия найти его в папке, при необходимости разместить на Google- или Яндекс-диске, предоставив доступ обучающимся. Они могут ещё раз посмотреть занятие или изучить тему, в случае пропуска занятия.

Следующим этапом организации онлайн-обучения является подборка **онлайн-ресурсов**. Для того чтобы не тратить время на печатание текста и выполнение чертежей, необходимо научиться пользоваться скринами, скриншотер позволяет брать готовые материалы с различных учебных пособий в форме картинки. Скачать скриншотер можно по ссылке (<https://xn--e1affnfjebo2d.xn--p1ai/>). Для редактирования PDF-документов можно использовать онлайн-редактор (<https://pdfcandy.com/ru>). Для каждого учителя-предметника есть свои онлайн-инструменты. Например, для математиков – Geogebra, простой графический редактор Desmos (<https://www.desmos.com>).

Конечно же, любого педагога будет волновать вопрос: «На чём писать?». Обычную школьную доску могут заменить онлайн-доски, их в Интернете огромное количество. Все они чем-то схожи и одновременно отличаются друг от друга по разным параметрам. Вот, например, одни из них:

- Idroo (<https://idroo.com/>);
- Jamboard (<https://jamboard.google.com/>);
- Miro (<https://miro.com/app/dashboard/>);
- Bitpaper (<https://bitpaper.io/>);
- Awwapp (<https://awwapp.com/>).

С помощью них возможно взаимодействие всех участников, имеющих к ним доступ. Некоторые из платформ не требуют регистрации. По сравнению со школьными досками он-

лайн-доски имеют гораздо больший спектр возможностей: на них можно не только писать, но и вставлять картинки, скриншоты, ссылки, PDF-документы, презентации, аудио- и видеозаписи.

В процессе дистанционного обучения педагог может использовать и другие онлайн-ресурсы. Таким образом, успешная организация индивидуальной и групповой работы с обучающимися возможна через использование такой платформы, как Skype.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

// ФГОС : официальный сайт. – <https://fgos.ru/> (дата обращения 7.11.2022).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования – <https://fgos.ru/> (дата обращения 7.11.2022).

3. Skype // Microsoft : официальный сайт. – 2022. – URL: <https://support.skype.com/> (дата обращения 7.11.2022).

4. Овчинников, А. Уроки по Skype: простые правила / А. Овчинников // EdExpert: электронный журнал : официальный сайт. – <https://edexpert.ru/skype-simple-rules> (дата обращения 7.11.2022).

Уважаемые коллеги!

Институт развития образования Кировской области – одна из старейших образовательных организаций региона в сфере дополнительного образования. На протяжении 84-х лет главной нашей целью является развитие профессиональной компетентности педагогов. Широкий спектр направлений деятельности, услуг и мероприятий позволяют Институту занимать лидирующие позиции в образовании

- Повышение квалификации и профессиональная переподготовка
- Научная и инновационная деятельность
- Сопровождение образовательных организаций
- Мероприятия и конкурсы
- Социальное партнерство
- Аттестация педагогических работников, руководителей и кандидатов
- Редакционно-издательская деятельность

Будьте в центре событий вместе с ИРО Кировской области

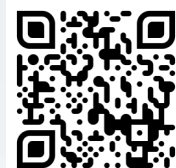
Всю актуальную информацию о повышении квалификации Вы можете найти на официальном сайте Института развития образования Кировской области

По окончании выдается удостоверение о повышении квалификации



Институт развития образования является организатором научно-практических конференций, слетов, форумов, фестивалей. Не пропустите самые важные и актуальные мероприятия сферы образования региона

Узнайте больше о наших мероприятиях



Приглашаем принять участие в дистанционных конкурсах. Дипломы победителей и призеров учитываются при аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов



Зарегистрируйтесь прямо сейчас

Ознакомьтесь с полным перечнем конкурсов

Педагоги выбирают Институт развития образования Кировской области

- Актуальность
- Востребованность
- Профессиональное общение

СОВРЕМЕННО

КАЧЕСТВЕННО

УДОБНО

+7 (8332) 25-54-42

610046, г. Киров ул. Р. Ердякова, 23/2

www.kirovipk.ru

vk.com/kiroviro

market.kirovipk.ru

