

Цифровые проекты вовлечения в читательскую деятельность



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов № 74» города Кирова
Директор – Кондакова Екатерина Анатольевна
Тел. (8332) 711774, e-mail: sch74@kirovedu.ru



Актуальность проекта обусловлена необходимостью вовлечения в читательскую деятельность учащихся «цифрового поколения».

Цель, задачи и основная идея проекта.

Цель: вовлечение всех участников образовательного процесса в активную читательскую деятельность через реализацию цифровых проектов

Задачи:

- поиск новых форм читательской деятельности
- популяризация лучших образцов классической и современной литературы
- повышение привлекательности чтения для всех участников образовательного процесса

Основная идея: используя сетевые коммуникации и актуальные литературные произведения, мы можем сделать чтение увлекательным

Срок реализации проекта: 2020 – 2024 годы

Обоснование значимости проекта для развития системы образования региона. Проблема организации чтения стала предметом общественной и государственной политики. 3 июня 2017 года Правительством РФ утверждена Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ. Целью является создание в России активной среды для творческого развития детей, для создания ЧИТАЮЩЕГО ДЕТСТВА. Важнейшее значение чтению и работе с информацией придает и ФГОС. Проект значим, так как предлагает новые эффективные формы поддержки детского чтения.

Исходные теоретические положения. Теоретической основой для разработки Программы стали результаты исследований по проблемам мотивации чтения А.И. Гиро, организации самообразовательного чтения Е.О. Галицких, формам читательской деятельности О.Б. Даутовой, использованию информационных технологий И.В.Роберт. В основу программы положены идеи личностно-деятельностного подхода:

- ориентация на личность, её потребности, мотивы, цели
- деятельное освоение личностью достижений культуры через творчество
- максимальное использование воспитательных возможностей читательской среды

Участники проекта (программы), организации-партнеры, принимающие участие в реализации проекта.

Участники проекта: педагоги, обучающиеся, родители МБОУ средняя школа № 74, организация-партнер: ФГБОУ ВО «ВятГУ»

Программа реализации проекта: этапы, содержание и деятельность.

Этапы работы над Программой

1 этап: подготовительный – 2019 г

- оформление идеи
- поиск участников
- написание программы

Результат: создана рабочая группа, определен состав участников, разработана программа

2 этап: основной – 2020-2023 гг

На данном этапе успешно реализуются следующие цифровые проекты: «Литературный навигатор», «Цифровые проекты вовлечения в читательскую деятельность на уроках изо», «Электронный читательский дневник», сообщество «Вместе весело читать» в социальной сети ВКонтакте, создание онлайн-книг на платформе BookGreator

«Литературный навигатор» для учащихся 6-8 классов.

Цель: повысить качество чтения подростков.

Учащиеся выбирают книгу, читают, заполняют читательский дневник. Если книга понравилась, готовят для ребят ее рекламу через видео, буктреллер. По итогам 2020 и 2021 года составлены буклеты для летнего чтения учащихся. В марте 2020 года 2 буктрейлера стали победителями I Областного конкурса буктрейлеров «ПРОчитал – ПРОдвинь книгу!».

Сообщество «Вместе весело читать» в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/club193239639>) **для учащихся 2-4 классов.**

Цель: организация семейного чтения. Данный проект стал самым массовым. Руководит проектом учитель начальных классов. Подбираются книги современных авторов и классика по теме, соответствующей определенной дате, размещаются анонсы книг. Если книга была экранизирована, предлагается посмотреть мультфильм или фильм, сравнить свое видение героев и авторов экранизации. Делается обзор новинок книг, можно послушать аудио-книги. Читателям понравились *викторины для интеллектуалов (ИНТЕЛЛЕКТУАЛ #74)*, в которых вопросы были из разных областей жизни. Приходит много положительных откликов. «В наше время интернета, эта группа, как глоток воздуха, чувствуется любовь к книгам и как хотят создатели увлечь своих юных читателей в мир книги!. Весной мы плакали вместе с дочкой над книгами о войне, благодаря вашей подборке, мы продолжаем помнить о главном!»

«Цифровые проекты вовлечения в читательскую деятельность на уроках изобразительного искусства» для учащихся 7-8 классов

Цель: повышение интереса к чтению средствами изобразительного искусства и цифровых технологий.

Используются цифровые ресурсы: Гугл-формы, Канва, Padlet. Movavi. Обучающиеся выполняют творческие задания: фотографии, мультфильмы, видео, коллажи, закладки, рекламы книг, буктреллеры. Темы связаны с чтением: «Моя любимая книга», «Идеальный читатель», «5 советов родителям, чтобы дети читали», «Мой любимый уголок для чтения». Закладки были подарены первоклассникам на празднике «Посвящения в первоклассники».

Видео, мультфильмы показаны на родительских собраниях. Два буктрейлера в марте 2022 г стали победителями III Областного конкурса буктрейлеров «ПРОчитал – ПРОдвинь книгу!».

«Электронный читательский дневник» для учащихся 8-11 классов. Цель: разработать электронную форму читательского дневника. В начальной школе ведется общеклассный читательский дневник. Он размещен на виртуальной доске Padlet. Учитель размещает на доске список литературы, аудио-произведения. По итогам прочтения проводятся викторины и конкурсы. Учащиеся размещают видео-отзывы о прочитанных книгах. Старшеклассники ведут личные электронные читательские дневники. Это те же впечатления о прочитанной книге, но уже представленные на веб-странице с помощью разнообразных интернет-сервисов и программ.

3 этап: заключительный – 2023-2024 гг

Результат: сборник методических материалов

Необходимые условия для организации работ (ресурсы), риски. Условия реализации программы: технические, кадровые

-техническая оснащенность (компьютер, смартфон, планшет) есть у всех участников образовательного процесса (по результатам анкетирования)

-базовые знания по ИКТ (весь коллектив прошел курсы по ИКТ в ИРО)

Программа не требует больших финансовых ресурсов, так как большинство книг есть в школьной или поселковой библиотеке, используются электронные книги. Риски: увлечение формой, отход от главной идеи - продвижения чтения; объективность результатов конкурсов в начальной школе из-за повышенной активности родителей. Группы в социальных сетях требуют постоянного внимания организаторов.

Результаты проекта. Какие мы видим изменения:

- Участники проектов стали больше читать, 85% учащихся являются постоянными читателями.

- Расширился кругозор, повысилась речевая культура и читательская грамотность, возросло количество призеров читательских конкурсов

- Проекты нравятся всем участникам образовательного процесса, много позитивных отзывов.

- Повысилась ценность семьи, природы, образования. По итогам мониторинга главные ценности учащихся 5-10 классов: семья, Родина, природа, образование, книги.

- Повысилась социальная активность, волонтерская деятельность, стало больше участников благотворительных акций

- Повысился профессионализм педагогов, вовлеченных в читательскую деятельность. По итогам 2021 года 20% педагогов прочитали за год более 50 книг, 34% более 30 книг. К сожалению, педагогов не удалось в полном объеме вовлечь в читательскую деятельность. Причина объективная: большая нагрузка, много часов, проверка тетрадей.

Продукт проекта - сборник методических материалов

Перспективы развития проекта – новые цифровые проекты «Читаем с выпускниками», «Читаем вятских», «Читаем православную книгу»